



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, CÓDIGOS LINGÜÍSTICOS EN EL ENTORNO			GRADO. PRIMERO	PERÍODO: I
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGO	CONVERSACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. 	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> Respondo a saludos y a despedidas.

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Imperativos y saludos.	1ª y 2ª	Reconocer en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	<p>Exploración 10 minutos Mediante canciones, se les hará repetir hasta aprender la canción. Mediante la canción se buscará que los estudiantes identifiquen algunos saludos.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad de dialogo sencillo por parejas. Preguntando el</p>	<p>Dialogo de los saludos</p> <p>Identificar en las imágenes las fases del día de forma oral.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters, canciones que repiten varias veces, dramatizados en parejas, www.britishcouncil.org. www.songs-greetings-and-farewells.html</p> <p>http://juanmaenglish.blogspot.com.co/2015/09/greetings-and-farewells.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4pDlaA_bkgc</p> <p>commands</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kD0BJTL1130</p> <p>familymembers</p> <p>http://www.agendaweb.org/vocabulary/family-exercises.html</p> <p>gender (male, female)</p> <p>http://lingue.altervista.org/game_crosswords_3.htm</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d_Bwllpb5h8</p> <p>personal pronouns</p> <p>http://www.agendaweb.org/grammar/personal-pronouns-exercises.html</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Mediante los posters dados a los estudiantes identificarán los diferentes saludos correspondientes a cada imagen de manera oral.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>nombre y cómo estás?</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Los niños de manera oral pronunciarán los saludos trabajados. El docente recordará los saludos haciendo uso de las imágenes de la lectura. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Números del 1 al 20. Los colores.	3ª y 4ª	Incorporar significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.	<p>Exploración 10 minutos Mediante canciones, se les hará repetir hasta aprender la canción de los números.</p>	Pronunciar los números. Identificar en las imágenes los números que se van indicando.	Posters, fotocopias, ilustraciones.	Evaluación continúa. Autoevaluación Coevaluación Trabajo en grupo Trabajo individual Participación en clase.	Mediante los posters dados a los estudiantes identificarán los diferentes números correspondientes a cada imagen de manera oral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Mediante la canción se buscará que los estudiantes identifiquen los números del 1 al 20.</p> <p>Estructuración 80 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño diga un número para identificarse hasta llegar al 20 y luego el que sigue vuelve a iniciar y así sucesivamente hasta que todos se hayan numerado.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen los</p>	<p>Repetición de oral y escrita de los números.</p>			<p>Repetir los números 5 veces cada uno, dictado de los números y el vocabulario de los colores.</p>
--	--	---	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>números q se les muestran.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Los niños de manera oral pronunciaran los números enseñados.</p> <p>El docente recordará los números mostrando las imágenes con los números para que los identifiquen.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

<p>Animales, objetos del salón, oraciones sencillas con el To Be.</p>	<p>5ª y 6ª</p>	<p>Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.</p>	<p>Exploración 10 minutos Mediante posters, una granja se les hará repetir hasta aprender el vocabulario.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen el vocabulario de los animales y los objetos del salón.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad en la que cada niño diga un animal para identificarse y luego un objeto del salón hasta que hayan pasado todos. Para trabajar la pronunciación y</p>	<p>Pronunciar el vocabulario de los animales y objetos del salón de clase.</p> <p>Clasificar los animales por especies, hacer comparaciones, luego los identifica, relaciona, compara con posters que se le muestran con los diferentes animales y objetos.</p>	<p>Explicación, pronunciación. Escribir, repetir, canciones donde se mencionan los diferentes animales. www.animalsongs.com www.animalsvocabularies.com</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación Coevaluación Trabajo en grupo Trabajo individual Participación en clase.</p>	<p>A través de posters identificar animales y objetos de vocabulario visto.</p>
---	----------------	---	---	---	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>aprendan el vocabulario.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Por medio de un concéntrese los estudiantes ubicaran los objetos del aula de clase con su respectivo nombre.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Se realizará un juego de lotería de imágenes donde los estudiantes identifiquen los diferentes animales y objetos del salón q se encuentran.</p> <p>Actividades que le permiten observar a través de láminas que se les muestran donde hay diferentes animales, objetos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			realizará un trabajo mediante dibujos.				
Cualidades, partes del cuerpo, frutas.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 10 minutos A través de gráficas que indican cualidades, partes del cuerpo y frutas, se repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante las gráficas se buscará que los estudiantes identifiquen el vocabulario de las diferentes</p>	<p>Pronunciar el vocabulario de las cualidades, partes del cuerpo y las frutas.</p> <p>Clasificar las frutas por colores, hacer comparaciones usando las cualidades, luego los estudiantes identifican las</p>	Explicación, a través de posters donde están las diferentes partes, y los vocabularios de las diferentes frutas, pronunciación, escribir.	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación Coevaluación Trabajo en grupo Trabajo individual Participación en clase..</p>	Elaborar loterías y posters con vocabulario estudiado de cualidades, partes del cuerpo y frutas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>cualidades, partes del cuerpo y frutas.</p> <p>Estructuración 80 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se les dará un rompecabezas para que armen y vayan identificando las partes del cuerpo, además se distribuirán frutas sobre una mesa y ellos identificarán cada una.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las diferentes cualidades, partes del cuerpo y frutas.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p>	<p>partes del cuerpo.</p> <p>Analiza, diferencia a través de una lámina las partes del cuerpo, las relaciona, describe, organiza con material entregado, un rompecabezas con las partes del cuerpo.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño diga una cualidad, una parte del cuerpo y una fruta, así sucesivamente hasta que todos realicen la actividad, también armaran rompecabezas.</p> <p>Actividades lúdicas a través de mímicas y sopas de letras se muestran las diferentes partes del cuerpo, cualidades y frutas.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Describir objetos, personas, animales.	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera animales, objetos, personas.	<p>Exploración 10 minutos</p> <p>A través de fichas los estudiantes realizan descripciones de personas y animales partiendo de sus necesidades y las cosas del salón. Mediante las fichas se buscará que los</p>	Clasifica objetos del salón de clase y los agrupa, los diferencia, compara a través de posters.	<p>A partir de un poster que contenga objetos, animales o cosas hacer su descripción en lengua extranjera.</p> <p>www.sopas.deletrasinenglish.com</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Colores</p>	Explicación, pronunciación.	Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen el vocabulario de las diferentes cualidades, objetos del salón y partes del cuerpo.</p> <p>Estructuración 80 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño diga una cualidad de una persona del salón, de un animal, así sucesivamente hasta que todos realicen la actividad. Se les entregará una fotocopia para colorear los animales e identificarlos, decir cualidades de los objetos y de las personas.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen animales, partes del salón y digan cualidades de las personas.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de sopas de letras y crucigramas que muestran las diferentes cualidades, objetos del salón y animales.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo con sopa de letras mediante la cual los estudiantes identifiquen cualidades, objetos del salón y animales.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño:

- Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- Lengua castellana: Realiza descripciones de objetos, personas y animales.
- Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos en su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

e. Competencias Laborales: Describe características de las personas y de su entorno.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Pronuncia e identifica saludos, los números de 1 al 20, los colores, animales, objetos del salón, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, partes del cuerpo, frutas, describir objetos, personas, animales.
- b. (Alto) Frecuentemente pronuncia e identifica saludos, los números de 1 al 20, los colores, animales, objetos del salón, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, partes del cuerpo, frutas, describir objetos, personas, animales.
- c. (Básico) Medianamente pronuncia e identifica saludos, los números de 1 al 20, los colores, animales, objetos del salón, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, partes del cuerpo, frutas, describir objetos, personas, animales.
- d. (Bajo) Se le dificulta pronunciar e identificar saludos, los números de 1 al 20, los colores, animales, objetos del salón, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, partes del cuerpo, frutas, describir objetos, personas, animales.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Pronuncia algunos saludos, los números de 1 al 20, los colores, animales, objetos del salón, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, partes del cuerpo, frutas, describir objetos, personas, animales.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia saludos, los números de 1 al 20, los colores, animales, objetos del salón, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, partes del cuerpo, frutas, describir objetos, personas, animales.
- c. Básico: Medianamente pronuncia saludos, los números de 1 al 20, los colores, animales, objetos del salón, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, partes del cuerpo, frutas, describir objetos, personas, animales.
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar algunos saludos, los números de 1 al 20, los colores, animales, objetos del salón, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, partes del cuerpo, frutas, describir objetos, personas, animales.

AFROCOLOMBIANIDAD DE 6 A 8 RITMOS Y SONIDOS. SONIDOS Y RITMO. TRAYECTORIAS DE CATEDRA Y AFROCOLOMBIANIDAD.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, REPRESENTACIONES Y DIALOGOS			GRADOS: SEGUNDO – TERCERO		PERÍODO: I
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGO	CONVERSACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciono ilustraciones con oraciones simples, reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. 	<ul style="list-style-type: none"> Respondo a preguntas sobre como me siento. 	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Saludos. Números del 1 al 100.	1ª y 2ª	Reconocer en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	<p>Exploración 10 minutos Mediante canciones, se les hará repetir hasta aprender la canción “Little indian boys”. Mediante la canción se buscará que los estudiantes identifiquen los números y saludos.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de dialogo</p>	<p>Dialogo de los saludos</p> <p>Identificar en las imágenes las fases del día.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters, canciones www.songs in english, dramatizados.</p> <p>Demonstratives http://www.agendaweb.org/grammar/demonstratives-exercises.html</p> <p>Clothes http://www.agendaweb.org/vocabulary/clothes-exercises.html</p> <p>Familymembers http://www.agendaweb.org/vocabulary/family-exercises.html</p> <p>Oppositeadjectives http://www.agendaweb.org/grammar/opposites_adjectives-exercises.html</p>	Evaluación continua. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	<p>Mediante los posters dados a los estudiantes identificarán los diferentes números correspondientes a cada imagen de manera oral.</p> <p>Repetir los números 5 veces cada uno, dictado de los números y el vocabulario de los colores.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>sencillo por parejas. Peguntando el nombre y cómo estás? Para practicar los saludos y números mencionando su edad, dirección. Hacer el juego de alcance una estrella donde se responden las preguntas referente a números, saludos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen los números y saludos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen los números y saludos.</p> <p>Los niños de manera oral pronunciaran</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>los saludos y números trabajados. El docente recordará los saludos haciendo uso de las imágenes de la lectura.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos, escuchando y repitiendo.</p>				
La escuela, la casa, la familia.	3ª y 4ª	Incorporar significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.	<p>Exploración 10 minutos A través de un cartel que muestran la escuela, la casa y la familia, repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante los gráficos se buscará que los estudiantes identifiquen el vocabulario de la escuela, la casa y la familia.</p>	<p>Pronunciar en voz alta los diferentes vocabularios.</p> <p>Identificar en las imágenes las partes de la casa, la escuela y la familia.</p> <p>Repetición de términos.</p>	Posters con la escuela, miembros de la familia, fotocopias con sopas de letras con los vocabularios estudiados, ilustraciones. www.puzzleinenglish.com Loteriasinenglish.com	Evaluación continua. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	<p>Mediante los posters dados a los estudiantes identificarán los diferentes números correspondientes a cada imagen de manera oral.</p> <p>Repetir los números 5 veces cada uno, dictado de los números y el vocabulario de los colores.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño dibuje su casa, su escuela y mencione partes de la escuela, la casa y la familia, así sucesivamente hasta que todos realicen la actividad.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes a través de una lotería, donde los estudiantes identifiquen vocabulario de la escuela, la casa y la familia.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Actividades lúdicas a través de mímicas y sopas de letras se muestran las diferentes partes de la casa, la familia y la escuela.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Días, meses, lugares.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 10 minutos A través de dibujos que realicen los estudiantes, ellos identifican vocabularios de los días, los meses y diferentes lugares. Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante los dibujos realizados se buscará que los estudiantes identifiquen el vocabulario de los días, los meses y los diferentes lugares.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	<p>Pronunciar en voz alta los diferentes vocabularios.</p> <p>Identificar en las imágenes los días, los meses y los de la casa, la escuela y la familia.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Explicación, pronunciación. Escribir a través de dictados las palabras de los nuevos vocabularios aprendidos. www.vocabularies in english. Repetir en forma escrita.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>A través de posters identificar animales y objetos de vocabulario visto.</p>
-----------------------	---------	--	--	---	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad del juego concéntrese, haciendo parejas, cada niño a través de dibujos identifiquen, los días, los meses y los diferentes lugares.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de sopas de letras se muestran los días, los meses y los diferentes lugares.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Oraciones sencillas con el To Be.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 10 minutos A través de posters identifican los pronombres personales con la conjugación del verbo To Be en presente. Repetirán cada una de los pronombres con su conjugación para aprenderos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen que conjugación le corresponde a cada pronombre.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	<p>Pronunciar en voz alta los diferentes vocabularios. Identificar en las imágenes oraciones sencillas con el verbo to Be.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Explicación, a través de posters, pronunciación, escribir. www.puzzleinenglish.com fotocopias</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar loterías y posters con vocabulario estudiado.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>En el tablero se le copia la estructura del pronombre con la conjugación del verbo en sus formas afirmativa e interrogativa.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño dirá un pronombre con su conjugación correspondiente.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una actividad donde dese le indica una o unas personas para que los estudiantes identifiquen los diferentes pronombres con su conjugación.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de sopas de letras se muestran las formas del verbo to be y los diferentes pronombres.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Cualidades , colores	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera animales, objetos, personas.	<p>Exploración 10 minutos</p> <p>A través de una gráfica con la paleta de colores identifican vocabularios de los colores y diferentes cualidades.</p>	<p>Identificar los colores en los posters al igual que las diferentes cualidades vistas.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>A partir de un poster que contenga objetos, animales o cosas hacer su descripción en lengua extranjera.</p> <p>www.vocabulariesinenglish.com</p> <p>Juego de concentrese</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante la paleta se buscará que los estudiantes identifiquen las cualidades y los diferentes colores.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante la paleta se buscará que los estudiantes identifiquen las cualidades y los diferentes colores.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de un concéntrese identifique, los colores y las diferentes cualidades formando parejas.</p> <p>.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una sopa de letras donde los estudiantes identifiquen los colores y las diferentes cualidades.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los colores y las diferentes cualidades.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza saludos, descripciones de objetos, días, meses, personas y animales.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos en su entorno.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas y de su entorno.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Pronuncia e identifica saludos, los números de 1 al 100, la escuela, la casa, la familia, días, meses, lugares, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, colores.
- b. (Alto) Frecuentemente pronuncia e identifica saludos, los números de 1 al 100, la escuela, la casa, la familia, días, meses, lugares, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, colores..
- c. (Básico) Medianamente pronuncia e identifica saludos, los números de 1 al 100, la escuela, la casa, la familia, días, meses, lugares, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, colores.
- d. (Bajo) Se le dificulta pronunciar e identificar saludos, los números de 1 al 100, la escuela, la casa, la familia, días, meses, lugares, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, colores.

INCLUSIÓN:

- a. Superior : Pronuncia algunas palabras e identifica algunos saludos, los números de 1 al 100, la escuela, la casa, la familia, días, meses, lugares, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, colores.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia algunas palabras e identifica algunos saludos, los números de 1 al 100, la escuela, la casa, la familia, días, meses, lugares, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, colores.
- c. Básico: Medianamente pronuncia algunas palabras e identifica algunos saludos, los números de 1 al 100, la escuela, la casa, la familia, días, meses, lugares, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, colores.
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar e identificar algunas palabras, algunos saludos, los números de 1 al 100, la escuela, la casa, la familia, días, meses, lugares, oraciones sencillas con el To Be, cualidades, colores.

AFROCOLOMBIANIDAD DE 6 A 8 RITMOS Y SONIDOS. SONIDOS Y RITMO. TRAYECTORIAS DE CATEDRA Y AFROCOLOMBIANIDAD.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ
PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)
DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S. GRADO: INTENSIDAD HORARIA: 2 HS





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, EXPRESIONES DEL IDIOMA NATIVO Y EXTRANJERO			GRADOS: CUARTO – QUINTO	PERÍODO: I
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION
<ul style="list-style-type: none"> Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Asocio un dibujo con su descripción escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribo sobre temas de mi interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Alfabeto, instrucciones, ordenes.	1ª y 2ª	Reconoce y establece contrastes entre expresiones del idioma nativo y el extranjero.	<p>Exploración 10 minutos A través de una canción “The Alphabet”, los niños identifican el alfabeto. Repetirán la canción hasta aprenderla.</p> <p>Mediante la canción se buscará que los estudiantes identifiquen las letras del alfabeto.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	<p>Identificar los sonidos y cada una de las letras del vocabulario en los posters.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters, canciones, dramatizados, www.britishcouncil.org, www.songs.thealphabeth.com, www.graphicswithdifferentletters.com.</p> <p>likes and dislikes https://www.youtube.com/watch?v=COWxgkNNVho http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson06/03b.html http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3674</p> <p>sports http://www.agendaweb.org/vocabulary/hobbies-sports-exercises.html</p> <p>feeling verbs (like, love, hate, want, feel) http://www.agendaweb.org/vocabulary/feelings-emotions-exercises.html</p> <p>to be http://www.agendaweb.org/verbs/to-be-exercises.html</p> <p>wh questions (to be) http://www.agendaweb.org/grammar/questions-exercises.html guías de trabajo juego concentrese</p>	<p>Evaluación continua. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Se realizará una actividad de que cada niño al mirar la letra en el posters la pronuncie, además cuando se le den algunas instrucciones sencillas diga a cual corresponde.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen los sonidos del alphabet y la diferentes órdenes.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestra la pronunciación y el niño identifica la letra correspondiente.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos				
Nombres o sustantivos, profesiones y oficios.	3ª y 4ª	Lee y comprende instrucciones y secuencias de procesos simples como búsqueda de lugares, órdenes y recetas.	<p>Exploración 10 minutos A través de láminas identifican vocabularios de sustantivos, y profesiones. Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen las diferentes profesiones. Se realizará una actividad de concéntrese y el niño identifique, los colores y las</p>	Identificar las diferentes profesiones y sustantivos. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes profesiones. www.graphicswithdifferentletters.com Dictionaries Guias de trabajo Concentrese	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Repetir los números 5 veces cada uno, dictado de los temas y vocabularios vistos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>diferentes profesiones y vocabularios vistos.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una sopa de letras donde los estudiantes identifiquen las diferentes profesiones y vocabularios vistos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los colores y las diferentes cualidades.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos donde identifiquen los vocabularios vistos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

<p>Acciones, cualidades.</p>	<p>5ª y 6ª</p>	<p>Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.</p>	<p>Exploración 10 minutos A través de mencionar palabras identifican vocabularios de acciones y cualidades. pronunciarán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante el ejercicio se buscará que los estudiantes identifiquen las diferentes cualidades.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño diga una palabra e identifique la cualidad que representa.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.graphicswithdifferentletters.com</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Diccionarios</p> <p>Textos teenegers 4 y 5</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>A través de posters identificar animales y objetos de vocabulario visto.</p>
------------------------------	----------------	---	---	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Transferencia 10 minutos Se realizará una sopa de letras donde los estudiantes identifiquen las diferentes cualidades.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de sopas de letras se muestran las diferentes cualidades. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
Presente y pasado de verbos regulares.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 10 minutos A través de crucigrama identifican acciones para representar los verbos. Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.graphics, www.puzzle.in.english, Crucigramas, Sopas de letras, Guias de trabajo, diccionarios</p>	<p>Evaluación continua. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar loterías y posters con vocabulario estudiado.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad de que cada niño a través de crucigramas identifique los diferentes verbos vistos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizarán unas mímicas donde los estudiantes identifiquen los diferentes verbos vistos representados.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de crucigramas, sopas de letras, se muestran los diferentes verbos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y sopas de letra orientada.				
Futuro Will	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera animales, objetos, personas.	<p>Exploración 10 minutos A través de alcance una estrella identifican acciones que representan los verbos. Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los alcance una estrella se buscará que los estudiantes identifiquen los diferentes verbos.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través</p>	Identificar los diferentes verbos. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.puzzle.in.english , www.regular and irregular verbs , Diccionarios Texto teenegers 4 y 5 Juego alcance una estrella	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar poster con vocabulario visto y hacer oraciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>de oraciones identifique la acción que representa y el verbo correspondiente.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen los verbos con will.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los diferentes verbos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- Lengua castellana: Realiza descripciones de objetos, personas.
- Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos en su entorno.
- Competencias Laborales: Describe características de las personas y de su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Pronuncia e identifica el alfabeto, instrucciones, ordenes, nombres o sustantivos, profesiones u oficios, acciones, cualidades, presente y pasado de los verbos regulares y futuro Will.
- b. (Alto) Frecuentemente pronuncia e identifica el alfabeto, instrucciones, ordenes, nombres o sustantivos, profesiones u oficios, acciones, cualidades, presente y pasado de los verbos regulares y futuro Will.
- c. (Básico) Medianamente pronuncia e identifica el alfabeto, instrucciones, ordenes, nombres o sustantivos, profesiones u oficios, acciones, cualidades, presente y pasado de los verbos regulares y futuro Will.
- d. (Bajo) Se le dificulta pronunciar e identificar el alfabeto, instrucciones, ordenes, nombres o sustantivos, profesiones u oficios, acciones, cualidades, presente y pasado de los verbos regulares y futuro Will.

