

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**INTEGRANTES:**

**ASTRID LILIANA GAMBA**

**HERMOSA VALENCIA NUBIA**

**ROJAS SARMIENTO CLARA EUNICE**

**VERDUGO CHAPARRO ORLANDO**

**ABAUNZA CUELLAR BLANCA DOLLY**

**CUADRADO TOLOZA ALFONSO**

**INSIGNARES LINARES RUTH**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN PEDRO CLAVER PUERTO  
BOYACÁ  
2023**

## CONTENIDO

	Pág.
1. IDENTIFICACIÓN	4
2. INTRODUCCIÓN	5
3. MODELO PEDAGÓGICO	6
4. DIAGNÓSTICO	8
5. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	10
6. JUSTIFICACIÓN	11
7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA	12
8. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA	13
8.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA POR GRADO	
8.2. DESEMPEÑOS	
9. METODOLOGÍA	66
10. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS	67
11. RECURSOS	68
12. ESTÁNDARES CURRICULARES	71
13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN POR GRADOS	73
14. RELACIÓN OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	74
15. CUADRO DE RELACIÓN TRANSVERSALIDAD	76

## INTRODUCCION

Los programas de Ciencias sociales acordes con la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, su decreto reglamentario 1860 de 1994 y la resolución 2343 o indicadores de logros, los lineamientos curriculares y estándares de Ciencias Sociales, están conformadas por las materias de historia, geografía, constitución política, democracia, ciencias políticas y ciencias económicas; además de transversalización con Catedra de la Paz, Estudio Afrocolombianidad, Competencias Ciudadanas, Emprendimiento, Urbanidad y Cívica, Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), Proyecto de Educación Sexual, Proyecto Prevención de desastres, Proyecto Democracia y Derechos humanos, Proyecto Educación Económica y Financiera, Proyecto de Vida, Proyecto Manejo del Tiempo Libre, Proyecto Educación en tránsito y seguridad Vial.

Estas disciplinas están articuladas teniendo en cuenta los diversos conocimientos del área social y en la relación con la vida cotidiana del educando, para una mejor comprensión de la realidad social. Este nuevo diseño del currículo del área de Ciencias Sociales busca recoger y plasmar en la educación el espíritu general del desarrollo de las Ciencias Sociales, facilitando la asimilación y aplicación de las teorías y métodos más desarrollados.

También es necesario tener en cuenta en esta renovación, los resultados, los aportes y los avances de las investigaciones sociales adelantadas en los últimos años en nuestro país y en otras regiones del mundo, para poder llegar a un conocimiento más profundo de la realidad mundial y del país. La mayor información y el mejor conocimiento logrado por los investigadores permiten tener una visión aproximada de nuestra realidad nacional.

Así mismo, los cambios que tiene que ver con la cultura actual especialmente con el desarrollo de la informática y el auge masivo de los medios de comunicación han generado nuevas formas de concebir el conocimiento, el hombre y la sociedad las cuales exigen pensar en la incidencia que han tenido en el campo de la educación y la evaluación. Los avances permanentes en las disciplinas del conocimiento, propias de la dinámica actual en la producción del saber, el flujo constante de información que convierte a la cultura en red de significaciones y las exigencias emanadas del nuevo contexto educativo nacional, Ley General de Educación, logros y lineamientos curriculares, constituyen el contexto cultural en el que surge la propuesta de la evaluación por competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva. La evaluación por competencias subraya la pertinencia de formar ciudadanos capaces de interactuar en la escuela, la sociedad y la cultura.

### 3. MODELO PEDAGÓGICO

#### **MODELOS CONSTRUCTIVISTA, HUMANÍSTICO, ENFÁSIS EN ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.**

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones, Lev Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. EL trabajo se divide en tres capítulos, que a su vez se dividen en secciones, esto con el fin de poder repartir la información y el lector se pueda ubicar en el capítulo y la sección que más le interesa ya que el objeto de estudio, que en nuestro caso es el constructivismo, en particular el social, desarrollado por Lev Vygotsky, es muy amplia y compleja.

Maslow define como la obtención de la satisfacción de necesidades progresivamente superiores y, junto a esto, la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de sus propios análisis y valores. Establece su jerarquía de necesidades, la más conocida de sus aportaciones definiendo en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en la cima de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra con la auto-realización que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía.

La jerarquía de necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit»; al nivel superior lo denominó auto-actualización, «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». «La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua». La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

El modelo de Enseñanza para la Comprensión (EpC) constituye un enfoque de enseñanza-aprendizaje basado en competencias y desempeños, asociado con las teorías constructivistas, y desarrollado desde la década de los noventa en el Proyecto Zero, de la Universidad de Harvard. Si bien existen actualmente múltiples experiencias en la educación básica y secundaria, su aplicación en educación superior es relativamente nueva, y mucho más como modelo pedagógico institucional. La Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), de San José, Costa Rica, se ha dado a la tarea de impulsar la construcción de un enfoque educativo propio, inspirado en el modelo EpC.