INCLUSIÓN:

- a. Superior : Pronuncia e identifica algunas letras del alfabeto, instrucciones, ordenes, nombres o sustantivos, profesiones u oficios, acciones, cualidades, presente y pasado de los verbos regulares y futuro Will.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia e identifica algunas letras del alfabeto, instrucciones, órdenes, nombres o sustantivos, profesiones u oficios, acciones, cualidades, presente y pasado de los verbos regulares y futuro Will.
- c. Básico: Medianamente pronuncia e identifica alguna letras del alfabeto, instrucciones, órdenes, nombres o sustantivos, profesiones u oficios, acciones, cualidades, presente y pasado de los verbos regulares y futuro Will.
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar e identificar algunas letras del alfabeto, instrucciones, órdenes, nombres o sustantivos, profesiones u oficios, acciones, cualidades, presente y pasado de los verbos regulares y futuro Will.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, CONSTRUCCION DE DIALOGOS DE ACUERDO A SU ENTORNO				GRADO: SEXTO	PERÍODO: I
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mi, mi familia, mis amigos y mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo 	<ul style="list-style-type: none"> Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Valor fonético del Alfabeto, saludos formales e informales, oraciones imperativas.	1ª y 2ª	Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos y representaciones utilizando los saludos formales e informales.	<p>Exploración 10 minutos A través de canciones identifican los sonidos del alfabeto y los diferentes saludos. Repetirán cada una de las letras y expresiones para aprenderlas.</p> <p>Mediante las canciones se buscará que los estudiantes identifiquen las diferentes letras del alfabeto, los saludos.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	Identificar los diferentes sonidos del alfabeto y los saludos. Repetición de términos.	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.songs in english.</p> <p>Foodcontainers https://www.youtube.com/watch?v=CesRizGUHbY</p> <p>Definite and indefinite article http://www.agendaweb.org/grammar/articles-definite-indefinite-exercises.html</p> <p>Physical appearance http://www.agendaweb.org/vocabulary/describing-people-personality.html</p> <p>To be past http://www.agendaweb.org/verbs/to-be-past-exercises.html</p> <p>Whquestions (was/were) http://www.agendaweb.org/grammar/questions-wh-english.html</p> <p>Adjectives for height, weight, color and length of hair, color of eyes http://www.agendaweb.org/grammar/adjectives-</p>	Evaluación continua. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar los posters.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño diga un saludo y lo identifique.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen los sonidos del alphabet y saludos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran las diferentes saludos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>		<p>exercises.html</p> <p>Simple present and present progressive http://www.agendaweb.org/verbs/present-progressive.html</p> <p>Diccionarios Libro navigators 6 Guías de trabajo Imágenes Sopa de letras Crucigramas.</p>		
Objetos del salón de clase, números hasta mil, pronombres personales.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe objetos del salón, situaciones mediante significado básico de textos utilizando los números.	<p>Exploración 10 minutos</p> <p>A través de posters identifican vocabularios de objetos del salón de clase, los números hasta 1000, pronombres</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularies.in.english. www.puzzle. Guías de trabajo Texto navigator 6</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Dictados de los temas y vocabularios vistos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>personales. Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen los diferentes vocabularios vistos sobre objetos del salón de clase, los números hasta 1000, pronombres.</p> <p>Estructuración 80 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de posters identifiquen vocabularios de objetos del salón de clase, los números hasta 1000, pronombres personales.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p>				
--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen objetos del salón de clase, los números hasta 1000, pronombres</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los diferentes vocabularios de objetos del salón de clase, los números hasta 1000, pronombres personales.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y sopas de letras.</p>				
<p>Pronombres posesivos, demostrativos, adjetivos y objeto. Posesivo sajón.</p>	<p>5ª y 6ª</p>	<p>Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana, utilizando los diferentes pronombres.</p>	<p>Exploración 10 minutos</p> <p>A través de crucigramas identifican pronombres posesivos, demostrativos y pronombres objeto. Posesivo sajón. Repetirán cada una de</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.pronouns inenglish. www.puzzle.</p> <p>Crucigramas</p> <p>Libro navigator 6</p> <p>Diccionario</p> <p>Guía de trabajo</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>A través de posters identificar los pronombres, adjetivos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante los crucigramas se buscará que los estudiantes identifiquen los diferentes vocabularios vistos.</p> <p>Estructuración 80 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de alcance una estrella identifiquen pronombres posesivos, demostrativos y pronombres objeto. Posesivo sajòn.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen pronombres posesivos, demostrativos y</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>pronombres objeto. Posesivo sajòn. Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los diferentes pronombres posesivos, demostrativos y pronombres objeto. Posesivo sajòn. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
Preposiciones, familia y edad, artículo definido e indefinido.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua, con vocabulario de miembros de la familia, preposiciones y artículos .	<p>Exploración 10 minutos A través de gráficos identifican las preposiciones, miembros de la familia, artículos definido e indefinido. Mediante los gráficos se buscará que los estudiantes identifiquen los diferentes las preposiciones, miembros de la familia,</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.prepositions.inenglish.com. www.puzzle.com. www.definiteandindefinitearticle.com diccionarios guías de trabajo gráficos</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar loterías y posters con vocabulario estudiado, preposiciones.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>artículos definido e indefinido.</p> <p>Estructuración 80 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de posters identifiquen las preposiciones, miembros de la familia, artículos definido e indefinido.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las preposiciones, miembros de la familia, artículos definido e indefinido.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran las</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>diferentes preposiciones, miembros de la familia, artículos definido e indefinido.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>					
<p>Plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.</p>	<p>9ª y 10ª</p>	<p>Describe en lengua extranjera familia, objetos, personas utilizando la estructura del verbo to be en todas sus formas.</p>	<p>Exploración 10 minutos</p> <p>A través de mencionar palabras identifican vocabularios de plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas. Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante las palabras dichas se buscará que los estudiantes identifiquen los diferentes plurales de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.</p> <p>Estructuración 80 minutos</p>	<p>Identificar diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>las</p> <p>de</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabularies.in.english. www.puzzle.</p> <p>Diccionarios</p> <p>Libro navigator 6</p> <p>Crucigramas</p> <p>Concentrese</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción utilizando la estructura del verbo to be.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño con su pareja diga una palabra e identifiquen el plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una comprensión de lectura corta y sencilla donde los estudiantes identifiquen el plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los diferentes plurales de los sustantivos, género</p>				
--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			de los sustantivos, to be en todas las formas. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza descripciones de objetos, miembros de la familia, personas.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos y vivencias en su entorno.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas, miembros de la familia y cosas de su entorno.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Desarrolla estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, valor fonético del alfabeto, saludos formales e informales, oraciones imperativas, objetos del salón de clase, números hasta mil, pronombres personales, diferentes pronombres, posesivo sajón, preposiciones, familia y edad, artículo definido e indefinido , plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.
- b. (Alto) Frecuentemente desarrolla estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, valor fonético del alfabeto, saludos formales e informales, oraciones imperativas, objetos del salón de clase, números hasta mil, pronombres personales, diferentes pronombres, posesivo sajón, preposiciones, familia y edad, artículo definido e indefinido , plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.
- c. (Básico) Se le dificulta el desarrollo de estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, valor fonético del alfabeto, saludos formales e informales, oraciones imperativas, objetos del salón de clase, números hasta mil, pronombres personales, diferentes pronombres, posesivo sajón, preposiciones, familia y edad, artículo definido e indefinido , plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.
- d. (Bajo) Se le aconseja que desarrolle estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, valor fonético del alfabeto, saludos formales e informales, oraciones imperativas, objetos del salón de clase, números hasta mil, pronombres personales, diferentes pronombres, posesivo sajón, preposiciones, familia y edad, artículo definido e indefinido , plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.

INCLUSIÓN:

- a. Superior : Desarrolla algunas estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, valor fonético del alfabeto, saludos formales e informales, oraciones imperativas, objetos del salón de clase, números hasta mil, pronombres personales, diferentes pronombres, posesivo sajón, preposiciones, familia y edad, artículo definido e indefinido , plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia algunas estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, valor fonético del alfabeto, saludos formales e informales, oraciones imperativas, objetos del salón de clase, números hasta mil, pronombres personales, diferentes pronombres, posesivo sajón, preposiciones, familia y edad, artículo definido e indefinido , plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

- c. Básico: Medianamente pronuncia algunas estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, valor fonético del alfabeto, saludos formales e informales, oraciones imperativas, objetos del salón de clase, números hasta mil, pronombres personales, diferentes pronombres, posesivo sajón, preposiciones, familia y edad, artículo definido e indefinido, plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar algunas estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, valor fonético del alfabeto, saludos formales e informales, oraciones imperativas, objetos del salón de clase, números hasta mil, pronombres personales, diferentes pronombres, posesivo sajón, preposiciones, familia y edad, artículo definido e indefinido, plural de los sustantivos, género de los sustantivos, to be en todas las formas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, NARRA Y DESCRIBE SITUACIONES DE SU ENTORNO				GRADO: SEPTIMO	PERÍODO: I
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo 	<ul style="list-style-type: none"> Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y en mi entorno cercano. 	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Fututo con Going, determinantes Will y Won't.	1ª y 2ª	Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos y representaciones utilizando la estructura del futuro will.	<p>Exploración 10 minutos A través de una lectura identifican Fututo con Going, determinantes Will y Won't. Repetirán oraciones para aprender la estructura vista.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Fututo con Going, determinantes Will y Won't.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de lecturas identifiquen Fututo con Going, determinantes Will y Won't.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.future in english. www.determinates. Crucigramas Diccionarios Lecturas Libro navigators 7 Guías de trabajo	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar los posters utilizando el futuro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Fututo con Going, determinantes Will y Won't.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de lecturas identifiquen Fututo con Going, determinantes Will y Won't.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
Auxiliares modales can, May, Pronombres objeto.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante significado básico de textos usando los auxiliares modales y pronombres objeto.	<p>Exploración 10 minutos</p> <p>A través de juego concentrese identifican Auxiliares modales can, May, Pronombres objeto formando las parejas correctas.</p> <p>Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante lecturas se buscará que los estudiantes identifiquen los diferentes Auxiliares modales can, May, Pronombres objeto.</p> <p>Estructuración 80 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	Identificar las diferentes cualidades.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Dictados practicando los temas y estructuras vistas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de lecturas identifiquen Auxiliares modales can, May, Pronombres objeto.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Auxiliares modales can, May, Pronombres objeto.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los diferentes Auxiliares modales can, May, Pronombres objeto.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y sopas de letras.</p>				
<p>There is / there are. There was / there were.</p>	<p>5ª y 6ª</p>	<p>Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.</p>	<p>Exploración 10 minutos A través de posters identifican There is / there are. There was / there were. Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.thereis/thereare www.therewas/therewere www.puzzle Texto navigators 7</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>A través de posters identificar there is, there are, there was, there were.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen There is / there are. There was / there were.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de posters identifiquen There is / there are. There was / there were.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los diferentes There is / there are. There was / there were. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y crucigramas.</p>		<p>Diccionarios. Lecturas.</p>		
--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

Adjetivos.	7ª y 8ª	Reconoce los adjetivos y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 10 minutos A través de mencionar palabras identifican los adjetivos. Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante los gráficos se buscará que los estudiantes identifiquen los diferentes adjetivos.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño diga una palabra e identifiquen los adjetivos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una sopa de letras donde los estudiantes identifiquen los adjetivos</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los diferentes adjetivos.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.adjectives in english. www.puzzle. Diccionarios. Texto navigators 7	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar material didáctico y posters con vocabulario estudiado sobre los adjetivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y sopa de letras				
Verbos en tercera persona.	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera familia, objetos, personas utilizando las terceras personas del singular.	<p>Exploración 10 minutos A través de lecturas identifican los verbos en tercera persona.</p> <p>Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen los verbos en tercera persona.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de posters identifiquen los verbos en tercera persona.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una comprensión de lectura donde los estudiantes identifiquen verbos en tercera persona.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.regularandirregularverbs.in.english. www.puzzle. Libro navigator 7 Diccionarios Lecturas	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar poster con la estructura de los verbos en las terceras personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los diferentes verbos en tercera persona. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando las estructuras vistas, Will – Won’t, Going to.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Desarrolla adecuadamente instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones utilizando Fututo con Going, determinantes Will y Won’t, auxiliares modales can, May, Pronombres objeto, Thereis / there are, Therewas / therewere ,adjetivos, verbos en tercera persona.
- b. (Alto) Sigue instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones utilizando Fututo con Going, determinantes Will y Won’t, auxiliares modales can, May, Pronombres objeto, Thereis / there are, Therewas / therewere ,adjetivos, verbos en tercera persona.
- c. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones utilizando Fututo con Going, determinantes Will y Won’t, auxiliares modales can, May, Pronombres objeto, Thereis / there are, Therewas / therewere ,adjetivos, verbos en tercera persona.
- d. (Bajo) Poco interpreta y sigue instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones utilizando Fututo con Going, determinantes Will y Won’t, auxiliares modales can, May, Pronombres objeto, Thereis / there are, Therewas / therewere ,adjetivos, verbos en tercera persona.

INCLUSIÓN:

- a. Superior : Desarrolla algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones utilizando Fututo con Going, determinantes Will y Won’t, auxiliares modales can, May, Pronombres objeto, Thereis / there are, Therewas / therewere ,adjetivos, verbos en tercera persona.
- b. Alto: Frecuentemente desarrolla algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones utilizando Fututo con Going, determinantes Will y Won’t, auxiliares modales can, May, Pronombres objeto, Thereis / there are, Therewas / therewere ,adjetivos, verbos en tercera persona.
- c. Básico: Medianamente desarrolla algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones utilizando Fututo con Going, determinantes Will y Won’t, auxiliares modales can, May, Pronombres objeto, Thereis / there are, Therewas / therewere ,adjetivos, verbos en tercera persona.
- d. Bajo: Se le dificulta desarrollar algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones utilizando Fututo con Going, determinantes Will y Won’t, auxiliares modales can, May, Pronombres objeto, Thereis / there are, Therewas / therewere ,adjetivos, verbos en tercera persona.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, USO DE LENGUA EXTRANJERA MEDIANTE SITUACIONES DEL ENTORNO				GRADO: OCTAVO	PERÍODO: I
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.	Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.	Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.	Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.	Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Artículo definido e indefinido, reglas de uso.	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera empleando los diferentes artículos.	<p>Exploración 10 minutos A través de comprensión de lectura identifican Artículo definido e indefinido, reglas de uso. Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante la comprensión de lectura se buscará que los estudiantes identifiquen Artículo definido e indefinido, reglas de uso.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad en la que cada niño de un ejemplo con el uso de cada artículo y así identifique Artículo definido e indefinido, reglas de uso.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.articles_in_english . www.puzzle . Texto navigators 8 Diccionarios Guías de trabajo	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita..



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una comprensión de lectura donde los estudiantes identifiquen Artículo definido e indefinido, reglas de uso.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de lecturas cortas se identifique Artículo definido e indefinido, reglas de uso.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
Cuantificadores, acciones condicionales en futuro.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos y el uso de condicionales y el futuro.	<p>Exploración 10 minutos A través de oraciones identifican Cuantificadores, acciones condicionales en futuro. Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante las lecturas se buscará que los estudiantes identifiquen los Cuantificadores, acciones condicionales en futuro.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.conditionals www.puzzle Diccionarios Texto navigators 8 Lecturas.	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Dictados de los temas y estructuras vistas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de posters identifique Cuantificadores, acciones condicionales en futuro.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de crucigramas se identifique Cuantificadores, acciones condicionales en futuro.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
Adverbios, preposiciones.	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio utilizando adverbios y preposiciones.	<p>Exploración 10 minutos A través de posters identifican Adverbios, preposiciones.</p> <p>Repetirán cada una de las palabras para aprenderlas.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Adverbios, preposiciones.</p> <p>Estructuración 80 minutos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.adverbs.in.english . www.prepositions www.puzzle . Texto navigators 8 Diccionarios Lecturas Guía de trabajo	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar los adverbios y preposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de posters identifiquen Adverbios, preposiciones.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Adverbios, preposiciones.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de crucigramas se identifican Adverbios, preposiciones.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Tiempos progresivos, comparativos.	7ª y 8ª	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos utilizando los tiempos progresivos y comparativos.	Exploración 10 minutos A través del juego alcance una estrella identifican Tiempos progresivos, comparativos. Repetirán cada una de las oraciones para aprenderlas.	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.verbalstimesinenglish.com www.puzzle.com Diccionarios	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar juegos didácticos y posters con tiempos progresivos.
------------------------------------	---------	---	---	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Mediante los las preguntas del alcance una estrella se buscará que los estudiantes identifiquen Tiempos progresivos, comparativos.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de posters identifiquen Tiempos progresivos, comparativos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Tiempos progresivos, comparativos</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los diferentes Tiempos progresivos, comparativos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>	<p>Texto navigators 8 Lecturas Alcance una estrella</p>		
--	--	--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

<p>Verbos regulares e irregulares, superlativos.</p>	<p>9ª y 10ª</p>	<p>Hace conjeturas, interpreta y describe diálogos y textos en lengua extranjera manejando los diferentes verbos.</p>	<p>Exploración 10 minutos A través de hacer la mímica de acciones identifican Verbos regulares e irregulares, superlativos. Repetirán cada una de los verbos para aprenderlos.</p> <p>Mediante los algunas ilustraciones se buscará que los estudiantes identifiquen los diferentes Verbos regulares e irregulares, superlativos.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de concéntrese que cada niño formará parejas e identifica los Verbos regulares e irregulares, superlativos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen los Verbos regulares e irregulares, superlativos</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.regularandirreglarverbsinenglish.com</p> <p>www.puzzle.com</p> <p>Diccionarios</p> <p>Texto navigators 8</p> <p>Lecturas</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Concentrese</p> <p>Mímicas</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto, verbos regulares e irregulares y hacer descripción.</p>
--	-----------------	---	---	--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los diferentes Verbos regulares e irregulares, superlativos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y crucigramas.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando las estructuras vistas, tiempos progresivos.
- Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- Competencias Laborales: Describe características de las personas, utiliza adjetivos comparativos y superlativos.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando tiempos progresivos, verbos regulares e irregulares.
- (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando tiempos progresivos, verbos regulares e irregulares.
- (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando las estructuras vistas.
- (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando tiempos progresivos, verbos regulares e irregulares.

INCLUSIÓN:

- Superior : Interpreta y produce algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando tiempos progresivos, verbos regulares e irregulares.
- Alto: Frecuentemente pronuncia algunas Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando tiempos progresivos, verbos regulares e irregulares.
- Básico: Medianamente pronuncia algunas Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando tiempos progresivos, verbos regulares e irregulares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando tiempos progresivos, verbos regulares e irregulares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, DESCRIBE Y ANALIZA CONTEXTOS			GRADO NOVENO		PERÍODO: I		
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición	Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.	Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.	Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada	Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros			
CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Sufijos al, ist, ical, tion, ly, países, nacionalidades.	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera, empleando los diferentes sufijos.	<p>Exploración 10 minutos A través de posters identifican Sufijos al, ist, ical, tion, ly, países, nacionalidades. Repetirán cada una de los verbos para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Sufijos al, ist, ical, tion, ly, países, nacionalidades.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de posters identifiquen Sufijos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.countriesinenglish.com www.puzzle.com www.suffixes.com diccionarios textos navigators 9 lecturas guias de trabajo	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar ejercicios escritos y repetir en forma escrita. Identificar los posters con los diferentes sufijos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>al, ist, ical, tion, ly, países, nacionalidades.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Sufijos al, ist, ical, tion, ly, países, nacionalidades.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de crucigramas se muestran los diferentes Sufijos al, ist, ical, tion, ly, países, nacionalidades.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
<p>Voz activa y pasiva, auxiliares modales: will, would, could, may, can.</p>	<p>3ª y 4ª</p>	<p>Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos y el empleo correcto de auxiliares y modales.</p>	<p>Exploración 10 minutos A través de oraciones identifican voz activa y pasiva, auxiliares modales: will, would, could, may, can.</p> <p>Repetirán cada una de los verbos para aprenderlos.</p> <p>Mediante oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Voz activa y pasiva, auxiliares modales: will, would, could, may, can.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.passiveandactivevoiceinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.modalsauxiliaries</p> <p>guias de trabajo</p> <p>diccionarios</p> <p>texto navigators 9</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Dictados utilizando los diferentes auxiliares.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de oraciones identifiquen Voz activa y pasiva, auxiliares modales: will, would, could, may, can.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Voz activa y pasiva, auxiliares modales: will, would, could, may, can.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Voz activa y pasiva, auxiliares modales: will, would, could, may, can.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Auxiliaries modales: should, might, must,	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos	<p>Exploración 10 minutos A través de ejercicios escritos y lecturas cortas identifican Auxiliares</p>	Identificar las diferentes cualidades.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo.	A través de posters identificar los verbos a través de las acciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

<p>have to, partes del cuerpo.</p>		<p>en contraste con el propio y el empleo correcto de auxiliares y modales..</p>	<p>modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Auxiliares modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de posters identifiquen Auxiliares modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Auxiliares modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de crucigramas, lecturas se</p>	<p>Repetición de términos.</p>	<p>de las diferentes cualidades.</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.modalsauxiliaries</p> <p>texto navigators 9</p> <p>diccionarios</p> <p>lecturas</p> <p>posters</p> <p>crucigramas</p>	<p>Trabajo individual. Participación en clase.</p>	
------------------------------------	--	--	--	--------------------------------	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>muestran los diferentes Auxiliaries modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Expresiones adverbiales de tiempo.	7ª y 8ª	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos utilizando expresiones adverbiales de tiempo.	<p>Exploración 10 minutos A través de lecturas y oraciones identifican expresiones adverbiales de tiempo. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen expresiones adverbiales de tiempo.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de oraciones identifiquen expresiones adverbiales de tiempo. Repetirán cada una de las expresiones adverbiales de tiempo para aprenderlas.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.adverbialphrases www.puzzle.</p> <p>Texto navigators 9 Diccionarios Lecturas Sopa de letras</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar juegos didácticos y posters utilizando las diferentes expresiones adverbiales.</p>
------------------------------------	---------	--	--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Expresiones adverbiales de tiempo.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Expresiones adverbiales de tiempo.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Repaso de verbos regulares e irregulares	9ª y 10ª	Hace conjeturas, interpreta y describe diálogos y textos en lengua extranjera empleando los diferentes verbos.	<p>Exploración 10 minutos A través de gráficos identifican verbos regulares e irregulares</p> <p>Repetirán cada una de los verbos para aprenderlos.</p> <p>Mediante los gráficos se buscará que los estudiantes identifiquen verbos regulares e irregulares.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.regularandirregularverbsinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Diccionarios</p> <p>Texto navigators 9</p> <p>Lecturas</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Posters</p> <p>Cards</p> <p>Concentrese</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto, diferentes verbos y hacer su descripción.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad juego concéntrese que divididos en grupo, cada grupo forme el mayor número de parejas identifiquen verbos regulares e irregulares .</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen verbos regulares e irregulares</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen verbos regulares e irregulares.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>			
--	--	--	---	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando la estructura de auxiliares modales y expresiones adverbiales.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas, utiliza expresiones adverbiales, auxiliares modales y diferentes verbos regulares e irregulares.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- a. (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando , verbos regulares e irregulares y las diferentes expresiones adverbiales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

- b. (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando expresiones adverbiales, verbos regulares e irregulares y auxiliares modales.
- c. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando las estructuras vistas.
- d. (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando expresiones adverbiales, auxiliares modales, verbos regulares e irregulares.