#### 4. DIAGNOSTICO

La institución educativa san Pedro Claver Se encuentra ubicado en el municipio de Puerto Boyacá, Boyacá. El clima generalmente es de 35 Grados, está a orillas del río Magdalena. alberga en su seno a 1.800 estudiantes en tres jornadas académicas: Jornada mañana, jornada tarde y jornada nocturna. Su economía está basada en la ganadería, petróleo, pesca, construcción y el subempleo. Es un municipio emergido de la violencia, dejando secuelas de robo, drogadicción, consumo de alcohol, ganancia fácil del dinero y abandono de familias. En general es un municipio de brazos abiertos para el foráneo, alegres, de querer vivir bien, luchadores y emprendedores. Los estudiantes de la institución Proviene en su mayoría de familias disfuncionales, donde en su gran mayoría son hijos de madres cabezas de familia, donde estas madres deben trabajar como empleadas del servicio doméstico, en tiendas, almacenes, algunas pocas en compañía petrolera. Por la situación anterior los padres de familia permanecen ausentes de los hogares y los hijos en su gran mayoría del tiempo están solos. Condición que determina que algunos estudiantes no tengan una buena alimentación, mala utilización del tiempo libre, poco ánimo por leer y realizar sus obligaciones académicas. Dentro de las aulas los grados séptimos tienen aulas donde el calor es terrible, muchos estudiantes en el aula y se filtran sonidos de la calle. En sus relaciones interpersonales los estudiantes son impulsivos, se dejan llevar por la primera impresión, en grado séptimo hay chicas que manipulan a otras para que se maquillen, salir a bailar, cambios de actitud relacionados con bajo rendimiento escolar, actitudes de irrespeto.

El área de Ciencias sociales pretende con los lineamientos curriculares, estándares, competencias, DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), mallas curriculares que fijan un derrotero para establecer lo que los niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer en la institución educativa, para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y sobre todo su propio país y su entorno social.

Para el logro de esta propuesta se busca que cada estudiante pueda dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las Ciencias sociales: historia, geografía, política, economía, antropología, sociología, psicología, Cartografía, Filosofía entre otras. Asumir las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos, comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan, y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos y asumir los compromisos personales y sociales que los estudiantes adquieren a medida que avanzan en el aprendizaje, la comprensión y la apropiación de las ciencias sociales.

La propuesta enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre su país en el pasado, el presente y el futuro y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que pueden y deben participar como ser social.

## **5. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO**

### **5.1. FINES**

El área de Ciencias sociales para desarrollar su currículo toma como base el artículo 67 de la Constitución política de Colombia y el artículo 5 de la Ley general de la Educación, determinados por los siguientes numerales:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos e históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- 10. La adquisición de una conciencia para, la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permiten al educando ingresar al sector productivo.

### **5.2. OBJETIVOS**

El área de ciencias sociales toma como base el artículo 16: Objetivos específicos de la educación preescolar de la Ley General de Educación en sus literales: d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.

e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

Para el cumplimiento de los logros de la educación básica en el ciclo de primaria se tiene en cuenta el artículo 21 y los siguientes literales:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y convivencia humana.
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- ñ. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Para el logro de objetivos en la educación básica secundaria y la media académica se tiene en cuenta el artículo 13: Objetivos comunes de todos los niveles y específicamente el artículo 20 en los siguientes literales:

- A Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que se prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las Ciencias Sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- í. El estudio científico del Universo; de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política de Colombia y de las relaciones internacionales.

Y en el artículo 30: Objetivos específicos de la educación media académica en sus literales:

- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- f. El fomento de la conciencia y participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

## 6. JUSTIFICACION

Dentro del marco constitucional y de la Ley General de Educación, ley 115, lineamientos curriculares en Ciencias Sociales; Desempeño básicos de aprendizaje (DBA), Competencias Ciudadanas, Matriz de Referencia, se determinan los postulados y objetivos de la educación teniendo como punto de referencia el conocimiento científico, el ordenamiento ético y la valoración social.

En este sentido las Ciencias Sociales son el referente primario para iniciar procesos en la formación de personas capaces de integrarse del marco jurídico, social, económico, ético y cultural, con proyectos como: Catedra de la Paz, Estudio Afrocolombianidad, Competencias Ciudadanas, Emprendimiento, Urbanidad y Cívica, Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), Proyecto de Educación Sexual, Proyecto Prevención de desastres, Proyecto Democracia y Derechos humanos, Proyecto Educación Económica y Financiera, Proyecto de Vida, Proyecto Manejo del Tiempo Libre, Proyecto Educación en tránsito y seguridad Vial. En su condición de seres pensantes, críticos y valorativos, inmersos en una sociedad fragmentada por conflictos de distinta índole que están indeterminando y vulnerando la verdadera función humana representada en la alteridad, el conocimiento sin limitaciones y la libertad.

El área de Ciencias sociales permite al estudiante claveriano la actuación en las dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales como perspectiva y proyecto de vida en función de su proyección como ser humano situado.

Los estudiantes estarán en la capacidad de comprender la realidad política actual, con sus conflictos regionales y mundiales: en lo económico como un mundo globalizado y productivo; pero a la vez empobrecido en la distribución y equidad de los recursos; la diversidad y pluralidad de sus gentes, sin embargo, intolerable y violento; un mundo con suficientes recursos naturales pero descuidado y deteriorado por el actuar de todos; es elemental la garantía, cuidado y conservación del medio ambiente.