INCLUSIÓN:

- a. Superior : Pronuncia e interpreta algunas instruccionesdadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando, verbos regulares e irregulares y las diferentes expresiones adverbiales.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia e interpreta algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando, verbos regulares e irregulares y las diferentes expresiones adverbiales.
- c. Básico: Medianamente pronuncia e interpreta instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando, verbos regulares e irregulares y las diferentes expresiones adverbiales.
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar e interpretar algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando , verbos regulares e irregulares y las diferentes expresiones adverbiales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, NARRAR Y DESCRIBIR SITUACIONES			GRADO: DECIMO	PERÍODO: I
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION
Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Identifico palabras claves del texto que me permiten comprender su sentido general.	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.	Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Posibilidad e imposibilidad, en presente y pasado.	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera en presente y pasado.	<p>Exploración 10 minutos A través de oraciones identifican Posibilidad e imposibilidad, en presente y pasado.</p> <p>Repetirán cada una de los verbos para aprenderlos.</p> <p>Mediante oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Posibilidad e imposibilidad, en presente y pasado.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.possibilityandimpossibilityinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Diccionarios</p> <p>Lecturas</p> <p>Texto navigators 10</p> <p>Lecturas</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales, escritos y repetir en forma escrita. Identificar los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>de oraciones identifiquen Posibilidad e imposibilidad, en presente y pasado.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Posibilidad e imposibilidad, en presente y pasado.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Posibilidad e imposibilidad, en presente y pasado.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Preposiciones So, Because, Vocabulario en textos dados.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos y haciendo uso de las preposiciones vistas.	<p>Exploración 10 minutos A través de oraciones y diálogos identifican Preposiciones So, Because, Vocabulario en textos dados.</p> <p>Repetirán cada una de las Preposiciones So, Because, en textos dados para aprenderlas.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.prepositionsinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Diccionarios Texto navigators 10 Oraciones</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Dictados de sinónimos , antónimos y estructuras vistas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Mediante los oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Preposiciones So, Because, Vocabulario en textos dados.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de oraciones identifique Preposiciones So, Because, Vocabulario en textos dados.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Preposiciones So, Because, Vocabulario en textos dados.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales y escritos identifiquen Preposiciones So, Because, Vocabulario en textos dados.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
<p>Verbos regulares e irregulares en todos los tiempos.</p>	<p>5ª y 6ª</p>	<p>Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio empleando los verbos regulares e irregulares.</p>	<p>Exploración 10 minutos A través de alcance una estrella identifican verbos regulares e irregulares.</p> <p>Repetirán cada una de los verbos para aprenderlos a través de crear oraciones.</p> <p>Mediante el juego se buscará que los estudiantes identifiquen verbos regulares e irregulares.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño haga la mímica de un verbo y los demás identifiquen verbos</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.regularandirregularverbsinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Juego alcance una estrella</p> <p>Mímicas</p> <p>Diccionarios</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Texto navigators 10</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>A través de posters identificar los verbos a través de las diferentes acciones.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>regulares e irregulares en todos los tiempos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen verbos regulares e irregulares en todos los tiempos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen verbos regulares e irregulares en todos los tiempos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Sinónimos y antónimos, Wh/ questions.	7ª y 8ª	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos a través de wh/questions.	<p>Exploración 10 minutos A través de juego concéntrese identifican Sinónimos y antónimos, Wh/ questions.</p> <p>Mediante el concéntrese se buscará que los estudiantes identifiquen Sinónimos y antónimos, Wh/ questions.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.synonymandantonyminenglish www.puzzle. Texto navigators 10 Diccionarios Sopa de letras lecturas</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar juegos didácticos y posters con vocabulario estudiado.</p>
---------------------------------------	---------	--	---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Sinónimos y antónimos, Wh/ questions.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Sinónimos y antónimos, Wh/ questions.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Sinónimos y antónimos, Wh/ questions.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Pronombres personales, objetos, possessivos, relativos, reflexivos.	9ª y 10ª	Hace conjeturas, interpreta y describe diálogos y textos en lengua extranjera empleando las diferente clase de pronombres.	<p>Exploración 10 minutos A través de oraciones identifican Pronombres personales, objetos, possessivos, relativos, reflexivos.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.personalpronounsineenglish www.puzzle Diccionarios Texto navigators 10	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Repetirán cada una de los Pronombres personales, objetos, possessivos, relativos, reflexivos.</p> <p>Mediante los oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Pronombres personales, objetos, possessivos, relativos, reflexivos.</p> <p>Estructuración 80 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de oraciones identifiquen Pronombres personales, objetos, possessivos, relativos, reflexivos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Pronombres personales, objetos, possessivos, relativos, reflexivos</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales</p>		<p>Lecturas Sopa de letras Lecturas.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			identifiquen Pronombres personales, objetos, possessivos, relativos, reflexivos. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.				
--	--	--	---	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando sinónimos, antónimos, tiempos verbales.
- Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- Competencias Laborales: Describe características de las personas, utiliza adjetivos, sinónimos, antónimos, pronombres en sus diferentes formas.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- (Superior) Interpreta con precisión instrucciones dadas para realizar actividades e identifica la información en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando sinónimos, antónimos, verbos regulares e irregulares en sus diferentes tiempos, diferentes pronombres.
- (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades e identifica la información en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando sinónimos, antónimos, verbos regulares e irregulares en sus diferentes tiempos, diferentes pronombres.
- (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades e identifica la información en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando las estructuras vistas, utilizando sinónimos, antónimos, verbos regulares e irregulares en sus diferentes tiempos, diferentes pronombres.
- (Bajo) No realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades e identifica la información en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando sinónimos, antónimos, verbos regulares e irregulares en los diferentes tiempos.

INCLUSIÓN:

- Superior :Interpreta algunas instrucciones dadas para realizar actividades e identifica la información en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando sinónimos, antónimos, verbos regulares e irregulares en sus diferentes tiempos, diferentes pronombres.
- Alto: Frecuentemente interpreta algunas instrucciones dadas para realizar actividades e identifica la información en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando sinónimos, antónimos, verbos regulares e irregulares en sus diferentes tiempos, diferentes pronombres.
- Básico: Medianamente interpreta algunas instrucciones dadas para realizar actividades e identifica la información en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando sinónimos, antónimos, verbos regulares e irregulares en sus diferentes tiempos, diferentes pronombres.
- Bajo: Se le dificulta interpretar algunas instrucciones dadas para realizar actividades e identificar la información en conversaciones breves tomadas de la vida real, utilizando sinónimos, antónimos, verbos regulares e irregulares en sus diferentes tiempos, diferentes pronombres.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, ANALIZAR Y PRODUCIR TEXTOS EN FORMA ORAL Y ESCRITA				GRADO: ONCE	PERÍODO: I
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.	Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su Identidad	Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y el profesor.	Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.	Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Auxiliares modales perfectos, expresiones idiomáticas.	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera empleando auxiliares modales y expresiones idiomáticas	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Auxiliares modales perfectos, expresiones idiomáticas.</p> <p>Repetirán cada uno de los Auxiliares modales perfectos, expresiones idiomáticas.</p> <p>Mediante las oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Auxiliares modales perfectos, expresiones idiomáticas.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.modalsauxiliariesenglish www.puzzle www.readings diccionarios texto navigators 11 guías de trabajo lecturas	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Auxiliares modales perfectos, expresiones idiomáticas.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Auxiliares modales perfectos, expresiones idiomáticas.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales y escritos identifiquen Auxiliares modales perfectos, expresiones idiomáticas.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos y haciendo uso de los diferentes pronombres reflexivos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.reflexivepronounsenglish</p> <p>www.puzzle</p> <p>Diccionarios</p> <p>Texto navigators 11</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Dictados de los temas utilizando pronombres reflexivos y solicitudes.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Repetirán cada una de las Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño formará parejas a través del juego concéntrese identifiquen Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.</p>		<p>Lecturas Sopa de letras Concentrese</p>		
--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.	5ª y 6ª	<p>Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio haciendo practica con los comparativos y superlativos.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Repetirán cada una de los Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Mediante las oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.comparativesandsuperlativesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Texto navigator 11</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Lecturas</p> <p>Diccionarios.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>A través de posters identificar los comparativos y superlativos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una lectura en la cual identifiquen Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales y escritos identifiquen Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Comprensiones de lectura, vocabularios.	7ª y 8ª	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos mediante lecturas.	<p>Exploración 20 minutos A través de Comprensiones de lectura, vocabularios.</p> <p>Realizaràn lecturas cortas para identificar lo aprendido.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.regularandirregularverbsinenglish</p> <p>www.puzzle</p> <p>Diccionarios</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Texto navigators 11</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar juegos didácticos y posters con vocabulario estudiado.</p>
---	---------	---	---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Mediante comprensiones de lectura, vocabularios se repasaran los temas vistos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de comprensiones de lectura, vocabularios vistos se reforzaran los temas vistos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen los temas vistos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales practiquen la comprensión de lectura.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>	<p>Lecturas</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

<p>Oraciones relacionadas por causa y consecuencia.</p>	<p>9ª y 10ª</p>	<p>Hace conjeturas, interpreta y describe diálogos y textos en lengua extranjera empleando causa y consecuencia.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través del juego alcance una estrella identifican Oraciones relacionadas por causa y consecuencia.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Oraciones relacionadas por causa y consecuencia.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de las oraciones identifiquen Oraciones relacionadas por causa y consecuencia.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Oraciones relacionadas por causa y consecuencia.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Oraciones</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.regularandirregularverbsinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Diccionarios</p> <p>Texto navigators 11</p> <p>Lecturas</p> <p>Alcance una estrella</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción.</p>
---	-----------------	--	---	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>relacionadas por causa y consecuencia.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
<p>TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades. b. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando las estructuras de comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios, tiempos verbales. c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas. d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando pronombres reflexivos y modales perfectos. e. Competencias Laborales: Describe utilizando oraciones relacionadas de causa y consecuencia. 							
<p>NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> a. (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades, utilizando comparativos y superlativos de adverbios, adjetivos y modales perfectos, verbos regulares e irregulares, oraciones de causa y consecuencia. b. (Alto) Establece apropiadamente con precisión i instrucciones dadas para realizar actividades, utilizando comparativos y superlativos de adverbios, adjetivos y modales perfectos, verbos regulares e irregulares, oraciones de causa y consecuencia. c. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades, utilizando comparativos y superlativos de adverbios, adjetivos y modales perfectos, verbos regulares e irregulares, oraciones de causa y consecuencia. d. (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades, utilizando comparativos y superlativos de adverbios, adjetivos y modales perfectos, verbos regulares e irregulares, oraciones de causa y consecuencia. 							
<p>INCLUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Superior: Interpreta y produce algunas instrucciones dadas para realizar actividades, utilizando comparativos y superlativos de adverbios, adjetivos y modales perfectos, verbos regulares e irregulares, oraciones de causa y consecuencia. b. Alto: Frecuentemente interpreta y produce algunas instrucciones dadas para realizar actividades, utilizando comparativos y superlativos de adverbios, adjetivos y modales perfectos, verbos regulares e irregulares, oraciones de causa y consecuencia. c. Básico: Medianamente Interpreta y produce algunas instrucciones dadas para realizar actividades, utilizando comparativos y superlativos de adverbios, adjetivos y modales perfectos, verbos regulares e irregulares, oraciones de causa y consecuencia. d. Bajo: Se le dificulta Interpretar y producir algunas instrucciones dadas para realizar actividades, utilizando comparativos y superlativos de adverbios, adjetivos y modales perfectos, verbos regulares e irregulares, oraciones de causa y consecuencia. 							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:			GRADO. PRIMERO	PERÍODO: II
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION
Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.	Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	Respondo brevemente a las preguntas “que, quien, cuando y donde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.	Recito y canto rimas, trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.	Respondo a saludos y despedidas.

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Colores, tamaños.	1ª y 2ª	Reconocer en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Colores, tamaños.</p> <p>Repetirán cada una de las palabras del vocabulario para aprenderlas.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Colores, tamaños.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Colores, tamaños.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.colorsinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Diccionarios</p> <p>Texto navigators 6</p> <p>Sopa de letras</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales. Identificar los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Transferencia 10 minutos Se realizará una paleta de colores donde los estudiantes identifiquen Colores, tamaños.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Colores, tamaños.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Formas, partes del cuerpo.	3ª y 4ª	Incorporar significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.	<p>Exploración 20 minutos A través de una dinámica señalando las diferentes partes del cuerpo y con posters las identifican</p> <p>Repetirán cada una de las palabras para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los posters y la dinámica se buscará que los estudiantes identifiquen partes del cuerpo.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.regularandirregularverbsinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Diccionario</p> <p>Texto navigators 6</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Concentrese</p> <p>Guías de trabajo</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Repetir los temas y vocabularios vistos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifique partes del cuerpo.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las partes del cuerpo.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales y con rompecabezas identifiquen partes del cuerpo.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y sopas de letras.</p>				
Animales, objetos del salón.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través de un juego concéntrese formando parejas identifican animales, objetos del salón.</p> <p>Repetirán cada una de los verbos para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.regularandirregularverbsinenglish</p> <p>www.puzzle</p> <p>Texto navigators 6</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Concentrese</p> <p>Diccionarios</p> <p>Guiaas de trabajo</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>A través de posters identificar animales y objetos de vocabulario visto.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar. Mediante el juego de concéntrese se buscará que los estudiantes identifiquen Animales, objetos del salón.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Animales, objetos del salón. Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Animales, objetos del salón. Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Animales, objetos del salón.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y sopas de letras.</p>				
Cualidades, frutas, descripciones sencillas.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos A través de gráficas y mímicas identifican Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.regularandirregularverbsinenglish www.puzzle</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual.</p>	<p>A través de posters con vocabulario estudiado.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Repetirán cada una de Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Mediante las gráficas y mímicas se buscará que los estudiantes identifiquen Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p>		<p>Diccionarios Guias de trabajo Sopas de letra Texto navigators 6 Mímicas</p>	<p>Participación en clase.</p>	
--	--	---	--	--	--------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.

--	--	--	--	--	--	--	--

Miembros de la familia.	9ª y 10ª	Reconocer en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Miembros de la familia. Repetirán cada una de los Miembros de la familia para mejorar la pronunciación.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Miembros de la familia.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Miembros de la familia.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Miembros de la familia.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle Concentrese Texto navigators 6 Diccionarios Guías de trabajo	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar ejercicios orales y repetir mencionando. Identificar los posters.
-------------------------	----------	---	---	---	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Miembros de la familia.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los tamaños, formas, cantidades.
- b. Lengua castellana: Menciona los diferentes miembros de la familia, colores y vocabularios aprendidos.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando vocabulario aprendido.
- e. Competencias Laborales: menciona los diferentes vocabularios utilizando oraciones.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- a. (Superior) Pronuncia e identifica colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- b. (Alto) Frecuentemente pronuncia e identifica colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- c. (Básico) Medianamente pronuncia e identifica colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- d. (Bajo) Se le dificulta pronunciar e identificar colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Pronuncia algunos colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, Cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, Cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- c. Básico: Medianamente pronuncia colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, Cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar algunos colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, Cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADOS: SEGUNDO – TERCERO	PERÍODO: II
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Describo lo que estoy haciendo.	Expreso e indico necesidades personales básicas con el aula.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Colores, tamaños.	1ª y 2ª	Reconocer en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	<p>Exploración 20 minutos A través de gráficos identifican Colores, tamaños.</p> <p>Mediante las gráficas se buscará que los estudiantes identifiquen Colores, tamaños.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad donde se muestra la paleta de colores para que cada niño a través de esta identifiquen Colores, tamaños.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Colores, tamaños.</p> <p>Verificación de aprendizajes</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Texto navigators 2 y 3</p> <p>Diccionarios</p> <p>Guias de trabajo</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales.</p> <p>Identificar los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Colores, tamaños.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
Formas, partes del cuerpo.	3ª y 4ª	Incorporar significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.	<p>Exploración 20 minutos A través del juego concéntrese identifican Formas, partes del cuerpo.</p> <p>Repetirán cada una de los Formas, partes del cuerpo para mejorar pronunciación.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante el juego se buscará que los estudiantes identifiquen Formas, partes del cuerpo.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Formas, partes del cuerpo.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle. Guias de trabajo Diccionarios concentrese	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Repetir los temas y vocabularios vistos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen Formas, partes del cuerpo.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Formas, partes del cuerpo.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
Animales, objetos del salón.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través de una canción la granja identifican Animales, objetos del salón.</p> <p>Repetirán cada una de los Animales, objetos del salón para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante unos posters que ilustrarán a la canción se buscará que los estudiantes identifiquen Animales, objetos del salón.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.infantilsongs	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar animales y objetos de vocabulario visto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>posters identifiquen Animales, objetos del salón.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Animales, objetos del salón.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Animales, objetos del salón.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
<p>Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p>	<p>7ª y 8ª</p>	<p>Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p> <p>Repetirán cada una de los Cualidades, frutas, descripciones sencillas. aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Cada niño dira una fruta que le guste y la identificará a través de esto se buscará que los estudiantes identifiquen</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish www.puzzle Sopas de letras Texto navigator 2 y 3</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>A través de posters con vocabulario estudiado.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Cualidades, frutas, descripciones sencillas.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Miembros de la familia.	9ª y 10ª	Reconocer en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de gráficos identifican Miembros de la familia.</p> <p>Repetirán cada una de los Miembros de la familia para aprender a pronunciarlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Texto navigator 2 y 3</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Concentrese</p> <p>Diccionarios</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir mencionando.</p> <p>Identificar los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>actividades y la metodología a implementar. Mediante los gráficos se buscará que los estudiantes identifiquen Miembros de la familia.</p> <p>Se realizará una actividad donde se dividen en grupo de 4 estudiantes tendrán la oportunidad de armar parejas a través esto identifiquen Miembros de la familia.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Miembros de la familia.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Miembros de la familia.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>		Guias de trabajo		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los tamaños, formas, cantidades.
- b. Lengua castellana: Menciona los diferentes miembros de la familia, colores y vocabularios aprendidos, utilizando la estructura del verbo to be de forma sencilla.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando vocabulario aprendido.
- e. Competencias Laborales: menciona los diferentes vocabularios utilizando oraciones sencillas con el verbo to be.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- a. (Superior) Pronuncia e identifica colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- b. (Alto) Frecuentemente pronuncia e identifica colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- c. (Básico) Medianamente pronuncia e identifica colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- d. (Bajo) Se le dificulta pronunciar e identificar colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Pronuncia algunos colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, Cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, Cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- c. Básico: Medianamente pronuncia colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, Cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar algunos colores, tamaños, formas, partes del cuerpo, animales, objetos del salón, Cualidades, frutas, descripciones sencillas, miembros de la familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADOS: CUARTO – QUINTO	PERÍODO: II
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.	Me describo a mi o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta sus características físicas.	Respondo preguntas sobre mis preferencias.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Presente y Pasado de los verbos regulares.	1ª y 2ª	Reconoce y establece contrastes entre expresiones del idioma nativo y el extranjero.	<p>Exploración 20 minutos A través de flas cardss identifican Presente y Pasado de los verbos regulares.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante las flash cards se buscará que los estudiantes identifiquen Presente y Pasado de los verbos regulares.</p> <p>Se realizará una actividad de sopa de letras que cada niño identifique Presente y Pasado de los verbos regulares.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.regularandirregularverbs sopa de letras concentrese diccionarios texto navigators 4 y 5 flash cards</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Presente y Pasado de los verbos regulares. Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Presente y Pasado de los verbos regulares.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Vocabularios de Escuela, familia.	3ª y 4ª	<p>Lee y comprende instrucciones y secuencias de procesos simples como búsqueda de vocabularios de miembros de la familia.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de láminas identifican Vocabularios de Escuela, familia.</p> <p>Pronuncian cada palabra para reforzarla.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante las láminas se buscará que los estudiantes identifiquen Vocabularios de Escuela, familia.</p> <p>Se realizará una actividad propuesta en la guía de trabajo para que cada niño a través de los crucigramas</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabularysinenglish www.puzzle. Diccionarios Texto navigators 4 y 5 Guías de trabajo</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Repetir los números 5 veces cada uno, dictado de los temas y vocabularios vistos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>identifiquen Vocabularios de Escuela, familia.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Vocabularios de Escuela, familia.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Vocabularios de Escuela, familia.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Cualidades, adjetivos.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través de una lectura identifican Vocabularios de Cualidades, adjetivos. Repetirán cada una de las Cualidades, adjetivos para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante posters se buscará que los estudiantes identifiquen Cualidades, adjetivos y las escriban.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.adjectivesinenglish www.puzzle . Diccionarios Guías de trabajo Lecturas cortas.	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar animales y objetos de vocabulario visto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Cualidades, adjetivos.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Cualidades, adjetivos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Cualidades, adjetivos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y sopa de letras.</p>				
Futuro Going to.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de mímicas identifican Futuro Going to.</p> <p>Repetirán cada una de las oraciones con Futuro Going to haciendo oraciones cortas y sencillas.</p> <p>Mediante las mímicas se buscará que los estudiantes identifiquen Futuro Going to.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.futureinenglish www.puzzle Mímicas Diccionarios Guias de trabajo	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar posters con oraciones en futuro, con vocabulario estudiado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Futuro Going to.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Cualidades, adjetivos</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Futuro Going to.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Futuro Will	9ª y 10ª	Da expresiones utilizando las formas del futuro Will y el Going To.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de oraciones identifican Futuro Will .</p> <p>Hacer oraciones utilizando el futuro will para aprenderlo.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Diccionarios</p> <p>Texto navigators 4 y 5</p> <p>Lecturas</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto y hacer oraciones en futuro.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Mediante las oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Futuro Will.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de las oraciones identifiquen Futuro Will.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Futuro Will.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Futuro Will .</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- f. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- g. Lengua castellana: Realiza descripciones de objetos, personas, lugares.
- h. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- i. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando comportamientos de su entorno.
- j. Competencias Laborales: Describe características de las personas y de su entorno.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Utiliza estrategias que le ayudan a entender palabras, expresiones u oraciones que lee y describe, relacionados con el presente, pasado, futuro y los vocabularios vistos.
- b. (Alto) Frecuentemente utiliza estrategias que le ayudan a entender palabras, expresiones u oraciones que lee y describe, relacionados con el presente, pasado, futuro y los vocabularios vistos.
- c. (Básico) Medianamente utiliza estrategias que le ayudan a entender palabras, expresiones u oraciones que lee y describe, relacionados con el presente, pasado, futuro y los vocabularios vistos.
- d. (Bajo) Se le dificulta utilizar estrategias que le ayudan a entender palabras, expresiones u oraciones que lee y describe, relacionados con el presente, pasado, futuro y los vocabularios vistos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Pronuncia y entiende algunas palabras, expresiones u oraciones que lee y describe, relacionados con el presente, pasado, futuro y los vocabularios vistos.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia y entiende algunas palabras, expresiones u oraciones que lee y describe, relacionados con el presente, pasado, futuro y los vocabularios vistos.
- c. Básico: Medianamente pronuncia y entiende algunas palabras, expresiones u oraciones que lee y describe, relacionados con el presente, pasado, futuro y los vocabularios vistos.
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar y entiende algunas palabras, expresiones u oraciones que lee y describe, relacionados con el presente, pasado, futuro y los vocabularios vistos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: SEXTO	PERÍODO: II
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto.	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Artículo indefinido, Verbo To Be en todas sus formas	1ª y 2ª	Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos y representaciones.	<p>Exploración 20 minutos A través de ilustraciones con oraciones identifican Artículo indefinido, Verbo To Be en todas sus formas.</p> <p>Realizarán oraciones con cada uno de los Artículos indefinido, Verbo To Be en todas sus formas para aprenderlos.</p> <p>Mediante algunas ilustraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Artículo indefinido, Verbo To Be en todas sus formas.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabularysinenglish.com</p> <p>www.puzzle.com</p> <p>Diccionarios</p> <p>Texto navigators 6</p> <p>Guias de trabajo</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Artículo indefinido, Verbo To Be en todas sus formas.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Artículo indefinido, Verbo To Be en todas sus formas.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Artículo indefinido, Verbo To Be en todas sus formas.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Wh / questions	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Wh / questions.</p> <p>Repetirán cada una de las Wh / questions.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish.com www.puzzle.com	Exposición y ejercicios de demostración. Repetir, escribir, pronunciar, completar crucigramas, sopa de letras.	Dictados de los temas y vocabularios vistos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Wh / questions.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Wh / questions.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Wh / questions.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Wh / questions. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>		<p>Diccionarios Lecturas sencillas Texto navigators 6 www.questions and answers</p>		
Adjetivos: comparativo, superlativo.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través de cards identifican Adjetivos: comparativo, superlativo. Repetirán cada una de los Adjetivos: comparativo, superlativo. para aprenderlos.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle .	Explicación y seguir modelo de ejercicio dado.	A través de posters identificar los adjetivos comparativos y superlativos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Mediante las cards se buscará que los estudiantes identifiquen Adjetivos: comparativo, superlativo.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen c.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Wh / questions.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Adjetivos: comparativo, superlativo.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y crucigramas.</p>	<p>Diccionarios Texto navigators 6 Guias de trabajo Cards Loterias</p>		
--	--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