En este contexto el estudiante claveriano tiene el conocimiento de su realidad política, económica y social que le permite interactuar con los demás posibilitando el sueño ilimitado de emprender la faena cotidiana con fe profunda y emprendedor entusiasmo que colme sus deseos y ambiciones a través de la continua superación de los obstáculos de su realidad social.



## 7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL AREA


El área de ciencias Sociales está estructurada de la siguiente manera:


Parte de la interrelación del plano conceptual y el plano didáctico que confluyen a los códigos integradores:

-Mentalidad----- ideología e imaginarios


-Autocontrol----- derecho, ética y moral


-conducta social--- urbanidad, convenciones de etiqueta


 En el plano didáctico se toman los siguientes elementos:


 Similitud – diferencia

 Continuidad – Cambio

 Conflicto – acuerdo


 Conflicto de valores – creencias


 Interrelación – comunicación


 Identidad – alteridad





 La secuencia de los contenidos se abordará así:

 Nivel cognitivo

 Vivencias y experiencias

 Manejo conceptual

 Perspectiva temporal

 Tiempo histórico




En las competencias se tendrá en cuenta:

 Cognitivas – contexto socio-cultural

 Procedimentales – técnicas, procesos y estrategias

 Interpersonales – Actitud y disposición

 Intrapersonales – sentimientos y emociones



 En el manejo del plano didáctico se tiene en cuenta el ámbito: Cultural, político, económico y social.

### ÁMBITO CULTURAL

Es el ámbito más global o envolvente en tanto hace referencia a los modos fundamentales en que las comunidades se apropian de su realidad. Incluye los demás ámbitos, es decir, las formas de producción y de hacer política, así como la formación de las instituciones sociales y del estado. Sin embargo, se trata de privilegiar el énfasis cultural en la consolidación y el desarrollo histórico de estos fenómenos.

Entre las características de este ámbito está las costumbres, las tradiciones y la religión, la posibilidad de abordar la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo. En este sentido el ámbito circunscribe la problemática de identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones.

La cultura también hace referencia a todo aquello que el sujeto ha logrado o esta condición adquirir por su capacidad de interactuar en los diferentes contextos sociales en donde pone en juego los saberes que definen su modo particular de ser. La visión de cultura como el modo en que históricamente los seres humanos se han apropiado de, y transformando sus situaciones de vida coincide con la definición de cultura postulada por Ernesto Sábato: “como una aventura del hombre, como la fascinante aventura de su pensamiento su imaginación y su voluntad; desde la invención de la rueda, del plano inclinado hasta la filosofía, desde el invento del fuego hasta la creación del lenguaje, desde las danzas primitivas hasta la música de nuestro tiempo”.

### **ÁMBITO POLITICO**

Lo constituyen las acciones que tienen que ver directamente con la organización del Estado y las instituciones políticas. El aspecto central que está en juego en estas relaciones es el poder frente a la administración y el control de la sociedad. Los fenómenos históricos que integran este campo son los grupos políticos, los sindicatos, los grupos de oposición, las normas jurídicas y las diferentes concepciones políticas sobre el Estado y la sociedad.

Por otra parte, se reconoce el enfoque histórico de la organización política como una forma de administrar el poder, en donde todas las relaciones políticas indican los distintos modos como el poder se ejerce. El estudio de estos modos de actuación del poder alcanza un lugar relevante en el momento de hacer un análisis histórico de los sistemas sociales y las diferentes formas de convivencia humana, al igual que en el proceso de comprensión de las instituciones canalizadoras de dicho poder. Las relaciones de poder están enmarcadas en un conjunto de normas y de principios de acción, mediante las cuales se hace posible la comprensión y asunción de una organización administrativa y judicial.

Junto con estos aspectos, se hace necesario, tener en cuenta las nuevas implicaciones políticas del nuevo orden mundial definido por los contextos locales y globales, caracterizado por ajustes y desmantelamiento de estructuras de protección de la sociedad, donde los nuevos “datos” políticos han hecho entrar en consideración problemas de orden y control y donde la resistencia de las poblaciones a perder las conquistas históricas, e incluso de grandes sectores empresariales, obliga a las democracias a intentar condicionar los procesos o al menos suavizar las consecuencias.

### **ÁMBITO ECONOMICO**

Básicamente lo integran todas aquellas relaciones que definen los modos de producción y abastecimiento de la sociedad. Debido a que las relaciones entre los países cada vez son más importantes para su desarrollo, el estudio histórico de estas relaciones debe tener en cuenta que en este ámbito vincula los principios y las prácticas de la economía internacional y mundial. Además, y dada la relación muy estrecha, entre la economía y el desarrollo y bienestar social, el estudio de este ámbito debe mostrar la incidencia de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Los modos de producción y de distribución de las riquezas, al ser distintos en cada época y en cada cultura exigen enfatizar desde el ámbito económico, su sentido cultural, teniendo en cuenta que la interpretación de la historia también depende de la forma como los seres humanos han dado respuesta al problema de la supervivencia y de la satisfacción de sus necesidades básicas.

## **ÁMBITO SOCIAL**

Debido a que las formas de organización social están circunscritas y determinadas por las dimensiones económicas, políticas y culturales, se trata de comprender las relaciones entre estos contextos y la convivencia social. Así, se analiza el sentido histórico, del desarrollo acelerado de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales. Otro aspecto es elucidar las formas en que la sociedad incide en la actividad técnico-científica y, recíprocamente las repercusiones de esta actividad en todas las esferas lo social, así como poner de manifiesto los medios por los cuales los productos del desarrollo tecnológico afectan a los individuos a sectores de la población o a la sociedad en su conjunto.

## **8. OBJETIVO GENERAL**

Orientar una formación integral basada en los lineamientos y conceptos esenciales de las Ciencias Sociales, para que el educando se apersona de la problemática de su contexto social y proponga estrategias de solución; es un desafío importante y necesario, porque se deben conciliar las características y conceptos fundamentales del área con los objetivos de la educación, los intereses de las y los estudiantes y la pertinencia de lo que se enseña, para coadyuvar a formar hombres y mujeres que, de una manera crítica, propositiva y adecuada, afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global.

## 8.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA POR GRADO

### TRANSICIÓN

Desarrollar valores y sentimientos a través de juegos y actividades grupales que les permita integrarse y aceptar a los demás. Hacer conciencia de las diferentes emociones que se pueden sentir.

#### **Grado 1°**

Desarrollar en los estudiantes actitudes y aptitudes, indispensable para una formación integral, que de cuenta de todos los aspectos y dimensiones del ser humano y así desarrollar unas capacidades y competencias, acordes con la filosofía de la institución.

#### **Grado 2°**

Analizar las relaciones entre el medio físico y el ser humano, estudiando el medio como factor que estimula o frena determinadas actividades, así como la intervención de los grupos humanos sobre el paisaje para superar sus características.

#### **Grado 3°**

Propiciar el desarrollo de un pensamiento científico que le permita a los educandos analizar y comprender los fenómenos sociales pasados y presentes en espacios lejanos y próximos, para que sean capaces de proponer soluciones a las problemáticas del contexto desde actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.

#### **Grado 4°**

Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.

#### **Grado 5°**

Describir las principales características de su contexto Nacional, Regional y local desde el punto de vista humano: la diversidad de regiones, lo racial, lingüístico, entre otros.

#### **Grado 6°**

Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.

#### **Grado 7°**

Propiciar el desarrollo de un pensamiento científico que le permita a los educandos analizar y comprender los fenómenos sociales pasados y presentes en espacios lejanos y próximos, para que sean capaces de proponer soluciones a las problemáticas del contexto desde actitudes democráticas, responsables, tolerantes.

#### **Grado 8°**

Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.

#### **Grado 9°**

Interpretar procesos de cambio histórico y representarlos en líneas del tiempo, cuadros cronológicos, mapas históricos, etc., analizando los distintos ritmos de cambio de unos y otros aspectos (económicos, culturales, políticos, entre otros).

#### **Grado 10°**

Tomar conciencia de los graves problemas ecológicos a los que se enfrenta la vida humana sobre la Tierra, valorar el impacto de los seres humanos sobre el medio ambiente y provocar actitudes favorables a la defensa del medio y ser riguroso y objetivo en el análisis e interpretación de los hechos sociales del pasado y del presente por las formas de vida (economía, sociedad, arte, etc.)

de las sociedades del pasado actuales distintas de la nuestra, respetando y positivamente esta diversidad histórica y cultural.

**Grado 11°**

Identificar las consecuencias a corto y largo plazo de un acontecimiento o proceso histórico, haciendo especial hincapié en las consecuencias de la historia sobre nuestro mundo; Valorar el diálogo como instrumento adecuado para resolver las discrepancias de opinión en un grupo social, valorando positivamente la existencia de estas diferencias de opinión.

## 8.2. DESEMPEÑOS

GRADO	PERIODO	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BASICO	DESEMPEÑO BAJO
PRIMERO	PRIMERO	Muestra habilidad para identificar sus características propias, respetando y valorando las diferencias con los demás en su contexto para el desarrollo individual y comunitario.	Comprende la importancia de identificar sus características propias, respetando y valorando las diferencias con los demás en su contexto para el desarrollo individual y comunitario.	Algunas veces comprende la importancia de identificar sus características propias, respetando y valorando las diferencias con los demás en su contexto para el desarrollo individual y comunitario.	Se le dificulta comprender la importancia de identificar sus características propias, respetando y valorando las diferencias con los demás en su contexto para el desarrollo individual y comunitario.
	SEGUNDO	Describe y comprende las características del paisaje geográfico, del barrio o lugar donde vive sus componentes y formas.	Describe las características del paisaje geográfico, del barrio o lugar donde vive sus componentes y formas.	Algunas veces describe las características del paisaje geográfico, del barrio o lugar donde vive sus componentes y formas.	Se le dificulta describir las características del paisaje geográfico, del barrio o lugar donde vive sus componentes y formas
	TERCERO	Comprende la noción de cambio a partir de las	Identifica la noción de cambio a partir de las	Algunas veces reconoce la noción de cambio a partir	Se le dificulta reconocer la noción de cambio a partir de las