<p>Primer condicional.</p>	<p>7ª y 8ª</p>	<p>Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Primer condicional.</p> <p>Repetirán cada una de los Primer condicional para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Primer condicional.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Primer condicional.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Primer condicional.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Primer condicional.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.readings diccionarios texto navigators 6 lecturas</p>	<p>Exposición, ejercicio guía, taller, crucigramas.</p>	<p>Elaborar oraciones con vocabulario estudiado, y la forma del primer condicional.</p>
----------------------------	----------------	--	---	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.				
Partes de la casa, colores, vestidos, los animales.	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera familia, objetos, personas.	<p>Exploración 20 minutos A través del juego alcance una estrella identifican Partes de la casa, colores, vestidos, los animales.</p> <p>Repetirán cada una de los Partes de la casa, colores, vestidos, los animales para aprender a pronunciarlos. Mediante el juego se buscará que los estudiantes identifiquen Partes de la casa, colores, vestidos, los animales.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen. Partes de la casa, colores, vestidos, los animales.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle. Diccionarios Texto navigators 6 Sopa de letras Alcance una estrella	Explicación, pronunciación.	Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción utilizando la estructura del verbo to be.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen Partes de la casa, colores, vestidos, los animales.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Partes de la casa, colores, vestidos, los animales.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza descripciones de objetos, miembros de la familia, personas.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos y vivencias en su entorno usando la estructura del verbo to be.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas, comparando cosas de su entorno.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Emplea estrategias que le ayudan a entender el uso del artículo indefinido, género y número de los sustantivos, presente del verbo to be, Wh / questions, primer condicional y vocabularios vistos.
- b. (Alto) Frecuentemente emplea estrategias que le ayudan a entender el uso del artículo indefinido, género y número de los sustantivos, presente del verbo to be, Wh / questions, primer condicional y vocabularios vistos.
- c. (Básico) Medianamente emplea estrategias que le ayudan a entender el uso del artículo indefinido, género y número de los sustantivos, presente del verbo to be, Wh / questions, primer condicional y vocabularios vistos.
- d. (Bajo) Se le dificulta emplear estrategias que le ayudan a entender el uso del artículo indefinido, género y número de los sustantivos, presente del verbo to be, Wh / questions, primer condicional y vocabularios vistos.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Pronuncia y emplea algunas estrategias que le ayudan a entender el uso del artículo indefinido, género y número de los sustantivos, presente del verbo to be, Wh / questions, primer condicional y vocabularios vistos.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia y entiende algunas estrategias que le ayudan a entender el uso del artículo indefinido, género y número de los sustantivos, presente del verbo to be, Wh / questions, primer condicional y vocabularios vistos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

- c. Básico: Medianamente pronuncia y entiende algunas estrategias que le ayudan a entender el uso del artículo indefinido, género y número de los sustantivos, presente del verbo to be, Wh / questions, primer condicional y vocabularios vistos
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar y entiende algunas estrategias que le ayudan a entender el uso del artículo indefinido, género y número de los sustantivos, presente del verbo to be, Wh / questions, primer condicional y vocabularios vistos .



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: SEPTIMO	PERÍODO: II
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.	Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.	Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Auxiliar Do/Does/Did.	1ª y 2ª	Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos y representaciones.	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Auxiliar Do/Does/Did.</p> <p>Repetirán cada una de los Auxiliar Do/Does/Did para aprenderlos.</p> <p>Mediante las oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Auxiliar Do/Does/Did.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño dirá una oración identifiquen que Auxiliar Do/Does/Did se emplea.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabularysinenglish</p> <p>www.puzzle.com</p> <p>Diccionarios</p> <p>Texto navigator 7</p> <p>Lecturas</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar los posters utilizando el auxiliar Do en todas sus formas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Auxiliar Do/Does/Did.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Auxiliar Do/Does/Did.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y oraciones.</p>				
Auxiliares modales will, can, May.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de una lectura identifican Auxiliares modales will, can, May.</p> <p>Repetirán cada una de los Auxiliares modales will, can, May para aprenderlos.</p> <p>Mediante la lectura se buscará que los estudiantes identifiquen Auxiliares modales will, can, May.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish www.puzzle . Diccionarios Texto navigators 7 Guias de trabajo.	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Dictados practicando los temas y estructuras vistas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Auxiliares modales will, can, May.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Auxiliares modales will, can, May.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Auxiliares modales will, can, May.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Segundo condicional.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de oraciones identifican Segundo condicional.</p> <p>Repetirán el Segundo condicional para aprenderlo.</p> <p>Mediante las oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Segundo condicional.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle Diccionarios Texto navigators 7 lecturas	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar el Segundo condicional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de una comprensión de lectura identifiquen Segundo condicional.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Segundo condicional.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Segundo condicional. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y oraciones.</p>				
Números cardinales y ordinales.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos A través de flash cards identifican Números cardinales y ordinales.</p> <p>Repetirán cada una de los Números cardinales y ordinales. para aprenderlos. Mediante las flash cards se buscará que los estudiantes</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle Diccionarios Texto navigators 7 Sopa de letras	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar material didáctico y posters con vocabulario estudiado sobre los números cardinales y ordinales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>identifiquen Números cardinales y ordinales</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través del juego concéntrense identifiquen Números cardinales y ordinales</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Números cardinales y ordinales.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Números cardinales y ordinales .</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y oraciones.</p>				
Conjunciones: because y So.	9ª y 10ª	Utiliza en lengua extranjera el uso de las conjunciones.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Conjunciones: because y So.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual.	Elaborar poster con la estructura de las conjunciones vistas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Repetirán cada una de los Conjunctions: because y So para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Conjunctions: because y So.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Conjunctions: because y So.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Conjunctions: because y So.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Conjunctions: because y So.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>		<p>diferentes cualidades.</p> <p>www.conjunctionsinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Diccionarios</p> <p>Guias de trabajo</p> <p>Texto navigators 7</p>	Participación en clase.	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

- b. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando la estructuras vistas, Auxiliar Do.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas. Preguntas y respuestas.
- e. Competencias Laborales: Describe las personas, lugares utilizando las estructuras vistas.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Desarrolla adecuadamente instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica estructura thereis, there are, verbos tercera persona, Auxiliar Do, auxiliares modales, segundo condicional, números cardinales, ordinales, conjunciones y tiempos simples.
- b. (Alto) Sigue instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica estructura thereis, there are, verbos tercera persona, Auxiliar Do, auxiliares modales, segundo condicional, números cardinales, ordinales, conjunciones y tiempos simples.
- c. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica estructura thereis, there are, verbos tercera persona, Auxiliar Do, auxiliares modales, segundo condicional, números cardinales, ordinales, conjunciones y tiempos simples.
- d. (Bajo) Poco interpreta y sigue instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica estructura thereis, there are, verbos tercera persona, Auxiliar Do, auxiliares modales, segundo condicional, números cardinales, ordinales, conjunciones y tiempos simples.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Pronuncia y emplea algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica estructura thereis, there are, verbos tercera persona, Auxiliar Do, auxiliares modales, segundo condicional, números cardinales, ordinales, conjunciones y tiempos simples.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia y entiende algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica estructura thereis, there are, verbos tercera persona, Auxiliar Do, auxiliares modales, segundo condicional, números cardinales, ordinales, conjunciones y tiempos simples.
- c. Básico: Medianamente pronuncia y entiende algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica estructura thereis, there are, verbos tercera persona, Auxiliar Do, auxiliares modales, segundo condicional, números cardinales, ordinales, conjunciones y tiempos simples.
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar y entiende instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica estructura thereis, there are, verbos tercera persona, Auxiliar Do, auxiliares modales, segundo condicional, números cardinales, ordinales, conjunciones y tiempos simples.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2_HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: OCTAVO	PERÍODO:II
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Sigo instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.	Identifico relaciones de significado expresada en textos sobre temas que me son familiares.	Produzco textos sencillos con diferentes funciones.	Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.	Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Verbos regulares e irregulares. Adverbios de frecuencia.	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera.	<p>Exploración 20 minutos A través del juego concéntrese identifican Verbos regulares e irregulares, adverbios de frecuencia.</p> <p>Repetirán cada una de los Verbos regulares e irregulares, Adverbios de frecuencia. Mediante el juego de concéntrese se buscará que los estudiantes identifiquen Verbos regulares e irregulares. Adverbios de frecuencia.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.frequencywordsinenglish www.puzzle. www.regularandirregulard diccionarios texto navigators 8 guias de trabajo concentrese	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>posters identifiquen Verbos regulares e irregulares, Adverbios de frecuencia.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Verbos regulares e irregulares. Adverbios de frecuencia.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen v Verbos regulares e irregulares, Adverbios de frecuencia.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Tiempos perfectos. Presente y pasado.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Tiempos perfectos, Presente y pasado.</p> <p>Repetirán cada una de los Tiempos perfectos, Presente y pasado para aprenderlos. Mediante las oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Tiempos perfectos, Presente y pasado.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.verbaltimesinenglish www.puzzle Diccionarios Texto navigators 8 Lecturas Guias de trabajo	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Dictados de los temas y estructuras vistas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Tiempos perfectos, Presente y pasado.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Tiempos perfectos, Presente y pasado.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Tiempos perfectos, Presente y pasado.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Preposiciones.	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de láminas identifican Preposiciones. Repetirán cada una de las Preposiciones para aprenderlas. Mediante las láminas se buscará que los estudiantes identifiquen Preposiciones.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.prepositioninenglish www.puzzle . Diccionarios Texto navigators 8 Lecturas	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar los adverbios y preposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Preposiciones.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Preposiciones.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Preposiciones.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>		Guías de trabajo		
--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

Tiempos simples, progresivos.	7 ^a y 8 ^a	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos.	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Tiempos simples, progresivos . Repetirán cada una de los Tiempos simples, progresivos para aprenderlos.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle . Diccionarios	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar juegos didácticos y posters con tiempos progresivos y simples.
-------------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Mediante las oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Tiempos simples, progresivos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una comprensión de lectura e identifiquen Tiempos simples, progresivos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Tiempos simples, progresivos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Tiempos simples, progresivos. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y oraciones sencillas.</p>		<p>Texto navigator 8 Guías de trabajo lecturas</p>		
Tercer condicional. How long time.	9ª y 10ª	Hace conjeturas, interpreta y describe diálogos y textos en lengua extranjera.	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Tercer condicional. How long time.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual.	Elaborar poster con vocabulario visto, verbos regulares e irregulares y hacer descripción.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Repetirán cada Tercer condicional. How long time para aprenderlos.</p> <p>Mediante las oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Tercer condicional. How long time.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de comprensión de lectura identifiquen Tercer condicional. How long time.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Tercer condicional. How long time.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Tercer condicional. How long time.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>	<p>diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabularysinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Diccionarios</p> <p>Texto navigators 8</p> <p>Lecturas</p>	<p>Participación en clase.</p>	
--	--	---	--	--------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- f. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- g. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando las estructuras vistas, tiempos progresivos de verbos regulares e irregulares.
- h. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- i. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- j. Competencias Laborales: Describe características de las personas, utiliza adjetivos comparativos, superlativos, tiempos progresivos, tercer condicional.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- a. (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los adverbios de frecuencia, preposiciones, comparativos y superlativos, verbos regulares e irregulares, tiempos progresivos y tercer condicional.
- b. (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los adverbios de frecuencia, preposiciones, comparativos y superlativos, verbos regulares e irregulares, tiempos progresivos y tercer condicional.
- c. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los adverbios de frecuencia, preposiciones, comparativos y superlativos, verbos regulares e irregulares, tiempos progresivos y tercer condicional.
- d. (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los adverbios de frecuencia, preposiciones, comparativos y superlativos, verbos regulares e irregulares, tiempos progresivos y tercer condicional.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Pronuncia y emplea algunas instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los adverbios de frecuencia, preposiciones, comparativos y superlativos, verbos regulares e irregulares, tiempos progresivos y tercer condicional.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia y entiende algunas instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los adverbios de frecuencia, preposiciones, comparativos y superlativos, verbos regulares e irregulares, tiempos progresivos y tercer condicional.
- c. Básico: Medianamente pronuncia y entiende algunas instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los adverbios de frecuencia, preposiciones, comparativos y superlativos, verbos regulares e irregulares, tiempos progresivos y tercer condicional.
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar y entiende instrucciones dadas para realizar actividades académicas e los adverbios de frecuencia, preposiciones, comparativos y superlativos, verbos regulares e irregulares, tiempos progresivos y tercer condicional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO NOVENO	PERÍODO: II
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.	Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Tag questions	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera.	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Tag questions. Realizarán oraciones con Tag questions para aprenderlos.</p> <p>Mediante oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Tag questions.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de las oraciones identifiquen Tag questions.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Tag questions.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.tagquestionsinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Diccionarios</p> <p>Guias de trabajo</p> <p>Texto navigators 9</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios escritos y repetir en forma escrita.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Tagquestions. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Frases verbales	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Frases verbales. Repetirán cada una de las Frases verbales para aprenderlos. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Frases verbales. Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Frases verbales. Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.phrasalverbsinenglish www.puzzle Diccionarios Texto navigators 9 Sopa de letras Guias de trabajo</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Dictados utilizando los diferentes frases verbales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen Frases verbales.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Frases verbales.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
<p>Auxiliaries modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo.</p>	<p>5ª y 6ª</p>	<p>Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de una lectura identifican Auxiliaries modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo. Repetirán cada una de los Auxiliaries modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo para aprenderlos.</p> <p>Mediante la lectura se buscará que los estudiantes identifiquen Auxiliaries modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.modalauxiliariesinenglish www.puzzle Diccionarios Texto navigators 9 Lecturas</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>A través de posters identificar los verbos a través de las acciones.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Auxiliares modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Auxiliares modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Auxiliares modales: should, might, must, have to, partes del cuerpo.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Tiempos perfectos progresivos.	7ª y 8ª	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos.	<p>Exploración 20 minutos A través de mimicas identifican Tiempos perfectos progresivos.</p> <p>Repetirán cada una de los Tiempos perfectos progresivos para aprenderlos. Mediante las mimicas se buscará que los estudiantes</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish www.puzzle Diccionarios Texto navigators 9 Lecturas Concéntrese	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar juegos didácticos y posters utilizando las diferentes expresiones adverbiales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>identifiquen Tiempos perfectos progresivos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad que cada niño a través de unas láminas identifiquen Tiempos perfectos progresivos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Tiempos perfectos progresivos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Tiempos perfectos progresivos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y oraciones sencillas.</p>		mimicas		
--	--	--	--	---------	--	--