		transformaciones que ha vivido en los últimos años, describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	transformaciones que ha vivido en los últimos años, describir el tiempo personal y situarse en secuencias de eventos propios y sociales.	de las transformaciones que, vivido en los últimos años, describir el tiempo personal y situarse en secuencias de eventos propios y sociales.	transformaciones que ha vivido en los últimos años, describir el tiempo personal y situarse en secuencias de eventos propios y sociales.
	<b>CUARTO</b>	Comprende la noción de cambio a partir de las transformaciones de costumbres y tradiciones a través de la historia, teniendo en cuenta las secuencias de eventos propios y sociales.	Identifica la noción de cambio a partir de las transformaciones de costumbres y tradiciones, teniendo en cuenta las secuencias de eventos propios y sociales.	Algunas veces reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones de costumbres y tradiciones, teniendo en cuenta las secuencias de eventos propios y sociales.	Se le dificulta reconocer la noción de cambio a partir de las transformaciones de costumbres y tradiciones, teniendo en cuenta las secuencias de eventos propios y sociales.
<b>SEGUNDO</b>	<b>PRIMERO</b>	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y	Analiza que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y	Identifica algunas veces que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio	Se le dificulta reconocer que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que,



		que, por esta razón, dicho paisaje cambia.	que, por esta razón, dicho paisaje cambia.	geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.	por esta razón, dicho paisaje cambia.
	<b>SEGUNDO</b>	Comprende los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro	Identifica los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro	Interpreta los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro	Se le dificulta reconocer los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
	<b>TERCERO</b>	Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de los diferentes medios de transportes Empleados en la comunidad.	Identifica las actividades económicas de su entorno y el impacto de los diferentes medios de transportes Empleados en la comunidad.	Algunas veces analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de los diferentes medios de transportes Empleados en la comunidad.	Se le dificulta analizar las actividades económicas de su entorno y el impacto de los diferentes medios de transportes Empleados en la comunidad.
	<b>CUARTO</b>	Analiza la organización territorial de su municipio y	Identifica la organización territorial de su municipio y	Reconoce la organización territorial de su municipio y	Se le dificulta reconocer la organización territorial de su

		rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia.	rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia y entorno.	rechazar situaciones de exclusión o discriminación en su familia y entorno.	municipio y rechazar situaciones de exclusión o discriminación en su familia y entorno.
<b>TERCERO</b>	<b>PRIMERO</b>	Comprende las características físicas, políticas, económicas, culturales sociales y ambientales del contexto regional y reconoce la escuela como un espacio importante para el desarrollo individual y comunitario.	Analiza las características físicas, políticas, económicas, culturales sociales y ambientales del contexto regional y reconoce la escuela como un espacio importante para el desarrollo individual y comunitario.	Describe las características físicas, políticas, económicas, culturales sociales y ambientales del contexto regional y reconoce la escuela como un espacio importante para el desarrollo individual y comunitario.	Presenta dificultad al describir las características físicas, políticas, económicas, culturales sociales y ambientales del contexto regional y pocas veces reconoce la escuela como un espacio importante para el desarrollo individual y comunitario.
	<b>SEGUNDO</b>	Comprende relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica, las formas de relieve. (río, meseta, llanura) y la medición del tiempo.	Identifica las relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica, las formas de relieve. (río, meseta, llanura) y la medición del tiempo.	Reconoce relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica, las formas de relieve. (río, meseta, llanura) y la medición del tiempo.	Algunas veces establece las relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica, las formas de relieve. (río, meseta, llanura) y la medición del tiempo.

	<b>TERCERO</b>	Comprende y explica las principales regiones de nuestro país, recursos naturales (renovables y no renovables).	Analiza las principales regiones de nuestro país, recursos naturales (renovables y no renovables).	Identifica las principales regiones de nuestro país, recursos naturales (renovables y no renovables).	Muestra poco interés por identificar el conocimiento de las principales regiones de nuestro país, recursos naturales (renovables y no renovables).
	<b>CUARTO</b>	Reconoce el cumplimiento de las normas y no participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar.	Comprende la importancia del cumplimiento de las normas y no participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar.	Aplica el cumplimiento de las normas y no participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar.	Muestra poco interés por el cumplimiento de las normas y no participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar.
<b>CUARTO</b>	<b>PRIMERO</b>	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Analiza que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Reconoce que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Algunas veces se le dificulta Comprender que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
	<b>SEGUNDO</b>	Analiza las características de las culturas	Identifica las características de las culturas	Algunas veces analiza las	Se le dificulta analizar las características

		ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio Nacional.	ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio Nacional.	características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio Nacional.	de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio Nacional.
	<b>TERCERO</b>	Comprende características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Explica las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Reconoce las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Se le dificulta reconocer las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
	<b>CUARTO</b>	Comprende la importancia de la ubicación de un espacio geopolítico, la división de las ramas del poder público donde distingue sus funciones para identificar las instituciones que defienden los derechos de los niños y niñas en Colombia.	Analiza la importancia de la ubicación de un espacio geopolítico, la división de las ramas del poder público donde distingue sus funciones para identificar las instituciones que defienden los derechos de los niños y niñas en Colombia.	Reconoce la importancia de la ubicación de un espacio geopolítico, la división de las ramas del poder público donde distingue sus funciones para identificar las instituciones que defienden los derechos de los niños y niñas en Colombia.	Se le dificulta reconocer la importancia de la ubicación de un espacio geopolítico, la división de las ramas del poder público donde distingue sus funciones para identificar las instituciones que defienden los derechos de los niños y niñas en Colombia.