Pronombres reflexivos, vocabulario técnico.	9ª y 10ª	Hace conjeturas , interpreta y describe diálogos y textos en lengua extranjera.	Exploración 20 minutos A través del juego alcance una estrella identifican	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo.	Elaborar poster con vocabulario visto,
---	----------	---	--	---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Pronombres reflexivos, vocabulario técnico.</p> <p>Repetirán cada una de los Pronombres reflexivos, vocabulario técnico. para aprenderlos.</p> <p>Mediante juego alcance una estrella se buscará que los estudiantes identifiquen Pronombres reflexivos, vocabulario técnico.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Pronombres reflexivos, vocabulario técnico.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una comprensión lectura los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen</p>		<p>diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.reflexivespronouns.</p> <p><u>Diccionarios</u></p> <p><u>Guías de trabajo</u></p> <p><u>Texto navigators 9</u></p> <p><u>Alcance una estrella</u></p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>diferentes pronombres reflexivos.</p>
--	--	---	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Pronombres reflexivos, vocabulario técnico. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.				
<p>TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades. b. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando la estructuras de tiempos perfectos progresivos y la tagquestions.. c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas. d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas. e. Competencias Laborales: Describe características de las personas, utiliza tiempos perfectos progresivos con los diferentes verbos regulares e irregulares. 							
<p>NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> a. (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica la Tagquestions, los tiempos perfecto progresivos, verbos modales, preposiciones, voz directa e indirecta, Wh/questions. b. (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica la Tagquestions, los tiempos perfecto progresivos, verbos modales, preposiciones, voz directa e indirecta, Wh/questions. c. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica la Tagquestions, los tiempos perfecto progresivos, verbos modales, preposiciones, voz directa e indirecta, Wh/questions. d. (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica la Tag questions, los tiempos perfecto progresivos, verbos modales, preposiciones, voz directa e indirecta, Wh/questions. 							
<p>INCLUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Superior: Pronuncia y emplea algunas instrucciones dadas para realizar, comprensiones de lectura e identifica la Tag questions, los tiempos perfecto progresivos, verbos modales, preposiciones, voz directa e indirecta, Wh/questions. b. Alto: Frecuentemente pronuncia y entiende algunas instrucciones dadas para, comprensiones de lectura e identifica la Tag questions, los tiempos perfecto progresivos, verbos modales, preposiciones, voz directa e indirecta, Wh/questions. c. Básico: Medianamente pronuncia y entiende algunas instrucciones dadas para, comprensiones de lectura e identifica la Tag questions, los tiempos perfecto progresivos, verbos modales, preposiciones, voz directa e indirecta, Wh/questions. d. Bajo: Se le dificulta pronunciar y entiende instrucciones dadas para, comprensiones de lectura e identifica la Tag questions, los tiempos perfecto progresivos, verbos modales, preposiciones, voz directa e indirecta, Wh/questions. 							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: DECIMO	PERÍODO: II
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje la coherencia y la cohesión.	Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.	Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Pronombres indefinidos e interrogativos.	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera con diferentes pronombres.	<p>Exploración 20 minutos A través de gráficos con oraciones identifican Pronombres indefinidos e interrogativos. Repetirán cada una de los Pronombres indefinidos e interrogativos. para aprenderlos.</p> <p>Mediante los gráficos se buscará que los estudiantes identifiquen Pronombres indefinidos e interrogativos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de una comprensión de lectura</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.indefiniteandinterrogativepronounsineenglish.com www.puzzle.com Sopa de letras Diccionarios Guias de trabajo Texyo navigators 10 Lecturas	Evaluación continua. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar ejercicios orales, escritos y repetir en forma escrita. Identificar los posters.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>identifiquen Pronombres indefinidos e interrogativos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Pronombres indefinidos e interrogativos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Pronombres indefinidos e interrogativos. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Modismos y expresiones idiomáticas.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Modismos y expresiones idiomáticas.</p> <p>Repetirán cada una de los Modismos y expresiones idiomáticas. para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Modismos y expresiones idiomáticas.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.idiomaticexpressionsinenglish www.puzzle . Diccionarios Texto navigators 10 Guias de trabajo	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Dictados de utlizando los modismos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Modismos y expresiones idiomáticas.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Modismos y expresiones idiomáticas.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Modismos y expresiones idiomáticas.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Tiempos verbales.	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través del juego concéntrese formando correctamente las parejas identifican Tiempos verbales.</p> <p>Repetirán cada una de los Tiempos verbales. para aprenderlos.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.verbalstimesinenglish www.puzzle. Diccionarios Texto navigators 10 Lecturas Concentrese	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar los verbos a través de las diferentes acciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Tiempos verbales.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Tiempos verbales.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará la actividad del teléfono roto donde los estudiantes identifiquen Tiempos verbales.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Tiempos verbales.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>		<p>Juego del Teléfono roto</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

<p>There is, there are, there was, there were en sus diferentes formas.</p>	<p>7ª y 8ª</p>	<p>Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de gráficas con oraciones identifican There is, there are, there was, there were en sus diferentes formas.</p> <p>Repetirán cada una de los There is, there are, there was, there were en sus diferentes formas para aprenderlos.</p> <p>Mediante los gráficas con oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen There is, there are, there was, there were en sus diferentes formas.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen There is, there are, there was, there were en sus diferentes formas.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen There is, there are, there was, there were en sus diferentes formas.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.thereis/thereareinpresentandpast. www.puzzle. Diccionarios Texto navigator 10 Lecturas Guias de trabajo</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar ejercicios con vocabulario estudiado.</p>
---	----------------	--	--	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen There is, there are, there was, there were en sus diferentes formas. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Tiempos verbales en voz activa y pasiva.	9ª y 10ª	Hace conjeturas , interpreta y describe diálogos y textos en lengua extranjera.	<p>Exploración 20 minutos A través de una lectura corta identifican Tiempos verbales en voz activa y pasiva. Repetirán cada una de los Tiempos verbales en voz activa y pasiva para aprenderlos. Mediante la lectura se buscará que los estudiantes identifiquen Tiempos verbales en voz activa y pasiva. Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Tiempos verbales en voz activa y pasiva. Transferencia 10 minutos</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle. Diccionarios Texto navigartors 10 Guías de trabajo Lecturas</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Tiempos verbales en voz activa y pasiva</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Tiempos verbales en voz activa y pasiva.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
<p>TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Matemáticas: Identifica los números, cantidades. g. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando tiempos verbales, voz pasiva y activa. h. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas. i. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas. j. Competencias Laborales: Describe características de las personas, utiliza adjetivos, pronombres en sus diferentes formas, estructuras verbales. 							
<p>NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> a. (Superior) Interpreta y reconoce los diferentes pronombres, modismos y expresiones idiomáticas, tiempos verbales en voz activa y pasiva. b. (Alto) Establece y reconoce los diferentes pronombres, modismos y expresiones idiomáticas, tiempos verbales en voz activa y pasiva. c. (Básico) Se le dificulta reconocer los diferentes pronombres, modismos y expresiones idiomáticas, tiempos verbales en voz activa y pasiva. d. (Bajo) No realiza con precisión ni reconoce los diferentes pronombres, modismos y expresiones idiomáticas, tiempos verbales en voz activa y pasiva. 							
<p>INCLUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Superior: Pronuncia y emplea algunos pronombres, modismos y expresiones idiomáticas, tiempos verbales en voz activa y pasiva. b. Alto: Frecuentemente pronuncia y entiende algunos pronombres, modismos y expresiones idiomáticas, tiempos verbales en voz activa y pasiva.. c. Básico: Medianamente pronuncia y entiende algunos pronombres, modismos y expresiones idiomáticas, tiempos verbales en voz activa y pasiva. d. Bajo: Se le dificulta pronunciar y entender pronombres, modismos y expresiones idiomáticas, tiempos verbales en voz activa y pasiva. 							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: ONCE	PERÍODO: II
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Identifico el propósito de un texto oral.	Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.	Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.	Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Voz directa e indirecta.	1ª y 2ª	Identifica e interpreta en lengua extranjera códigos y formas de expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través de ejercicios escritos identifican Voz directa e indirecta. Realizarán oraciones de Voz directa e indirecta para aprenderlos. Mediante los ejercicios escritos se buscará que los estudiantes identifiquen Voz directa e indirecta.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Voz directa e indirecta.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.directandindirectvoiceinenglish www.puzzle. Guías de trabajo Diccionarios Texto navigator 11 Lecturas</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen Voz directa e indirecta.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Voz directa e indirecta. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>					
Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de láminas identifican Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.</p> <p>Repetirán cada una de los Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes para aprenderlos.</p> <p>Mediante las láminas se buscará que los estudiantes identifiquen Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño diga un</p>	Identificar diferentes cualidades. Repetición de términos.	las de	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle. Láminas Diccionarios guias de trabajo texto navigators 11	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Dictados de los temas utilizando pronombres reflexivos y solicitudes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>pronombre y el otro identifique su reflexivo, de una orden y solicitud.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Pronombres reflexivos, órdenes y solicitudes.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y oraciones sencillas.</p>					
Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.	<p>Exploración 20 minutos A través del juego concéntrese identifican Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Repetirán cada una de los Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios. para aprenderlos y construir oraciones.</p> <p>Mediante el juego de concéntrese se buscará que los estudiantes identifiquen</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	las de	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.gradesofadjectivesinenglish www.puzzle . Diccionarios Guias de trabajo Texto navigators 11 Lecturas Concentrese Sopa de letras	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar los comparativos y superlativos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de unos posters identifiquen Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos sopa de letras.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

<p>Comprensiones de lectura, vocabularios.</p>	<p>7ª y 8ª</p>	<p>Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de lecturas identifican Comprensiones de lectura, vocabularios.</p> <p>Harán Comprensiones de lectura, revisarán vocabularios para aprenderlos.</p> <p>Mediante las lecturas se buscará que los estudiantes identifiquen Comprensiones de lectura, vocabularios.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Comprensiones de lectura, vocabularios.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Comprensiones de lectura, vocabularios.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen</p>	<p>Identificar diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>las Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>de www.readingsin english</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Diccionarios</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Texto navigators 11</p> <p>Lecturas</p> <p>Concentrese</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar juegos didácticos y posters con vocabulario estudiado.</p>
--	----------------	--	---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Comprensiones de lectura, vocabularios. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Expresiones con Go	9ª y 10ª	Hace conjeturas , interpreta y describe diálogos y textos en lengua extranjera.	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Expresiones con Go. Repetirán cada una de Expresiones con Go para aprenderlos.</p> <p>Mediante las oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Expresiones con Go.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño dirá una oración de acuerdo a una lámina que se le muestra, identifiquen Expresiones con Go.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción.
--------------------	----------	---	---	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			estudiantes identifiquen Expresiones con Go. Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Expresiones con Go. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.				
--	--	--	---	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando las estructuras de expresiones con Go y voz directa e indirecta.
- Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando pronombres reflexivos y modales perfectos.
- Competencias Laborales: Describe utilizando oraciones relacionadas expresiones con Go, voz directa e indirecta.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando vocabularios vistos, oraciones con causa y consecuencia, voz directa e indirecta, verbos regulares e irregulares, comprensiones de lectura.
- (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando vocabularios vistos, oraciones con causa y consecuencia, voz directa e indirecta, verbos regulares e irregulares, comprensiones de lectura.
- (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando vocabularios vistos, oraciones con causa y consecuencia, voz directa e indirecta, verbos regulares e irregulares, comprensiones de lectura.
- (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando vocabularios vistos, oraciones con causa y consecuencia, voz directa e indirecta, verbos regulares e irregulares, comprensiones de lectura.

INCLUSIÓN:

- Superior: Pronuncia y emplea algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando vocabularios vistos, oraciones con causa y consecuencia, voz directa e indirecta, verbos regulares e irregulares, comprensiones de lectura.
- .Alto: Frecuentemente pronuncia y entiende algunas instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando vocabularios vistos, oraciones con causa y consecuencia, voz directa e indirecta, verbos regulares e irregulares, comprensiones de lectura.
- Básico: Medianamente pronuncia y entiende instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando vocabularios vistos, oraciones con causa y consecuencia, voz directa e indirecta, verbos regulares e irregulares, comprensiones de lectura.
- Bajo: Se le dificulta pronunciar y entender instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando vocabularios vistos, oraciones con causa y consecuencia, voz directa e indirecta, verbos regulares e irregulares, comprensiones de lectura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC.			GRADO. PRIMERO	PERÍODO: III
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mi.	Reconozco y sigo instrucciones si están ilustradas.	Respondo brevemente a las preguntas si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.	Participo en representaciones cortas.	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Describir personas y objetos.	1ª y 2ª	Reconocer en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	<p>Exploración 20 minutos A través de láminas identifican Describir personas y objetos.</p> <p>Repetirán cada una de las láminas. Describir personas y objetos para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen. Describir personas y objetos. Mediante las láminas se buscará que los estudiantes identifiquen y Describan personas y objetos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>Gráficas</p> <p>Sopa de letras</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales, Identificar los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen y describan personas y objetos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Describir personas y objetos. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
<p>Números del 1 al 20 al 50 Los colores.</p>	<p>3ª y 4ª</p>	<p>Incorporar significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de una canción y paleta de colores, los estudiantes identifican Números del 1 al 50 Los colores. Repetirán cada Números del 1 al 50, los colores para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante la canción y la paleta de colores se buscará que los estudiantes identifiquen Números del 1 al 50 Los colores.</p> <p>Se realizará una actividad de</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Repetir los números 5 veces cada uno, dictado de los temas y vocabularios vistos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>que cada niño a través de los posters identifiquen Números del 1 al 20 al 50 Los colores.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Números del 1 al 20 al 50 y los colores.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Números del 1 al 50 Los colores. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Interpretar gráficas y situaciones de la vida cotidiana.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través gráficas y situaciones de la vida cotidiana aprenden a interpretar.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Interpretar gráficas y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de oraciones identificar situaciones de la vida cotidiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen e interpreten gráficas y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen e interpreten gráficas y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen e interpreten gráficas y situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Cualidades, partes del cuerpo, frutas.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos A través de rompe cabezas identifican Cualidades, partes del cuerpo, frutas.</p> <p>Repetirán cada una de las Cualidades, partes del cuerpo, frutas para aprenderlos.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar loterías y posters con vocabulario estudiado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los rompe cabezas se buscará que los estudiantes identifiquen Cualidades, partes del cuerpo, frutas.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los rompecabezas identifiquen Cualidades, partes del cuerpo, frutas.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Cualidades, partes del cuerpo, frutas y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales y una sopa de letras identifiquen Cualidades, partes del cuerpo, frutas.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

<p>Describir objetos, personas, animales.</p>	<p>9ª y 10ª</p>	<p>Describe en lengua extranjera animales, objetos, personas.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Describir objetos, personas, animales. Describir objetos, personas, animales. para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Describir objetos, personas, animales.</p> <p>Se realizará un crucigrama para que cada niño identifique y Describa objetos, personas, animales.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen objetos, personas, animales.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Describir objetos, personas, animales.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish.com www.puzzle.com</p>	<p>Evaluación continua. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción.</p>
---	-----------------	---	--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza descripciones de objetos, personas, animales y situaciones cotidianas.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos en su entorno.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas y de su entorno y su vida cotidiana.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Pronuncia y entiende vocabularios estudiados, describe animales, personas, objetos e interpreta gráficas de situaciones de la cotidianidad.
- b. (Alto) Frecuentemente pronuncia y entiende vocabularios estudiados, describe animales, personas, objetos e interpreta gráficas de situaciones de la cotidianidad.
- c. (Básico) Medianamente pronuncia y entiende vocabularios estudiados, describe animales, personas, objetos e interpreta gráficas de situaciones de la cotidianidad.
- d. (Bajo) Se le dificulta pronunciar y entender vocabularios estudiados, describe animales, personas, objetos e interpreta gráficas de situaciones de la cotidianidad.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Pronuncia y emplea algunos vocabularios estudiados, describe animales, personas, objetos e interpreta gráficas de situaciones de la cotidianidad.
- b. Alto: Frecuentemente pronuncia y entiende algunos vocabularios estudiados, describe animales, personas, objetos e interpreta gráficas de situaciones de la cotidianidad.
- c. Básico: Medianamente pronuncia y entiende algunos vocabularios estudiados, describe animales, personas, objetos e interpreta gráficas de situaciones de la cotidianidad.
- d. Bajo: Se le dificulta pronunciar y entender algunos vocabularios estudiados, describe animales, personas, objetos e interpreta gráficas de situaciones de la cotidianidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADOS: SEGUNDO – TERCERO	PERÍODO: III
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	Expreso sentimientos y estados de ánimo.	Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Demostrativos.	1ª y 2ª	Reconocer en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Demostrativos.</p> <p>Repetirán Demostrativos para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Demostrativos.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Demostrativos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen demostrativos.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.demonstrativesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Demostrativos. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
<p>Verbo to be en presente en sus diferentes formas.</p>	<p>3ª y 4ª</p>	<p>Incorporar significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de mímicas identifican Verbo to be en presente en sus diferentes formas. Repetirán con el Verbo to be en presente en sus diferentes formas para aprenderlos. Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante las mímicas se buscará que los estudiantes identifiquen Verbo to be en presente en sus diferentes formas. Se realizará una actividad sopa de letras para que cada niño a través de esta identifiquen Verbo to be en presente en sus diferentes formas. Transferencia 10 minutos</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.verbtobeinenglish www.puzzle. Mímicas.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Dictado de los temas y vocabularios vistos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Verbo to be en presente en sus diferentes formas.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Verbo to be en presente en sus diferentes formas.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Preposiciones, deportes.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de gráficas identifican Preposiciones, deportes.</p> <p>Repetirán cada una de Preposiciones, deportes para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Mediante gráficas se buscará que los estudiantes identifiquen Preposiciones, deportes.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los</p>	Identificar las diferentes cualidades.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.prepositionsinenglish www.puzzle www.sports gráficas	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar deportes, preposiciones y objetos de vocabulario visto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>posters identifiquen Preposiciones, deportes.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Preposiciones, deportes.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Preposiciones, deportes.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Meses, lateralidad, días.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Meses, lateralidad, días.</p> <p>Repetirán Meses, lateralidad, días. para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Meses, lateralidad, días.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish.com www.puzzle.com	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar loterías y posters con vocabulario estudiado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Meses, lateralidad, días.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Meses, lateralidad, días.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Meses, lateralidad, días. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Lugares, vocabularios.	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera animales, objetos, personas.	<p>Exploración 20 minutos A través de dibujos identifican Lugares, vocabularios.</p> <p>Repetirán Lugares, vocabularios para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los dibujos se buscará que los estudiantes identifiquen Lugares, vocabularios.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Lugares, vocabularios.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Lugares, vocabularios.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Lugares, vocabularios.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- Lengua castellana: Realiza oraciones utilizando diferentes demostrativos, verbo to be en presente y vocabulario visto.
- Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos en su entorno.
- Competencias Laborales: Describe características de las personas utilizando diferentes demostrativos, verbo to be en presente y vocabulario visto.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- (Superior) Utiliza los diferentes demostrativos, verbo to be en presente y vocabulario de vestuario, meses, deportes, profesiones, preposiciones.
- (Alto) Frecuentemente utiliza los diferentes demostrativos, verbo to be en presente y vocabulario de vestuario, meses, deportes, profesiones, preposiciones.
- (Básico) Medianamente utiliza los diferentes demostrativos, verbo to be en presente y vocabulario de vestuario, meses, deportes, profesiones, preposiciones.
- (Bajo) Se le dificulta utilizar los diferentes demostrativos, verbo to be en presente y vocabulario de vestuario, meses, deportes, profesiones, preposiciones.

INCLUSIÓN:

- Superior: Pronuncia y emplea vocabularios estudiados, verbo to be en presente y vocabulario de vestuario, meses, deportes, profesiones, preposiciones.
- Alto: Frecuentemente pronuncia y entiende algunos vocabularios estudiados, verbo to be en presente y vocabulario de vestuario, meses, deportes, profesiones, preposiciones.
- Básico: Medianamente pronuncia y entiende algunos vocabularios estudiados, verbo to be en presente y vocabulario de vestuario, meses, deportes, profesiones, preposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

d. Bajo: Se le dificulta pronunciar y entender algunos vocabularios estudiados, verbo to be en presente y vocabulario de vestuario, meses, deportes, profesiones, preposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADOS: CUARTO – QUINTO	PERÍODO: III
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Escribo descripciones, narraciones cortas basadas en secuencias de ilustraciones.	Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.	Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Adjetivos.	1ª y 2ª	Reconoce y establece contrastes entre expresiones del idioma nativo y el extranjero.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Adjetivos.</p> <p>Repetirán cada una de los Adjetivos para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Adjetivos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad donde cada niño dirá una cualidad a una gráfica y así cada niño a través de los gráficos identifiquen Adjetivos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.adjectivesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen adjetivos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Adjetivos. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Adverbios de frecuencia.	3ª y 4ª	Lee y comprende instrucciones y secuencias utilizando los adverbios.	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Adverbios de frecuencia.</p> <p>Repetirán Adverbios de frecuencia para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño menciona una palabra la cual a través de ella identifiquen Adverbios de frecuencia.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Adverbios de frecuencia.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.adverbsinenglish www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Repetir los números 5 veces cada uno, dictado de los temas y vocabularios vistos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Adverbios de frecuencia. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Días, meses, estaciones.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través de crucigramas identifican Días, meses, estaciones. Repetirán Días, meses, estaciones para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los crucigramas se buscará que los estudiantes identifiquen Días, meses, estaciones. Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Días, meses, estaciones.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish.com www.puzzle.com	Evaluación continua. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar días, meses y estaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen Días, meses, estaciones.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Días, meses, estaciones.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Presente y pasado de verbos regulares.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Presente y pasado de verbos regulares.</p> <p>Repetirán Presente y pasado de verbos regulares para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Presente y pasado de verbos regulares.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Presente y pasado de verbos regulares.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.verbaltimesinenglish www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar posters con acciones representando los verbos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Presente y pasado de verbos regulares.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos. Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Presente y pasado de verbos regulares.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Lugares, animales.	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera animales, lugares.	<p>Exploración 20 minutos A través de sopa de letras identifican Lugares, animales. Repetirán Lugares, animales para aprenderlos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante sopa de letras se buscará que los estudiantes identifiquen Lugares, animales.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle.	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar poster con vocabulario visto y hacer oraciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de las sopas de letras identifiquen Lugares, animales.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Lugares, animales.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos.</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Lugares, animales.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- k. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- l. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando vocabularios de la escuela, la familia y adverbios de frecuencia.
- m. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- n. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos en su entorno.
- o. Competencias Laborales: Describe características de las personas utilizando vocabularios de la escuela, la familia y adverbios de frecuencia.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Utiliza y describe, empleando adjetivos, adverbios, días, meses, lugares, presente y pasado de verbos regulares.
- b. (Alto) Frecuentemente utiliza y describe, empleando adjetivos, adverbios, días, meses, lugares, presente y pasado de verbos regulares.
- c. (Básico) Medianamente utiliza y describe, empleando adjetivos, adverbios, días, meses, lugares, presente y pasado de verbos regulares.
- d. (Bajo) Se le dificulta utilizar y describir, empleando adjetivos, adverbios, días, meses, lugares, presente y pasado de verbos regulares.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Utiliza y describe, empleando algunos adjetivos, adverbios, días, meses, lugares, presente y pasado de verbos regulares.
- b. Alto: Frecuentemente utiliza y describe, empleando algunos adjetivos, adverbios, días, meses, lugares, presente y pasado de verbos regulares.
- c. Básico: Medianamente utiliza y describe, empleando algunos adjetivos, adverbios, días, meses, lugares, presente y pasado de verbos regulares.
- d. Bajo: Se le dificulta utilizar y describir, empleando algunos adjetivos, adverbios, días, meses, lugares, presente y pasado de verbos regulares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:					GRADO: SEXTO	PERÍODO: III	
ESCUCHA		LECTURA		ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.		Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.		Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.	Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.	Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación entre otros.	
CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Futuro.	1ª y 2ª	Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos y representaciones.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Futuro.</p> <p>Repetirán Expresiones con Futuro para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Futuro.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Expresiones con Futuro.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.future.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Expresiones con Futuro. De acuerdo a las dificultades observadas la docente realizará las correcciones necesarias. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Expresiones de tiempo: hora, segundo, minuto.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Expresiones de tiempo: hora, segundo, minuto.</p> <p>Repetirán Expresiones de tiempo: hora, segundo, minuto para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Expresiones de tiempo: hora, segundo, minuto</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.expressionsoftimeinenglish www.puzzle .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Dictados de los temas y vocabularios vistos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Expresiones de tiempo: hora, segundo, minuto.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Expresiones de tiempo: hora, segundo, minuto.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Estaciones, expresiones de tiempo atmosférico.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de posters identifican Estaciones, expresiones de tiempo atmosférico.</p> <p>Repetirán cada una de Estaciones, expresiones de tiempo atmosférico.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish www.puzzle www.weather	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar las estaciones y tiempo atmosférico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Estaciones, expresiones de tiempo atmosférico.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Estaciones, expresiones de tiempo atmosférico.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Estaciones, expresiones de tiempo atmosférico.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