					niños y niñas en Colombia.
<b>QUINTO</b>	<b>PRIMERO</b>	Comprende la importancia de la participación democrática para crear espacios de integración ciudadana, teniendo en cuenta las organizaciones sociales que se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Identifica la importancia de la participación democrática para crear espacios de integración ciudadana, teniendo en cuenta las organizaciones sociales que se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Reconoce la importancia de la participación democrática para crear espacios de integración ciudadana, teniendo en cuenta las organizaciones sociales que se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Pocas veces identifica la importancia de la participación democrática para crear espacios de integración ciudadana, teniendo en cuenta las organizaciones sociales que se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
	<b>SEGUNDO</b>	Comprende las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas.	Reconoce las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas	Identifica las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las influencias sociales, políticas y económicas.	Algunas veces identifica las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las influencias sociales, políticas y económicas.

	<b>TERCERO</b>	Comprende algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Identifica algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Describe algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Con dificultad identifica algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
	<b>CUARTO</b>	Comprende los diferentes períodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.	Explica los diferentes períodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.	Diferencia los diferentes períodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.	Muestra poco interés por conocer los diferentes períodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.

**DESEMPEÑOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES  
BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL**

**2023**

	PERIODO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
GRADO SEXTO	PRIMERO	Comprende que el estudio de la historia y las ciencias sociales desempeña un papel de importancia en la vida personal y colectiva.	La mayoría de las veces comprende el estudio de la historia y las ciencias sociales desempeña un papel de importancia en la vida personal y colectiva	Algunas veces comprende el estudio de la historia y las ciencias sociales desempeña un papel de importancia en la vida personal y colectiva	Se le dificulta comprender el estudio de la historia y las ciencias sociales desempeña un papel de importancia en la vida personal y colectiva.
	SEGUNDO	Diferencia los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas	La mayoría de las veces diferencia los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas	Algunas veces diferencia los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas	se le dificulta diferenciar los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antigua.
	TERCERO	Reconoce los principales elementos del legado de la civilización griega y su importancia en	La mayoría de las veces reconoce los principales elementos del legado de la civilización	Algunas veces reconoce los principales elementos del legado de la civilización griega y su	Se le dificulta reconocer los principales elementos del legado de la civilización griega y su

		la formación del mundo contemporáneo	griega y su importancia en la formación del mundo contemporáneo	importancia en la formación del mundo contemporáneo	importancia en la formación del mundo contemporáneo.
	CUARTO	Conoce las características de las civilizaciones prehispánicas e identifica cuáles están presentes en el mundo contemporáneo.	La mayoría de las veces conoce las características de las civilizaciones prehispánicas e identifica cuáles están presentes en el mundo contemporáneo.	Algunas veces conoce las características de las civilizaciones prehispánicas e identifica cuáles están presentes en el mundo contemporáneo.	Se le dificulta conocer las características de las civilizaciones prehispánicas e identifica cuáles están presentes en el mundo contemporáneo.
GRADO SÉPTIMO	PRIMERO	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y los avances de la tecnología	Reconoce algunas representaciones del mundo y sus transformaciones a partir de los avances de desarrollo económico y social	Reconoce algunas representaciones del mundo y sus diferentes cambios sociales, económicos, culturales, políticos y económicos que puede distinguir con la ayuda de la tecnología	Presenta dificultades para reconocer algunas representaciones del mundo con sus diferentes cambios sociales, económicos, culturales, políticos y económicos que puede distinguir con la ayuda de la tecnología
	SEGUNDO	Interpreta relaciones entre el crecimiento de la población, los centros urbanos las problemáticas sociales	Reconoce las relaciones entre el crecimiento de la población, los centros urbanos las problemáticas sociales	Distingue algunas relaciones entre el crecimiento de la población, los centros urbanos las problemáticas sociales	Presenta dificultades para distinguir las relaciones entre el crecimiento de la población, los centros urbanos las problemáticas sociales



	TERCERO	Analiza la influencia del imperio Romano en la cultura occidental con los aportes de los diversos campos, la literatura, las leyes, la ingeniería, competencias ciudadanas y la vida cotidiana	Interpreta la influencia del imperio Romano en la cultura occidental con los aportes de los diversos campos, la literatura, las leyes, la ingeniería, competencias ciudadanas y la vida cotidiana	En algunas ocasiones describe la influencia del imperio Romano en la cultura occidental con los aportes de los diversos campos, la literatura, las leyes, la ingeniería, competencias ciudadanas y la vida cotidiana	Presenta dificultades para describir influencia del imperio Romano en la cultura occidental con los aportes de los diversos campos, la literatura, las leyes, la ingeniería, competencias ciudadanas y la vida cotidiana
	CUARTO	Analiza los aportes de las época medieval y renacimiento; periodos históricos que dieron origen a varias instituciones económicas, sociales, políticas y culturales con su relación en los mismos periodos con las sociedades prehispánicas.	Interpreta los aportes de las época medieval y renacimiento; periodos históricos que dieron origen a varias instituciones económicas, sociales, políticas y culturales con su relación en los mismos periodos con las sociedades prehispánicas.	En algunas ocasiones interpreta los aportes de las época medieval y renacimiento; periodos históricos que dieron origen a varias instituciones económicas, sociales, políticas y culturales con su relación en los mismos periodos con las sociedades prehispánicas.	Se le dificulta interpretar los aportes de las época medieval y renacimiento; periodos históricos que dieron origen a varias instituciones económicas, sociales, políticas y culturales con su relación en los mismos periodos con las sociedades prehispánicas.
	PRIMERO	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el	Interpreta los principales cambios sociales, económicos, políticos y culturales	En determinadas actividades, analiza algunos cambios sociales, económicos, políticos y	Se le dificulta analizar los cambios sociales, económicos, políticos y culturales