Partes de la ciudad.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Partes de la ciudad.</p> <p>Repetirán cada una de las Partes de la ciudad para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Partes de la ciudad. Expresiones con Go.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Partes de la ciudad.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.partsofthecity www.puzzle .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar loterías y posters con vocabulario estudiado.
----------------------	---------	---	---	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>identifiquen Partes de la ciudad.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Medios de transporte, vestuario.	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera familia, objetos, personas.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Medios de transporte, vestuario.</p> <p>Repetirán cada una de Expresiones con Medios de transporte, vestuario para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Medios de transporte, vestuario.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Medios de transporte, vestuario.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario medios de transporte, vestuario.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Medios de transporte, vestuario.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
<p>TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades. b. Lengua castellana: Realiza descripciones de tiempo, tiempo atmosférico.. c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas. d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos y vivencias en su entorno. e. Competencias Laborales: Describe características del tiempo, tiempo atmosférico. 							
<p>NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. (Superior) Desarrolla estrategias que le ayudan a entender el verbo to be en todas sus formas, vocabularios vistos, expresiones de tiempo y tiempo atmosférico, medios de transporte, estaciones, las horas. b. (Alto) Frecuentemente desarrolla estrategias que le ayudan a entender el verbo to be en todas sus formas, vocabularios vistos, expresiones de tiempo y tiempo atmosférico, medios de transporte, estaciones, las horas. c. (Básico) Se le dificulta el desarrollo de estrategias que le ayudan a entender el verbo to be en todas sus formas, vocabularios vistos, expresiones de tiempo y tiempo atmosférico, medios de transporte, estaciones, las horas. d. (Bajo) Se le aconseja que desarrolle estrategias que le ayudan a entender el verbo to be en todas sus formas, vocabularios vistos, expresiones de tiempo y tiempo atmosférico, medios de transporte, estaciones, las horas. 							
<p>INCLUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Superior: Utiliza algunas estrategias que le ayudan a entender el verbo to be en todas sus formas, vocabularios vistos, expresiones de tiempo y tiempo atmosférico, medios de transporte, estaciones, las horas. b. Alto: Frecuentemente utiliza algunas estrategias que le ayudan a entender el verbo to be en todas sus formas, vocabularios vistos, expresiones de tiempo y tiempo atmosférico, medios de transporte, estaciones, las horas. c. Básico: Medianamente utiliza algunas estrategias que le ayudan a entender el verbo to be en todas sus formas, vocabularios vistos, expresiones de tiempo y tiempo atmosférico, medios de transporte, estaciones, las horas. 							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

- d. Bajo: Se le dificulta utilizar estrategias que le ayudan a entender el verbo to be en todas sus formas, vocabularios vistos, expresiones de tiempo y tiempo atmosférico, medios de transporte, estaciones, las horas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: SEPTIMO	PERÍODO: III
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto	Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.	Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.	Narro o describo de forma sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.	Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Relativos, auxiliares.	1ª y 2ª	Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos y representaciones.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Relativos, auxiliares.</p> <p>Repetirán Relativos, auxiliares para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Relativos, auxiliares.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen. Relativos, auxiliares.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.relatives www.auxiliaries</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar los posters utilizando demostrativos y auxiliares.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Relativos, auxiliares. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Diferentes expresiones.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Diferentes expresiones.</p> <p>Repetirán Diferentes expresiones para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Diferentes expresiones.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Diferentes expresiones.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish www.puzzle. www.expressions.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Dictados practicando los temas y estructuras vistas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Diferentes expresiones.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Wh/ questions	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Wh/ questions.</p> <p>Repetirán Wh/ questions para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Wh/ questions</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.wh/questions	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters responder las preguntas con wh/ questions.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>posters identifiquen Wh/ questions</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Wh/ questions</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Posesivo sajón.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Posesivo sajón.</p> <p>Repetirán Posesivo sajón. para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Posesivo sajón.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.possessivesajon .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar material didáctico y posters con vocabulario estudiado sobre posesivo sajón.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Posesivo sajón.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Posesivo sajón.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Adjetivos y sustantivos.	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera familia, objetos, personas.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Adjetivos y sustantivos.</p> <p>Repetirán Adjetivos y sustantivos para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Adjetivos y sustantivos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.adjectives www.nouns	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar poster utilizando adjetivos y sustantivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Adjetivos y sustantivos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Adjetivos y sustantivos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
<p>TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):</p> <ol style="list-style-type: none"> Matemáticas: Identifica los números, cantidades. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando las estructuras vistas y auxiliares. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas y auxiliares. Competencias Laborales: Describe características de las personas. 							
<p>NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:</p> <ol style="list-style-type: none"> (Superior) Desarrolla adecuadamente instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los números cardinales, conjunciones, wh/questions, posesivo sajón adjetivos, sustantivos y auxiliares. (Alto) Sigue instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los números cardinales, conjunciones, wh/questions, posesivo sajón, adjetivos, sustantivos y auxiliares. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los números cardinales, conjunciones, wh/questions, posesivo sajón, adjetivos, sustantivos y auxiliares. 							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

d. (Bajo) Poco interpreta y sigue instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los números cardinales, conjunciones, wh/questions, posesivo sajón, adjetivos, sustantivos y auxiliares.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Utiliza algunas instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los números cardinales, conjunciones, wh/questions, posesivo sajón adjetivos, sustantivos y auxiliares.
- b. Alto: Frecuentemente utiliza algunas instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los números cardinales, conjunciones, wh/questions, posesivo sajón adjetivos, sustantivos y auxiliares.
- c. Básico: Medianamente utiliza algunas instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los números cardinales, conjunciones, wh/questions, posesivo sajón adjetivos, sustantivos y auxiliares.
- d. Bajo: Se le dificulta utilizar instrucciones dadas para realizar actividades e identifica los números cardinales, conjunciones, wh/questions, posesivo sajón adjetivos, sustantivos y auxiliares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: OCTAVO	PERÍODO: III
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.	Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	Contesto en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.	Narro historias cortas enlazando ideas de manera apropiada.	Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Verbos regulares e irregulares en todos los tiempos.	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Verbos regulares e irregulares en todos los tiempos.</p> <p>Repetirán Verbos regulares e irregulares en todos los tiempos. para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Verbos regulares e irregulares en todos los tiempos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabularysinenglish</p> <p>www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita..</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>posters identifiquen Verbos regulares e irregulares en todos los tiempos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Verbos regulares e irregulares en todos los tiempos. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Tiempos perfectos.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Tiempos perfectos.</p> <p>Realizarán ejercicios con Tiempos perfectos para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Tiempos perfectos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.verbaltimes.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Dictados de los temas y estructuras perfectas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Tiempos perfectos.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Tiempos perfectos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Adverbios, preposiciones.	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de posters identifican Adverbios, preposiciones.</p> <p>Repetirán Adverbios, preposiciones para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Adverbios, preposiciones.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.prepositions www.adverbs	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar los adverbios y preposiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Adverbios, preposiciones.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Adverbios, preposiciones. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Leyendo fechas.	7 ^a y 8 ^a	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Leyendo fechas.</p> <p>Repetirán Leyendo fechas. para aprenderlas.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar juegos didácticos y posters con fechas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>identifiquen Leyendo fechas.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Leyendo fechas.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Leyendo fechas.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Nombres propios como modificadores.	9ª y 10ª	Hace conjeturas , interpreta y describe diálogos y textos en lengua extranjera.	Exploración 20 minutos A través de posters identifican Nombres propios como modificadores.	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual.	Elaborar poster con vocabulario visto, nombres propios como modificadores.
-------------------------------------	----------	---	--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>Repetirán Nombres propios como modificadores para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Nombres propios como modificadores</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Nombres propios como modificadores</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Nombres propios como modificadores.</p>		<p>diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle. www.modifiers</p>	<p>Participación en clase.</p>	
--	--	---	--	---	--------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando las estructuras vistas, expresiones de tiempo, verbos regulares e irregulares.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas, expresiones de tiempo, verbos regulares e irregulares.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- a. (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades e identifica expresiones de tiempo, fechas, tiempos perfectos, verbos regulares e irregulares.
- b. (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades e identifica expresiones de tiempo, fechas, tiempos perfectos, verbos regulares e irregulares.
- c. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades e identifica expresiones de tiempo, fechas, tiempos perfectos, verbos regulares e irregulares.
- d. (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades e identifica expresiones de tiempo, fechas, tiempos perfectos, verbos regulares e irregulares.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Realiza algunas actividades e identifica expresiones de tiempo, fechas, tiempos perfectos, verbos regulares e irregulares.
- b. Alto: Frecuentemente utiliza algunas actividades e identifica expresiones de tiempo, fechas, tiempos perfectos, verbos regulares e irregulares.
- c. Básico: Medianamente utiliza algunas actividades e identifica expresiones de tiempo, fechas, tiempos perfectos, verbos regulares e irregulares.
- d. Bajo: Se le dificulta utilizar algunas actividades e identifica expresiones de tiempo, fechas, tiempos perfectos, verbos regulares e irregulares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO NOVENO	PERÍODO: III
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Infiero información específica a partir de un texto oral.	Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.	Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Verbos modales, preposiciones.	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Verbos modales, preposiciones.</p> <p>Repetirán Verbos modales, preposiciones para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Verbos modales, preposiciones.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle</p> <p>www.modalsverbs</p>	<p>Evaluación continua.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios escritos y repetir en forma escrita.</p> <p>Identificar los posters con verbos modales y preposiciones.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Verbos modales, preposiciones.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Verbos modales, preposiciones. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Voz directa e indirecta.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Voz directa e indirecta. Repetirán Voz directa e indirecta para aprenderla.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Voz directa e indirecta.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.directanddirectspeech	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Dictados utilizando voz directa e indirecta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Voz directa e indirecta.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Voz directa e indirecta.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Oracionessubordinadas con Who, Where, When, That, Which.	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Oracionessubordinadas con Who, Where, When, That, Which</p> <p>Repetirán Oracionessubordinadas con</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle. www.subordinatessentences.	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar las oraciones subordinadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Who, Where, When, That, Which para aprenderlas.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Oraciones subordinadas con Who, Where, When, That, Which</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Oraciones subordinadas con Who, Where, When, That, Which</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Oraciones subordinadas con</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Who, Where, When, That, Which Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Expresiones adverbiales de tiempo.	7 ^a y 8 ^a	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Expresiones adverbiales de tiempo.</p> <p>Repetirán Expresiones adverbiales de tiempo para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Expresiones adverbiales de tiempo.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Expresiones adverbiales de tiempo.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle . www.adverbialstime .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar juegos didácticos y posters utilizando las diferentes expresiones adverbiales.
------------------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Expresiones adverbiales de tiempo. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Cuantificadores.	9ª y 10ª	Hace conjeturas , interpreta y describe diálogos y textos en lengua extranjera.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Cuantificadores.</p> <p>Repetirán Cuantificadores para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Cuantificadores.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Cuantificadores.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.quantifiers.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto, diferentes verbos y hacer su descripción.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Cuantificadores.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando las estructuras de auxiliares modales y expresiones adverbiales.
- Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- Competencias Laborales: Describe características de las personas, utiliza expresiones adverbiales, auxiliares modales y diferentes verbos regulares e irregulares.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica los diferentes pronombres, vocabularios técnicos, verbos modales, preposiciones, cuantificadores.
- (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica los diferentes pronombres, vocabularios técnicos, verbos modales, preposiciones, cuantificadores.
- (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica los diferentes pronombres, vocabularios técnicos, verbos modales, preposiciones, cuantificadores.
- (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica los diferentes pronombres, vocabularios técnicos, verbos modales, preposiciones, cuantificadores.

INCLUSIÓN:

- Superior: Realiza algunas actividades e identifica instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica los diferentes pronombres, vocabularios técnicos, verbos modales, preposiciones, cuantificadores.
- Alto: Frecuentemente utiliza algunas actividades e identifica instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica los diferentes pronombres, vocabularios técnicos, verbos modales, preposiciones, cuantificadores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

- c. Básico: Medianamente utiliza algunas actividades e identifica instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica los diferentes pronombres, vocabularios técnicos, verbos modales, preposiciones, cuantificadores.
- d. Bajo: Se le dificulta utilizar algunas actividades e identifica instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica los diferentes pronombres, vocabularios técnicos, verbos modales, preposiciones, cuantificadores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: DECIMO	PERÍODO: III
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.	Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.	Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad.	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Repaso tiempos verbales.	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Repaso tiempos verbales.</p> <p>Repaso tiempos verbales para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Repaso tiempos verbales.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen tiempos verbales.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales, escritos y repetir en forma escrita. Identificar los posters con tiempos verbales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen tiempos verbales.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
<p>Voz activa y pasiva en los diferentes tiempos.</p>	<p>3ª y 4ª</p>	<p>Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Voz activa y pasiva en los diferentes tiempos.</p> <p>Repetirán Voz activa y pasiva en los diferentes tiempos. para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Voz activa y pasiva en los diferentes tiempos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Voz activa y pasiva en los diferentes tiempos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Completar ejercicios siguiendo modelo sobre voz pasiva y activa.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Voz activa y pasiva en los diferentes tiempos. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Sufijosful, ship, er,or,able, ible, less.	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Sufijosful, ship, er,or,able, ible, less.</p> <p>Repetirán Sufijosful, ship, er,or,able, ible, less. para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Sufijosful, ship, er,or,able, ible, less.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.sufixesinenglish www.puzzle .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar los sufijos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>posters identifiquen Sufijosful, ship, er,or,able, ible, less.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Sufijosful, ship, er,or,able, ible, less.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Auxiliares modales.	7ª y 8ª	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Auxiliares modales.</p> <p>Repetirán Auxiliares modales para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Auxiliares modales.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.modalsauxiliaries	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar juegos didácticos y posters con vocabulario estudiado.
---------------------	---------	---	--	---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Auxiliares modales.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Auxiliares modales.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Pronombres personales, objetos, posesivos, relativos, reflexivos.	9ª y 10ª	Hace conjeturas , interpreta y describe diálogos y textos en lengua extranjera.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Pronombres personales, objetos, posesivos, relativos, reflexivos.</p> <p>Repetirán cada una de Pronombres personales, objetos, posesivos, relativos, reflexivos para aprenderlos.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish www.puzzle .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar poster con los diferentes pronombres.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Pronombres personales, objetos, posesivos, relativos, reflexivos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Pronombres personales, objetos, posesivos, relativos, reflexivos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Pronombres personales, objetos, posesivos, relativos, reflexivos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando tiempos verbales y sufijos.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas, utiliza pronombres en sus diferentes formas y sufijos.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- a. (Superior) Interpreta y reconoce los diferentes tiempos verbales, sufijos, diferentes pronombres y adjetivos.
- b. (Alto) Establece y reconoce los diferentes tiempos verbales, sufijos, diferentes pronombres y adjetivos.
- c. Básico) Se le dificulta reconocer los diferentes tiempos verbales, sufijos, diferentes pronombres y adjetivos.
- d. (Bajo) No realiza con precisión ni reconoce los diferentes tiempos verbales, sufijos, diferentes pronombres y adjetivos.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Realiza algunas actividades e identifica los diferentes tiempos verbales, sufijos, diferentes pronombres y adjetivos.
- b. Alto: Frecuentemente utiliza algunas actividades e identifica los diferentes tiempos verbales, sufijos, diferentes pronombres y adjetivos.
- c. Básico: Medianamente utiliza algunas actividades e identifica los diferentes tiempos verbales, sufijos, diferentes pronombres y adjetivos.
- d. Bajo: Se le dificulta utilizar algunas actividades e identifica los diferentes tiempos verbales, sufijos, diferentes pronombres y adjetivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: ONCE	PERÍODO: III
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias.	Sustento mis opiniones, planes y proyectos.	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Repaso tiempos verbales en voz activa y pasiva.	1ª y 2ª	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Repaso tiempos verbales en voz activa y pasiva.</p> <p>Repetirán Repaso tiempos verbales en voz activa y pasiva para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Repaso tiempos verbales en voz activa y pasiva.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Repaso tiempos verbales en voz activa y pasiva.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.passiveandactivevoice.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Repaso tiempos verbales en voz activa y pasiva. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios. Repetirán Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios para aprenderlos. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle . www.adjectivesandverbs .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Dictados de los temas utilizando comparativos, superlativos y adverbios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Comparativos superlativos de adjetivos y adverbios . Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Tagquestions.	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Tag questions.</p> <p>Repetirán Tag questions para aprenderlas.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Tag questions.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.tagquestions .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar la Tagquestions.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Tag questions.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Tag questions. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Comprensiones de lectura, vocabularios.	7 ^a y 8 ^a	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos.	<p>Exploración 20 minutos A través de Comprensiones de lectura, vocabularios.</p> <p>Se realizarán Comprensiones de lectura, vocabularios.</p> <p>Mediante Comprensiones de lectura, vocabularios, los</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.readings	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar juegos didácticos y posters con vocabulario estudiado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen los temas vistos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de Comprensiones de lectura, vocabularios.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de Comprensiones de lectura, vocabularios.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Expresiones idiomáticas, información transfer.	9ª y 10ª	Establece contrastes entre expresiones idiomáticas de la lengua nativa y la extranjera.	Exploración 20 minutos A través de posters identifican Expresiones idiomáticas, información.	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar poster con vocabulario de expresiones idiomáticas e información transfer.
--	----------	---	--	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Repetirán cada una de Expresiones idiomáticas, información aprenderlas.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Expresiones idiomáticas, información.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Expresiones idiomáticas, información</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Expresiones idiomáticas, información.</p>		<p>www.puzzle.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando las estructuras de tagquestions, repaso de tiempos verbales, información transfer.
- Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras de tagquestions, repaso de tiempos verbales, información transfer.
- Competencias Laborales: Describe utilizando las estructuras de tagquestions, repaso de tiempos verbales, información transfer.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades utilizando vocabularios vistos, las estructuras de tagquestions, repaso de tiempos verbales, adjetivos, expresiones idiomáticas, información transfer.
- (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades utilizando las estructuras de tagquestions, repaso de tiempos verbales, adjetivos, expresiones idiomáticas, información transfer.
- (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades utilizando las estructuras de tagquestions, repaso de tiempos verbales, adjetivos, expresiones idiomáticas, información transfer.
- (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades utilizando las estructuras de tagquestions, repaso de tiempos verbales, adjetivos, expresiones idiomáticas, información transfer.

INCLUSIÓN:

- Superior: Realiza algunas actividades e identifica instrucciones dadas para realizar actividades, utilizando vocabularios vistos, las estructuras de tagquestions, repaso de tiempos verbales, adjetivos, expresiones idiomáticas, información transfer.
- Alto: Frecuentemente utiliza algunas actividades e identifica instrucciones dadas para realizar actividades utilizando vocabularios vistos, las estructuras de tagquestions, repaso de tiempos verbales, adjetivos, expresiones idiomáticas, información transfer.
- Básico: Medianamente utiliza algunas actividades e identifica instrucciones dadas para realizar actividades utilizando vocabularios vistos, las estructuras de tagquestions, repaso de tiempos verbales, adjetivos, expresiones idiomáticas, información transfer.
- Bajo: Se le dificulta utilizar algunas actividades e identifica instrucciones dadas para realizar actividades utilizando vocabularios vistos, las estructuras de tagquestions, repaso de tiempos verbales, adjetivos, expresiones idiomáticas, información transfer.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2_HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:					GRADO. PRIMERO	PERÍODO: IV
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION		
Identifico las personas que participan en una conversación.	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	Respondo brevemente las preguntas, qué, quién.	Describo lo que estoy haciendo.	Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.		