GRADO OCTAVO		surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente, así mismo, comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente, así mismo, identifica cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente, así mismo, comprende cómo se produjeron algunos procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente, así mismo, pocas veces comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
	SEGUNDO	Comprende y realiza reflexiones frente al fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	Algunas veces identifica características del fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	Se le dificulta identificar características del fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen
	TERCERO	Analiza los procesos de expansión territorial	Interpreta los procesos de expansión territorial	En algunas ocasiones interpreta s procesos de	Pocas veces analiza procesos de expansión territorial

		desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas	desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas
	CUARTO	Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos y Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Comprende la importancia generalizada de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos e identifica hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Algunas veces comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos y evalúa algunos hechos importantes para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Se le dificulta comprender la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos; pocas veces evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías), carece de argumentos para describir las discriminaciones que aún se presentan.

GRADO NOVENO	PRIMERO	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	Distingue las principales consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	Algunas veces reconoce las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	Presenta dificultad para reconocer las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
	SEGUNDO	Analiza críticamente los cambios sociales, políticos, económicos culturales y ambientales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Identifica los principales cambios sociales, políticos, económicos culturales y ambientales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Algunas veces los cambios sociales, políticos, económicos culturales y ambientales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Se le dificulta asumir posiciones críticas frente a los cambios sociales, políticos, económicos culturales y ambientales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
	TERCERO	Analiza la situación ambiental de los geos sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que	Distingue la situación ambiental de los geos sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que	Algunas veces interpreta la situación ambiental de los geos sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la	Pocas veces analiza la situación ambiental de los geos sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la

		han sido sometidos.	han sido sometidos.	explotación a que han sido sometidos.	explotación a que han sido sometidos.
	<b>CUARTO</b>	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Interpreta el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Algunas veces interpreta el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años	Muestra desinterés frente al análisis del papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
<b>GRADO DÉCIMO</b>	<b>PRIMERO</b>	Comprende las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural y ambiental.	Distingue las principales causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural y ambiental.	Algunas veces comprende y evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico; ambiental y cultural.	Presenta dificultad para comprender y evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico, cultural. Y ambiental
	<b>SEGUNDO</b>	Analiza e interpreta críticamente el papel que cumplen los organismos internacionales	Identifica el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización	Algunas veces analiza e interpreta críticamente el papel que cumplen los organismos	Se le dificulta asumir posiciones críticas frente al papel que cumplen los organismos internacionales

		como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
	TERCERO	Analiza los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Distingue las principales características de los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Algunas veces analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Pocas veces analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
	CUARTO	Comprende los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	Interpreta los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos	Algunas veces interpreta los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos	Muestra desinterés frente al análisis de los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

UNDÉCIMO	PRIMERO	Analiza el desarrollo como un factor determinante en la configuración y desigualdad de ciudades en el mundo	la mayoría de las veces analiza el desarrollo como un factor determinante en la configuración y desigualdad de ciudades en el mundo	Algunas veces analiza el desarrollo como un factor determinante en la configuración y desigualdad de ciudades en el mundo	Se le dificulta analizar el desarrollo como un factor determinante en la configuración y desigualdad de ciudades en el mundo.
	SEGUNDO	Analiza el impacto político, económico, social y cultural de los modelos de desarrollo económico.	la mayoría de las veces analiza el impacto político, económico, social y cultural de los modelos de desarrollo económico.	Algunas veces analiza el impacto político, económico, social y cultural de los modelos de desarrollo económico.	Se le dificulta analizar el impacto político, económico, social y cultural de los modelos de desarrollo económico.
	TERCERO	Analiza consecuencias sociales, económicas y políticas de los procesos de concentración de la población	la mayoría de las veces analiza consecuencias sociales, económicas y políticas de los procesos de concentración de la población	Algunas veces analiza consecuencias sociales, económicas y políticas de los procesos de concentración de la población	Se le dificulta analizar consecuencias sociales, económicas y políticas de los procesos de concentración de la población.
	CUARTO	Conoce cuáles son las violaciones al DIH que se	La mayoría de las veces conoce cuáles son las violaciones al	Algunas veces conoce cuáles son las violaciones al DIH que se	Se le dificulta conocer cuáles son las violaciones al DIH que se

		cometen en Colombia.	DIH que se cometen en Colombia.	cometen en Colombia.	cometen en Colombia.
--	--	----------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------



## 9. METODOLOGÍA

La metodología en ciencias sociales consiste básicamente en la sistematización de las situaciones de análisis; es el estudio crítico del método, entendiendo éste como el procedimiento que da lugar a la obtención de un conocimiento social por medio de la utilización de pasos técnicas y procedimientos en la investigación.