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Expresar puntos de vista.	1ª y 2ª	Reconocer en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	<p>Exploración 20 minutos A través de charlas Expresar puntos de vista, información.</p> <p>Expresar puntos de vista, información y aprenderlas.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen y Expresen puntos de vista.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters Expresen puntos de vista.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes den sus puntos de vista sobre algo.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	Realizar ejercicios orales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen y Expresen puntos de vista. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Dialogar en forma sencilla.	3ª y 4ª	Incorporar significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Dialogar en forma sencilla. Repetirán Diálogos en forma sencilla. aprenderlas.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante charlas sencillas se buscará que los estudiantes realicen diálogos en forma sencilla. Se realizará una actividad de que cada niño a través de un gráfico invente su propio diálogo.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen y creen sus propios diálogos.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle. www.dialogues.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Práctica de diálogos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales como diálogos en forma sencilla. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Presentar un compañero.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través de diálogos presentar un compañero. Dialogar en forma sencilla. Mediante los posters se buscará que los estudiantes presenten un compañero en forma sencilla. Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad de que cada niño presente un compañero en forma sencilla describiendo sus cualidades físicas y forma de ser. Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen cualidades.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Ejercicios y prácticas orales, presentando un amigo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales donde presenten un compañero en forma sencilla.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Expresar ideas, pensamientos y sentimientos.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos A través de láminas identifican Expresar ideas, pensamientos y sentimientos.</p> <p>Expresar ideas, pensamientos y sentimientos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante láminas se buscará que los estudiantes identifiquen diálogos en forma sencilla.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de las láminas identifiquen y Expresen ideas, pensamientos y sentimientos.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Hablar acerca de sus pensamientos, sentimientos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen. Expresen ideas, pensamientos y sentimientos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen y Expresen ideas, pensamientos y sentimientos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
<p>Describir objetos, personas, animales.</p>	<p>9ª y 10ª</p>	<p>Describe en lengua extranjera animales, objetos, personas.</p>	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de posters Describir objetos, personas, animales.</p> <p>Describir objetos, personas, animales para aprenderlas.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen y Describan objetos, personas, animales.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen y</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabularysinenglish</p> <p>www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Describan objetos, personas, animales.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen y describan objetos, personas, animales.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen y describan objetos, personas, animales.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- Lengua castellana: Realiza descripciones dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios y la estructura del verbo to be.
- Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos en su entorno.
- Competencias Laborales: Describe características de las personas y de su entorno.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- (Superior) Entiende y expresa mediante diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios y la estructura del verbo to be.
- (Alto) Frecuentemente entiende y expresa mediante diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios y la estructura del verbo to be.
- (Básico) Medianamente entiende y expresa mediante diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios y la estructura del verbo to be.
- (Bajo) Se le dificulta entender y expresa mediante diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios y la estructura del verbo to be.

INCLUSIÓN:

- Superior: Realiza algunos diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios y la estructura del verbo to be.
- Alto: Frecuentemente utiliza algunos diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios y la estructura del verbo to be.
- Básico: Medianamente utiliza diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios y la estructura del verbo to be.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

d. Bajo: Se le dificulta utilizar diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios y la estructura del verbo to be.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADOS: SEGUNDO – TERCERO	PERÍODO: IV
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.	Escribo información en formatos sencillos.	Nombro algunas cosas que puedo hacer y no hacer.	Participo activamente en juegos de palabras y rondas.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Posesivos.	1ª y 2ª	Reconocer en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones sencillas identifican Posesivos.</p> <p>Repetirán cada una de Posesivos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Posesivos.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de ejercicios de relacionar columna A con la B identifiquen Posesivos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura y una sopa de letras donde los estudiantes identifiquen los posesivos.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>ww.possessives.</p> <p>diccionarios.</p> <p>Guías de trabajo.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales.</p> <p>Identificar los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Posesivos. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante oraciones cortas</p>				
Partes del vestido, profesiones.	3ª y 4ª	Incorporar significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.	<p>Exploración 20 minutos A través de imágenes identifican Partes del vestido, profesiones. Repetirán cada una de las Partes del vestido, profesiones y aprenderlas. Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante las imágenes vistas se buscará que los estudiantes identifiquen partes del vestido, profesiones. Se realizará una actividad de que cada niño a través de las imágenes identifiquen partes del vestido, profesiones. Transferencia 10 minutos</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish www.puzzle. www.clothesinenglish</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Dictado de los temas y vocabularios vistos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará un juego de imágenes donde los estudiantes identifiquen las Partes del vestido, profesiones.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales con concéntrese, armando parejas identifiquen Partes del vestido, profesiones. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Revisión de vocabularios.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través de mostrar imágenes identifican vocabularios. Repetirán cada uno de los vocabularios.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante las imágenes se buscará que los estudiantes identifiquen vocabularios.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de las imágenes identifiquen vocabularios.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle . Diccionarios. Flash cards	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar vocabularios vistos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Transferencia 10 minutos Se realizarán juegos donde se muestran imágenes y los estudiantes identifiquen los vocabularios aprendidos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen vocabularios. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Partes del cuerpo.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos A través de rompecabezas identifican Partes del cuerpo. Repetirán cada una de las Partes del cuerpo de manera oral para aprenderlas.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los rompecabezas se buscará que los estudiantes identifiquen partes del cuerpo.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle . Rompecabezas. Diccionarios.	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar loterías y posters con vocabulario estudiado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad con rompecabezas que cada niño identifiquen Partes del cuerpo.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se armará un rompecabezas de imágenes donde los estudiantes identifiquen las partes del cuerpo.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Partes del cuerpo.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Frutas y alimentos.	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera animales, objetos, personas.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de imágenes identifican Frutas y alimentos.</p> <p>Repetirán cada una de Frutas y alimentos en forma oral y escrita, además la ilustrarán.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Mediante imágenes se buscará que los estudiantes identifiquen Frutas y alimentos.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.fruits.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de mostrarles imágenes identifiquen Frutas y alimentos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una muestra de imágenes donde los estudiantes identifiquen las frutas y alimentos. Cada uno se identificará con una y la pronunciará.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas cada estudiante se identificará con una fruta o alimento, ejercicios orales y escritos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos para identificar frutas y alimentos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza saludos, descripciones de los diferentes vocabularios: partes del cuerpo, frutas, animales, alimentos, mediante canciones y pequeñas dramatizaciones.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos en su entorno.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas y de su entorno, los diferentes vocabularios: partes del cuerpo, frutas, animales, alimentos, mediante canciones y pequeñas dramatizaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Describe las orientaciones, utilizando los diferentes vocabularios: partes del cuerpo, frutas, animales, alimentos, mediante canciones y pequeñas dramatizaciones.
- b. (Alto) Frecuentemente describe las orientaciones, utilizando los diferentes vocabularios: partes del cuerpo, frutas, animales, alimentos, mediante canciones y pequeñas dramatizaciones.
- c. (Básico) Medianamente describe las orientaciones, utilizando los diferentes vocabularios: partes del cuerpo, frutas, animales, alimentos, mediante canciones y pequeñas dramatizaciones.
- d. (Bajo) Se le dificulta describir las orientaciones, utilizando los diferentes vocabularios: partes del cuerpo, frutas, animales, alimentos, mediante canciones y pequeñas dramatizaciones.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Realiza algunos diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios: partes del cuerpo, frutas, animales, alimentos, mediante canciones y pequeñas dramatizaciones.
- b. Alto: Frecuentemente utiliza algunos diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios : partes del cuerpo, frutas, animales, alimentos, mediante canciones y pequeñas dramatizaciones.
- c. Básico: Medianamente utiliza diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios: partes del cuerpo, frutas, animales, alimentos, mediante canciones y pequeñas dramatizaciones.
- d. Bajo: Se le dificulta utilizar diálogos y dramatizaciones sencillas empleando todos los vocabularios: partes del cuerpo, frutas, animales, alimentos, mediante canciones y pequeñas dramatizaciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADOS: CUARTO – QUINTO	PERÍODO: IV
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Identifico de quien me hablan a partir de su descripción física.	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.	Deletreo palabras que me son conocidas.	Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Demostrativos.	1ª y 2ª	Reconoce y establece contrastes entre expresiones del idioma nativo y el extranjero.	<p>Exploración 20 minutos A través de una lectura corta identifican Demostrativos. Repetirán cada una de los Demostrativos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen demostrativos. Se realizará una actividad de que cada niño a través de lecturas cortas identifiquen Demostrativos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lecturas cortas los estudiantes identifiquen los demostrativos.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.demonstratives</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar los demostrativos en los posters.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Demostrativos. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante lecturas muy sencillas.</p>				
Artículo definido e indefinido.	3ª y 4ª	Lee y comprende instrucciones y secuencias.	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Artículo definido e indefinido. Repetirán cada una de Artículo definido e indefinido para aprenderlos y se harán ejercicios. Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Artículo definido e indefinido. Se realizará una actividad de que cada niño a través de la comprensión de lectura identifiquen artículo definido e indefinido. Transferencia 10 minutos</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish www.puzzle. www.articles. Diccionario. Tablero Guías de trabajo</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Completar utilizando los artículos definidos e indefinidos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una comprensión lectura donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Artículo definido e indefinido. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos y repitiendo para mecanizar el artículo.</p>				
Acciones, cualidades.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través de flash cards identifican Acciones, cualidades. Repetirán cada una de Acciones, cualidades.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Acciones, cualidades Se realizará una actividad de que cada niño a través de los</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle Diccionario Textos navigator Guías.	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar acciones y cualidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>posters identifiquen Acciones, cualidades.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Acciones, cualidades.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales y escritos, identifiquen Acciones, cualidades.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Presente y pasado de verbos regulares.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Presente y pasado de verbos regulares.</p> <p>Repetirán Presente y pasado de verbos regulares aprenderlas.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Mediante mímicas se buscará que los estudiantes identifiquen Presente y pasado de verbos regulares.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades, verbos en presente y pasado.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.verbsinenglish.</p> <p>Guías.</p> <p>Mímicas</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar loterías y posters con diferentes verbos en presente y pasado.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño en la fotocopia identifiquen Presente y pasado de verbos regulares.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se realizará una lectura donde los estudiantes identifiquen Presente y pasado de verbos regulares.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p> <p>Actividades dará una fotocopia con una tabla incompleta para que identifiquen Presente y pasado de verbos regulares.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Partes del cuerpo.	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera animales, objetos, personas.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de rompecabezas identifican Partes del cuerpo.</p> <p>Repetirán cada una de las Partes del cuerpo. aprenderlas.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Mediante los dibujos se buscará que los estudiantes</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.partsosthebodyinenglish.</p> <p>Rompecabezas.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con partes del cuerpo y hacer oraciones.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>identifiquen Partes del cuerpo.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters y sopas dd letras identifiquen partes del cuerpo.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se armará un rompecabezas para identificar las partes del cuerpo.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas un rompecabezas, a través de ejercicios orales identifiquen Partes del cuerpo.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza descripciones, utilizar y describir, empleando artículo definido e indefinido, lugares, partes del cuerpo, el verbo to be en sus diferentes formas.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos en su entorno.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas y de su entorno.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Utilizar y describe, empleando artículo definido e indefinido, lugares, partes del cuerpo, el verbo to be en sus diferentes formas.
- b. (Alto) Frecuentemente utiliza y describe, empleando artículo definido e indefinido, lugares, partes del cuerpo, el verbo to be en sus diferentes formas.
- c. (Básico) Medianamente utiliza y describe, empleando artículo definido e indefinido, lugares, partes del cuerpo, el verbo to be en sus diferentes formas.
- d. (Bajo) Se le dificulta utilizar y describir, empleando artículo definido e indefinido, lugares, partes del cuerpo, el verbo to be en sus diferentes formas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Realiza algunas descripciones, empleando artículo definido e indefinido, lugares, partes del cuerpo, el verbo to be en sus diferentes formas.
- b. Alto: Frecuentemente realiza algunas, empleando artículo definido e indefinido, lugares, partes del cuerpo, el verbo to be en sus diferentes formas.
- c. Básico: Medianamente utiliza alguna, empleando artículo definido e indefinido, lugares, partes del cuerpo, el verbo to be en sus diferentes formas.
- d. Bajo: Se le dificulta utilizar, empleando artículo definido e indefinido, lugares, partes del cuerpo, el verbo to be en sus diferentes formas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: SEXTO	PERÍODO: IV
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.	Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.	Describo oraciones simples de mi rutina diaria y la de otras personas.	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Partes de la planta.	1ª y 2ª	Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos y representaciones.	<p>Exploración 20 minutos A través de su propio dibujo identifican Partes de la planta. Repetirán cada una de las Partes de la planta en forma oral y escrita. aprenderlas.</p> <p>Mediante los dibujos se buscará que los estudiantes identifiquen Partes de la planta.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad de que cada niño a través de los dibujos realizados identifiquen. Partes de la planta.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish www.puzzle.	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar los posters.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará un dibujo donde los estudiantes identifiquen las partes de la planta.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales y escritos identifiquen Partes de la planta.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos para identificar las partes de la planta.</p>				
Cualidades.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de láminas identifican Cualidades.</p> <p>Repetirán cada una de las Cualidades en forma oral y escrita para aprenderlas.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Cualidades.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se mostrarán láminas donde hay cualidades, los</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.qualitiesinenglish.</p> <p>Guías.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Tablero.</p> <p>Televisor.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Dictados de los temas y vocabularios vistos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen cada cualidad.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p> <p>Actividades lúdicas en un círculo cada estudiante de manera oral dice una cualidad que lo identifique. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos que muestren diferentes cualidades.</p>				
Comprensión de lectura.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de Comprensión de lectura para identificar vocabularios vistos.</p> <p>Realizarán Comprensión de lectura y muestra de diferentes gráficos para identificar vocabularios vistos.</p> <p>Estructuración 70 minutos</p> <p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de comprensiones de lectura</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.readingsinenglish .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar lecturas cortas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>identifiquen los vocabularios vistos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una muestra de imágenes donde los estudiantes identifiquen los vocabularios vistos, pronunciando cada palabra encontrada.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen vocabularios vistos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Verbo to have.	7ª y 8ª	Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.	<p>Exploración 20 minutos Se les copia en el tablero la estructura Verbo to have con su forma correspondiente.</p> <p>Repetirán Verbo to have para aprenderlo construyendo oraciones.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Verbo to have.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish.com www.puzzle.com www.verbtohaveinpresent.com	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar loterías y posters con vocabulario estudiando el verbo to have.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará los ejercicios de la guía sobre el verbo to have donde lo identifiquen en todas sus formas.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Verbo to have.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Presente progresivo.	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera familia, objetos, personas.	<p>Exploración 20 minutos A través de gráficos realizando diferentes acciones, identifican Presente progresivo.</p> <p>Repetirán Presente progresivo para aprenderlo.</p> <p>Mediante los gráficos se buscará que los estudiantes identifiquen Presente progresivo.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish www.puzzle www.presentprogressiveinenglish Guías de trabajo. Fichas con gráficos	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar poster con vocabulario visto y hacer su descripción utilizando la estructura del presente progresivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Presente progresivo.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante una lectura corta para que identifiquen el presente progresivo.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- Lengua castellana: Realiza descripciones de partes de la ciudad, medios de transporte, cualidades, verbo tohave y comprensión de lectura.
- Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones de comportamientos y vivencias en su entorno.
- Competencias Laborales: Describe características de partes de la ciudad, medios de transporte, cualidades, verbo tohave y comprensión de lectura.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- (Superior) Desarrolla estrategias que le ayudan a entender y reconocer partes de la ciudad, medios de transporte, cualidades, verbo tohave, presente progresivo y comprensión de lectura.
- (Alto) Frecuentemente desarrolla estrategias que le ayudan a entender y reconocer partes de la ciudad, medios de transporte, cualidades, verbo tohave, presente progresivo y comprensión de lectura.
- (Básico) Se le dificulta el desarrollo de estrategias que le ayudan a entender y reconocer partes de la ciudad, medios de transporte, cualidades, verbo tohave, presente progresivo y comprensión de lectura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

d. (Bajo) Se le aconseja que desarrolle estrategias que le ayudan a entender y reconocer partes de la ciudad, medios de transporte, cualidades, verbo tohave, presente progresivo y comprensión de lectura.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Desarrolla algunas estrategias que le ayudan a entender y reconocer partes de la ciudad, medios de transporte, cualidades, verbo tohave, presente progresivo y comprensión de lectura.
- b. Alto: Frecuentemente desarrolla algunas estrategias que le ayudan a entender y reconocer partes de la ciudad, medios de transporte, cualidades, verbo tohave, presente progresivo y comprensión de lectura.
- c. Básico: Medianamente desarrolla algunas estrategias que le ayudan a entender y reconocer partes de la ciudad, medios de transporte, cualidades, verbo tohave, presente progresivo y comprensión de lectura.
- d. Bajo: Se le dificulta Desarrolla algunas estrategias que le ayudan a entender y reconocer partes de la ciudad, medios de transporte, cualidades, verbo tohave, presente progresivo y comprensión de lectura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: SEPTIMO		PERÍODO: IV			
ESCUCHA		LECTURA		ESCRITURA		MONOLOGOS		CONVERSACION	
Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.		Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.		Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.		Describo con oraciones simples mi rutina diaria y las de otras personas.		Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.	
CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES		RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Preposiciones.	1ª y 2ª	Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos y representaciones.	<p>Exploración 20 minutos A través de fotocopias con imágenes identifican Preposiciones.</p> <p>Repetirán cada una de las Preposiciones para aprenderlas.</p> <p>Mediante lecturas se buscará que los estudiantes identifiquen Preposiciones.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	Identificar diferentes cualidades.	las	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita. Identificar las figuras utilizando las preposiciones.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se entregará una fotocopia de imágenes donde los estudiantes identifiquen las preposiciones.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales como el teléfono roto, identifiquen Preposiciones. <i>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos donde se identificarán las diferentes preposiciones, luego las escriben.</i></p>				
Números mayores de 100	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de flash cards identifican Números mayores de 100.</p> <p>Repetirán cada una de los Números mayores de 100 de 5 veces para aprenderlas.</p> <p>Mediante los flash cards se buscará que los estudiantes identifiquen Números mayores de 100.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.numbersinenglish.</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Dictados practicando los números.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará un juego de alcance una estrella donde se muestra el número y dibujos donde hay de 1 a 100 objetos, y los estudiantes identifiquen las diferentes parejas.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Números mayores de 100. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo donde repetirá cada número 5 veces.</p>					
Expresiones relacionadas con el tiempo ambiental y cronológico.	5ª y 6ª	Comprende en otro idioma códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana.	<p>Exploración 20 minutos A través de algunas imágenes relacionadas con el tiempo, identifican expresiones relacionadas con el tiempo ambiental y cronológico.</p> <p>Repetirán en forma oral cada una de expresiones</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	las de	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle . www.weatherinenglish .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar tiempo ambiental y cronológico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>relacionadas con el tiempo ambiental y cronológico para aprenderlas.</p> <p>Mediante las imágenes y lecturas se buscará que los estudiantes identifiquen Expresiones relacionadas con el tiempo ambiental y cronológico.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura y la muestra de imágenes donde los estudiantes identifiquen el tiempo ambiental y cronológico.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Expresiones relacionadas con el tiempo ambiental y cronológico. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos con las estaciones.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

<p>Verbos regulares e irregulares.</p>	<p>7ª y 8ª</p>	<p>Reconoce y relaciona entre sus costumbres y tradiciones cosas de su lengua materna con otra lengua.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de juegos concentrese identifican Verbos regulares e irregulares.</p> <p>Repetirán cada uno de los Verbos regulares e irregulares para aprenderlos.</p> <p>Mediante los oraciones de manera verbal y escrita se buscará que los estudiantes identifiquen Verbos regulares e irregulares.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de un material asignado, identifiquen Verbos regulares e irregulares.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen verbos regulares e irregulares.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle. www.regularandirregularverbsinenglish.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar material didáctico y posters con vocabulario estudiado los verbos.</p>
--	----------------	--	---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Verbos regulares e irregulares. Con los estudiantes se le dará una tabla de verbos de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>					
Verbo to be como sinónimo de sentimiento.	9ª y 10ª	Describe en lengua extranjera familia, objetos, personas.	<p>Exploración 20 minutos A través de fichas con dibujos identifican Verbo to be como sinónimo de sentimiento. Repetirán Verbo to be como sinónimo de sentimiento para aprenderlos. Mediante los oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Verbo to be como sinónimo de sentimiento. Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad de que cada niño a través de</p>	<p>Identificar diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>las de</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle. www.verbtobecomosinónimodesentimiento.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar poster con la estructura del verbo tobe como sinónimo de sentimiento.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>ejercicio identifiquen Verbo to be como sinónimo de sentimiento.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará juego de fichas con diferentes lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Verbo to be como sinónimo de sentimiento.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante una fotocopia donde reconocerá dibujos que identifiquen el verbo tobe, como sentimiento.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza descripciones con adjetivos, sustantivos contables y no contables, preposiciones, números mayores de 100, expresiones de tiempo ambiental.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas con adjetivos, sustantivos contables y no contables, preposiciones, números mayores de 100, expresiones de tiempo ambiental.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO:

- a. (Superior) Desarrolla adecuadamente instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica adjetivos, preposiciones, números mayores de 100, expresiones de tiempo ambiental.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

- b. (Alto) Sigue instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica adjetivos, preposiciones, números mayores de 100, expresiones de tiempo ambiental.
- c. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica adjetivos, preposiciones, números mayores de 100, expresiones de tiempo ambiental.
- d. (Bajo) Poco interpreta y sigue instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica adjetivos, preposiciones, números mayores de 100, expresiones de tiempo ambiental.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Entiende y reconoce instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica adjetivos, preposiciones, números mayores de 100, expresiones de tiempo ambiental.
- b. Alto: Frecuentemente entiende y reconoce instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica adjetivos, preposiciones, números mayores de 100, expresiones de tiempo ambiental.
- c. Básico: Medianamente entiende y reconoce instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica adjetivos, preposiciones, números mayores de 100, expresiones de tiempo ambiental.
- d. Bajo: Se le dificulta entender y reconocer instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica adjetivos, preposiciones, números mayores de 100, expresiones de tiempo ambiental.

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:					GRADO: OCTAVO	PERÍODO: IV	
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
Infiero información específica a partir de un texto oral.	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.	Contesto en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.	Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.	Converso con mis compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.			
CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Tiempo perfecto con already y yet.	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente} expresiones de uso corriente en lengua extranjera.	Exploración 20 minutos A través de trabajo en grupo de 4 personas, donde se le entregan 20 fichas con diferentes palabras,	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual.	Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>identifican Tiempo perfecto con already y yet.</p> <p>Repetirán cada una de Expresiones Tiempo perfecto con already y yet para aprenderlas.</p> <p>Mediante las fichas con palabras, se buscará que los estudiantes identifiquen Tiempo perfecto con already y yet.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de fichas donde en cada una hay una palabra para un total de 20 y así identifiquen Tiempo perfecto con already y yet.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p>		<p>diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.perfecttime.</p>	Participación en clase.	
--	--	---	--	---	-------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas, se les entrega a los estudiantes grupos de 20 palabras direnetes y a través de este ejercicio de manera oral identifiquen Expresiones Tiempo perfecto con already y yet. Con los estudiantes de inclusión se les dará una lectura sencilla para que subraye las expresiones Already y yet.</p>				
Presente perfecto.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de un dictado de diferentes oraciones los estudiantes identifican Presente perfecto. Repetirán Presente perfecto para aprenderlo, haciendo oraciones y aplicando las reglas gramaticales. Mediante dictado de oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Presente perfecto. Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle . www.presentperct .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Dictados de los temas y estructuras vistas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Presente perfecto.</p> <p>Transferencia 10 minutos</p> <p>Se dictarán varias oraciones donde los estudiantes identifiquen el tiempo presente perfecto.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p> <p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Presente perfecto.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Determinantes some , any.	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.	<p>Exploración 20 minutos</p> <p>A través de lecturas y algunas láminas identifican Determinantes some , any.</p> <p>Repetirán cada una de los Determinantes some , any para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Determinantes some , any.</p> <p>Exploración 20 minutos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.determiners .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar los cuantificadores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Determinantes some , any. Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura y entrega de unas láminas por grupos de 4 donde los estudiantes identifiquen los determinantes some y any.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Determinantes some , any. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Leyendo fechas, producción oral y escrita.	7ª y 8ª	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican y Lee fechas, producción oral y escrita.</p> <p>Leyendo fechas, producción oral y escrita.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle . www.dates .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar juegos didácticos y posters con pronombres indefinidos, comprensión de lectura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>identifiquen y Lean fechas, producción oral y escrita.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen y lean fechas, producción oral y escrita.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una muestrra de imágenes donde los estudiantes identifiquen las diferentes fechas.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales Leyendo fechas, producción oral y escrita.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Pasado participio como modificadores.	9ª y 10ª	Crea textos y hace preguntas para dar y solicitar información.	Exploración 20 minutos A través de oraciones identifican Pasado	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo.	Elaborar poster con preguntas y respuestas.
---------------------------------------	----------	--	---	---	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>participio como modificadores.</p> <p>Repetirán Pasado participio como modificadores para aprenderlos en diferentes oraciones.</p> <p>Mediante oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen Pasado participio como modificadores.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Pasado participio como modificadores.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se dictarán oraciones donde los estudiantes identifiquen participio pasado como modificadores.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p>		<p>diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle</p> <p>www.pastparticiplesmodifiers.</p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	
--	--	---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Pasado participio como modificadores.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando lectura de fechas, determinantes some, any, pasdao participio y comprensión de lectura.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas, lectura de fechas, determinantes some, any, pasdao participio y comprensión de lectura.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- a. (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades e identifica lectura de fechas, determinantes some, any, pasado participio, presente perfecto y comprensión de lectura.
- b. (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica lectura de fechas, determinantes some, any, pasado participio, presente perfecto y comprensión de lectura.
- c. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica lectura de fechas, determinantes some, any, pasado participio, presente perfecto y comprensión de lectura.
- d. (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas e identifica lectura de fechas, determinantes some, any, pasado participio, presente perfecto y comprensión de lectura.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Entiende y reconoce instrucciones dadas para realizar actividades e identifica lectura de fechas, determinantes some, any, pasado participio, presente perfecto y comprensión de lectura.
- b. Alto: Frecuentemente entiende y reconoce instrucciones dadas para realizar e identifica lectura de fechas, determinantes some, any, pasado participio, presente perfecto y comprensión de lectura.
- c. Básico: Medianamente entiende y reconoce instrucciones dadas para realizar e identifica lectura de fechas, determinantes some, any, pasado participio, presente perfecto y comprensión de lectura.
- e. Bajo: Se le dificulta entender y reconocer instrucciones dadas para realizar e identifica lectura de fechas, determinantes some, any, pasado participio, presente perfecto y comprensión de lectura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO NOVENO	PERÍODO: IV
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.	Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	Contesto en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.	Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.	Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.	

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Tiempo pasado con ago.	1ª y 2ª	Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera.	Exploración 20 minutos A través de imágenes realizando diferentes acciones identifican tiempo pasado con ago. Repetirán tiempo pasado con ago para aprenderlo. Mediante las imágenes se buscará que los estudiantes identifiquen tiempo pasado con ago.	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabularysinenglish.com www.puzzle.com www.pastimewithago.com	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Realizar ejercicios escritos y repetir en forma escrita. Identificar los posters tiempo pasado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de mostrar imágenes con acciones para que cada niño identifiquen Tiempo pasado con ago.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Tiempo pasado con ago.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Tiempo pasado con ago. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Presente perfecto con for y since.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de lecturas identifican Presente perfecto con for y since. Repetirán Presente perfecto con for y since para</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.presentperfectwithforandsince .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Dictados utilizando el presente perfecto .



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

		<p>aprenderlo con oraciones escritas.</p> <p>Mediante una comprensión de lectura se buscará que los estudiantes identifiquen Presente perfecto con for y since.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de comprensión de lectura para que cada niño identifique Presente perfecto con for y since.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una comprensión de lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen Presente perfecto con for y since.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Presente perfecto con for y since.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.				
Cuantificadores.	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.	<p>Exploración 20 minutos A través de actividad oral identifican Cuantificadores.</p> <p>Repetirán Cuantificadores para aprenderlos. Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Cuantificadores.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad oral para que cada niño identifiquen Cuantificadores.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una práctica oral donde los estudiantes identifiquen los cuantificadores.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Cuantificadores.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle. www.quantifiersinenglish.	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar los cuantificadores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.				
Wh/questions, uso de to + infinitivo.	7ª y 8ª	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos.	<p>Exploración 20 minutos A través de dibujos identifican Wh/questions, uso de to + infinitivo.</p> <p>Repetirán Wh/questions, uso de to + infinitivo. idiomáticas, información aprenderlas.</p> <p>Mediante dibujos con diferentes acciones se buscará que los estudiantes identifiquen Wh/questions, uso de to + infinitivo.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de dibujos con diversas acciones identifiquen wh/questions, uso de to + infinitivo.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se mostrarán diferentes posters con acciones</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.wh/questionsinenglish .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar juegos didácticos de preguntas y respuestas con wh/questions.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>distintas así los estudiantes identifiquen las Wh/questions, uso de to + infinitivo.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Wh/questions, uso de to + infinitivo. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Comprensión de lectura, producción oral y escrita.	9ª y 10ª	Crea textos y hace preguntas para dar y solicitar información.	<p>Exploración 20 minutos A través de Comprensión de lectura, producción oral y escrita identificar los temas vistos. Repetirán Comprensión de lectura, producción oral y escrita identificar los temas vistos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad oral de preguntas y respuestas</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.readingsinenglish.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Realizar lecturas, contar con sus propias palabras.</p>
--	----------	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>donde cada niño a través de estas identifiquen Expresiones idiomáticas, información</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará un juego en parejas de preguntas y respuestas donde los estudiantes identifiquen los diferentes temas vistos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de Comprensión de lectura, producción oral y escrita identificar los temas vistos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza comprensiones de lectura e identifica preposiciones, presente perfecto, producción oral y escrita.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- e. Competencias Laborales: Describe características realiza comprensiones de lectura e identifica preposiciones, presente perfecto, producción oral y escrita.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- a. (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica preposiciones, presente perfecto, producción oral y escrita.
- b. (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica preposiciones, presente perfecto, producción oral y escrita.
- c. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica preposiciones, presente perfecto, producción oral y escrita.
- d. (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades, comprensiones de lectura e identifica preposiciones, presente perfecto, producción oral y escrita.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Entiende y reconoce algunas instrucciones dadas para realizar comprensiones de lectura e identifica preposiciones, presente perfecto, producción oral y escrita.
- b. Alto: Frecuentemente entiende y reconoce algunas instrucciones dadas para comprensiones de lectura e identifica preposiciones, presente perfecto, producción oral y escrita.
- c. Básico: Medianamente entiende y reconoce algunas instrucciones dadas para realizar comprensiones de lectura e identifica preposiciones, presente perfecto, producción oral y escrita.
- d. Bajo: Se le dificulta entender y reconocer algunas instrucciones dadas para comprensiones de lectura e identifica preposiciones, presente perfecto, producción oral y escrita.

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: DECIMO	PERÍODO: IV		
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
Identifico el propósito de un texto oral.	Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	Expreso valores de mi cultura a través de textos que escribo.	Sustento mis opiniones, planes y proyectos.	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.			
CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

<p>Adjetivos terminados en ing, ed.</p>	<p>1ª y 2ª</p>	<p>Utiliza apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de lecturas identifican Adjetivos terminados en ing, ed.</p> <p>Repetirán Adjetivos terminados en ing, ed para aprenderlos.</p> <p>Mediante diferentes comprensiones de lectura se buscará que los estudiantes identifiquen Adjetivos terminados en ing, ed.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad de lectura para que cada niño identifiquen Adjetivos terminados en ing, ed.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura con imágenes donde los estudiantes identifiquen Adjetivos terminados en ing, ed.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.adjectivesinenglish</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales, escritos y repetir en forma escrita. Identificar los adjetivos en los posters.</p>
---	----------------	--	---	--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Adjetivos terminados en ing, ed.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Información transfer.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de lecturas identificar la Información transfer.</p> <p>Realizarán lecturas para identificar la Información transfer.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizarán una actividad de lecturas para identificar la Información transfer.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las frases transfer.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de lecturas para identificar la Información transfer.</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.transferinformation.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Dictados de estructuras vistas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.				
Auxiliares modales perfectos.	5ª y 6ª	Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.	<p>Exploración 20 minutos A través de lecturas identifican Auxiliares modales perfectos.</p> <p>Repetirán cada uno de los Auxiliares modales perfectos para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Auxiliares modales perfectos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de una lectura identifiquen Auxiliares modales perfectos.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen los Auxiliares modales perfectos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle. www.modalsauxiliaries. Diccionarios Guías de trabajo	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	A través de posters identificar los verbos modales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Auxiliares modales perfectos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>Hope/wish, lay /lie, raise/rise.</p>	<p>7ª y 8ª</p>	<p>Utiliza la lengua extranjera para describir oralmente acontecimientos del pasado, presente y futuro.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de lecturas identificar Hope/wish, lay /lie, raise/rise.</p> <p>Repetirán cada uno de los Auxiliares Hope/wish, lay /lie, raise/rise y los emplearán en oraciones.</p> <p>Mediante los flash cards se buscará que los estudiantes identifiquen Hope/wish, lay /lie, raise/rise.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Hope/wish, lay /lie, raise/rise.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.modalsauxiliaries.</p> <p>Texto navigators 10</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Lecturas</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Elaborar juegos didácticos y posters con verbos especiales.</p>
---	----------------	---	--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes identifiquen los verbos Hope/wish, lay /lie, raise/rise.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Hope/wish, lay /lie, raise/rise.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Comprensión de lectura, producción oral y escrita	9ª y 10ª	Utiliza la lengua extranjera para describir oralmente acontecimientos del pasado, presente y futuro.	<p>Exploración 20 minutos A través de Comprensión de lectura, producción oral y escrita. Realizar Comprensión de lectura, producción oral y escrita.</p> <p>Mediante el cartel con las oraciones, se buscará que los estudiantes identifiquen y realicen la comprensión de lectura, producción oral y escrita .</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle . www.modauxiliaries . Diccionarios Guías de trabajo Texto navigators 10 Lecturas	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar comentarios de lecturas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de ver varias oraciones escritas en un cartel identifiquen Comprensión de lectura, producción oral y escrita.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura de imágenes donde los estudiantes identifiquen las fases del día, mañana, tarde y noche.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales y escritos identifiquen Auxiliares modales perfectos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.
- b. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando sinónimos, antónimos, tiempos verbales.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando las estructuras vistas.
- e. Competencias Laborales: Describe características de las personas, utiliza adjetivos, sinónimos, antónimos, pronombres en sus diferentes formas.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- a. (Superior) Interpreta y reconoce los diferentes auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- b. (Alto) Establece y reconoce los diferentes auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- c. (Básico) Se le dificulta reconocer los diferentes auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

d. (Bajo) No realiza con precisión ni reconoce los diferentes auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Entiende y reconoce los diferentes auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- b. Alto: Frecuentemente entiende y reconoce los diferentes auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- c. Básico: Medianamente entiende y reconoce los diferentes auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- d. Bajo: Se le dificulta entender y reconocer los diferentes auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.

ESTÁNDAR / OBJETIVO POR COMPONENTE, FACTORES, PENSAMIENTOS, ENTORNOS, ETC:				GRADO: ONCE	PERÍODO: IV
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION	
Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto para comprender lo que escucho.	Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y tipo de texto.	Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.	Sustento mis opiniones, planes y proyectos.	Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

CONTENIDOS (Según DBA)	TIEMPO (Semanas)	DESEMPEÑO ESPERADO	METODOLOGÍA (Estrategias de enseñanza, HME)	ACTIVIDADES	RECURSOS (recurso en línea, uso Tics, textos, colección semilla, otros)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN
Repaso de tiempos verbales en voz activa y pasiva.	1ª y 2ª	Utiliza la lengua extranjera para describir oralmente acontecimientos del pasado, presente y futuro.	<p>Exploración 20 minutos A través de oraciones en forma escrita identifican Repaso de tiempos verbales en voz activa y pasiva.</p> <p>Mediante las oraciones se buscará que los estudiantes identifiquen los tiempos verbales en voz activa y pasiva.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de lecturas identifiquen tiempos verbales en voz activa y pasiva.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizarán varias lecturas donde los estudiantes identifiquen las oraciones de voz activa y pasiva.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabularysinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.passivevoice.</p> <p>Diccionarios</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Texto navigators 11</p>	<p>Evaluación continúa.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Participación en clase.</p>	<p>Realizar ejercicios orales y repetir en forma escrita con modelo dado.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen tiempos verbales en voz activa y pasiva.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Información transfer.	3ª y 4ª	Comprende, narra y describe situaciones mediante el significado básico de textos.	<p>Exploración 20 minutos A través de posters identifican Información transfer.</p> <p>Realizar Información transfer de manera oral.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de Información transfer.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura donde los estudiantes identifiquen información transfer.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabulariesinenglish</p> <p>www.puzzle.</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>Dictados de los temas utilizando información transfer.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Actividades de escucha para que identifiquen Información transfer.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Preposiciones y conjunciones.	5ª y 6ª	<p>Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos en contraste con el propio.</p>	<p>Exploración 20 minutos A través de fotocopias con gráficas los niños(as) identifican Preposiciones y conjunciones.</p> <p>Repetirán cada una de las Preposiciones y conjunciones.</p> <p>Mediante el teléfono roto se buscará que los estudiantes identifiquen preposiciones y conjunciones.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través de gestos identifiquen Preposiciones y conjunciones.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una actividad del teléfono roto donde los</p>	<p>Identificar las diferentes cualidades.</p> <p>Repetición de términos.</p>	<p>Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades.</p> <p>www.vocabularysinenglish</p> <p>www.puzzle.</p> <p>www.prepositionsandconjunctions.</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Diccionarios</p> <p>Juego el teléfono roto</p>	<p>Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.</p>	<p>A través de posters identificar las preposiciones y conjunciones.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>estudiantes escuchan e identifiquen las preposiciones y conjunciones.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales y escritos identifiquen Preposiciones y conjunciones. Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
Afijos, prefijos y sufijos.	7ª y 8ª	Expresa en lengua extranjera sus deseos, planes y sentimientos.	<p>Exploración 20 minutos A través de cartas identifican Afijos, prefijos y sufijos. Repetirán cada uno de los Afijos, prefijos y sufijos. Mediante las cartas se buscará que los estudiantes identifiquen Afijos, prefijos y sufijos.</p> <p>Estructuración 70 minutos Luego de esto se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar. Se realizará una actividad de que cada niño a través de los posters identifiquen Afijos, prefijos y sufijos.</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle Diccionarios Texto navigators 11 Concentrese	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Elaborar juegos didácticos y posters con afijos, prefijos y sufijos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura donde los estudiantes identifiquen los afijos, prefijos y sufijos.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales y escritos identifiquen Afijos, prefijos y sufijos.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Plural de los nombres, comprensión de lectura, producción oral y escrita.	9ª y 10ª	Crea textos y hace preguntas para dar y solicitar información.	<p>Exploración 20 minutos A través de post-cards identifican Plural de los nombres, comprensión de lectura, producción oral y escrita.</p> <p>Repetirán el Plural de los nombres, comprensión de lectura, producción oral y escrita para aprenderlos.</p> <p>Mediante los posters se buscará que los estudiantes identifiquen Plural de los nombres, comprensión de</p>	Identificar las diferentes cualidades. Repetición de términos.	Posters con las diferentes profesiones, fotocopias con sopa de letras y sus ilustraciones para buscar las diferentes cualidades. www.vocabulariesinenglish www.puzzle www.pluralsinenglish .	Evaluación continúa. Autoevaluación. Coevaluación. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Participación en clase.	Comenta lecturas realizadas.
---	----------	--	--	---	--	---	------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

			<p>lectura, producción oral y escrita.</p> <p>Estructuración 70 minutos Se explica el objetivo de la clase, las actividades y la metodología a implementar.</p> <p>Se realizará una actividad de que cada niño a través del juego concéntrese identifiquen Plural de los nombres, haciendo las parejas correctas.</p> <p>Transferencia 10 minutos Se realizará una lectura donde los estudiantes identifiquen los plurales de los sustantivos y con cada uno construir una oración con sentido completo.</p> <p>Verificación de aprendizajes 10 minutos Actividades lúdicas a través de ejercicios orales identifiquen Expresiones Plural de los nombres, comprensión de lectura, producción oral y escrita.</p> <p>Con los estudiantes de inclusión se realizará un trabajo mediante dibujos.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

TRASVERSALIDAD (Indicadores de desempeño):

- a. Matemáticas: Identifica los números, cantidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER – PUERTO BOYACÁ - BOYACÁ

PLAN DE AULA - ASIGNATURA: Humanidades (Inglés)

DOCENTE: ELSA SUSANA PLATA S.

GRADO:

INTENSIDAD HORARIA: 2 HS

- b. Lengua castellana: Realiza descripciones utilizando preposiciones, conjunciones, afijos, sufijos, prefijos, plural de los nombres y comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- c. Orientaciones en Tecnología: Ve videos y realizar actividades prácticas teniendo en cuenta páginas y temas.
- d. Competencias Ciudadanas: Presenta diálogos y dramatizaciones utilizando preposiciones, conjunciones, afijos, sufijos, prefijos, plural de los nombres y comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- e. Competencias Laborales: Describe utilizando preposiciones, conjunciones, afijos, sufijos, prefijos, plural de los nombres y comprensión de lectura, producción oral y escrita.

NIVELES DE DESEMPEÑO PARA EL PERIODO

- a. (Superior) Interpreta y produce con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando preposiciones, conjunciones, afijos, sufijos, prefijos, plural de los nombres y comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- b. (Alto) Establece apropiadamente con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando preposiciones, conjunciones, afijos, sufijos, prefijos, plural de los nombres y comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- c. (Básico) Se le dificulta seguir instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando preposiciones, conjunciones, afijos, sufijos, prefijos, plural de los nombres y comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- d. (Bajo) Se le aconseja realiza con precisión instrucciones dadas para realizar actividades académicas utilizando preposiciones, conjunciones, afijos, sufijos, prefijos, plural de los nombres y comprensión de lectura, producción oral y escrita.

INCLUSIÓN:

- a. Superior: Entiende y reconoce algunos auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- b. Alto: Frecuentemente entiende y reconoce algunos auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- c. Básico: Medianamente entiende y reconoce algunos auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.
- d. Bajo: Se le dificulta entender y reconocer algunos auxiliares modales perfectos, fonética, información transfer, adjetivos determinantes, comprensión de lectura, producción oral y escrita.