El objetivo de la metodología es obtener los elementos conceptuales, la adquisición de una visión del tema que se estudia, la ubicación de los distintos acontecimientos en el contexto local, regional, nacional y mundial, tanto en el espacio como en el tiempo; el conocimiento del desarrollo particular de cada acontecimiento del fenómeno que se estudia y su comparación con el presente para obtener conclusiones y tomar posturas si es del caso. El ser humano es por naturaleza político; entiéndase por político, social.

Es de fundamental importancia:

- La experiencia inmediata como base de todo conocimiento, ya que la comprensión es la forma particular como el sentido común conoce el mundo social y cultural.
- El aprendizaje cooperativo que permita al estudiante fortalecer su autotomía y al mismo tiempo proyectarse con sus compañeros.
- La investigación permanente y la capacidad de asombro que le permitan al estudiante formular y desarrollar problemas de investigación.
- La enseñanza problematizadora que promueva la capacidad de análisis y crítica generando así conocimientos científicos referidos al campo social.
- Trabajo constante de ámbitos conceptuales propios de las ciencias sociales que le ayuden al estudiante a investigar y/o resolver las preguntas problematizadoras dándose al mismo tiempo un aprendizaje significativo.
- El método expositivo regulado y necesario en algunas situaciones, permite las explicaciones del docente desde su saber y manejo del área.

Teniendo en cuenta estos puntos y pensando en el desarrollo de las competencias (cognitiva, procedimental, intrapersonal e interpersonal), las cuales deben ayudar a consolidar el área de Ciencias Sociales desde Transición, Educación Básica y Media, trabajar con un enfoque problémico apoyado en ámbitos conceptuales fundamentales de las disciplinas sociales es una excelente herramienta didáctica para ser llevada al aula.

El manejo de los problemas donde se trabajan los ámbitos conceptuales, propicia que las estrategias y procedimientos empleados por el docente en las clases, sirvan de puentes o redes conectivas entre los conceptos fundamentales de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y los procesos, nociones y representaciones específicas o propias del dominio cognitivo social.

Hay varias metodologías desde donde se puede promover una educación por competencias; se escogió el enfoque problematizador o de preguntas problematizadoras por la riqueza y dinámica que el ofrece en la parte educativa.

La tarea del docente frente a las preguntas problematizadoras consiste en:

- Convertir un problema común, en una situación problematizadora abierta a varias perspectivas.
- Precisar, en la situación problematizadora, la pregunta central.
- Desglosar el problema central en preguntas problematizadoras.
- Orientar la búsqueda de los conocimientos que hacen falta para resolver las preguntas.
- Proponer alternativas metodológicas para la búsqueda de esos conocimientos.

- Abrir un espacio pedagógico para solucionar las preguntas problematizadoras.
- Organizar los distintos saberes encontrados para solucionar el problema central.

El proceso de aprendizaje que se da en el aula, busca que las y los estudiantes frente a estas preguntas:

- Descubran que tienen conocimientos válidos y también erróneos.
- Desarrollen la capacidad individual entre pares para asimilar y crear conocimiento.
- Formen valores socializadores en torno de las alternativas de solución que se emprenden.
- Empleen el conocimiento científico para afrontar mejor los problemas.
- Comprendan la relación entre teoría y práctica.
- Desarrollen procesos de atención, observación, imaginación, sensibilidad ante las vivencias emocionales y conflictos que surjan.

Reconociendo la problemática que vive el área de Ciencias Sociales, la metodología a implementar se concentra en el desarrollo del componente afectivo, manifiesto en la confianza y seguridad que el estudiante debe tener en el proceso educativo, en tanto es valorada su opinión, su conducta y su capacidad de análisis.

En términos de lo cognitivo se busca que el estudiante realice y afiance operaciones mentales mediante la elaboración de factores conceptuales, quizá categoriales; al igual que la capacidad lectora para desde allí alcanzar una persona más crítica consigo misma y con las contradicciones de su entorno; lo anterior con el propósito de avanzar en la idea de un estudiante capaz de plantearle propuestas a su Institución Educativa y a su comunidad; para esto, es necesario el apoyo en los libros de texto como herramienta inicial; además, en

artículos de revistas, libros especializados e Internet. Así mismo se propondrán consultas y ejercicios de investigación con base en problemas de la actualidad nacional y regional.

Es necesario el uso de material audiovisual que permita recrear la realidad social en estudio, así mismo el uso de Internet como herramienta clave para mantener informados.

La información que posea el estudiante a través de lecturas previas, viajes y experiencias vividas es clave para sensibilizar sobre las temáticas y problemáticas abordadas por el área. Para lograr el desarrollo de los ejes temáticos y la obtención de logros propuestos en el área se tiene en cuenta cada uno de los siguientes criterios y actividades metodológicas fundamentadas en el desarrollo por competencias sugeridas por el ministerio de educación y las pruebas de Estado.

- Método interpretativo: encontrar sentido a un texto, un problema o gráfico.
- Método argumentativo: establecer explicaciones o razones y desarrollar ideas de manera clara, crítica, lógica y coherente.
- Método propositivo: proponer alternativas que se puedan aplicar en un contexto.
- Discutir pensamientos, establecer relaciones.
- Lecturas complementarias de los temas de estudio.
- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.
- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante
- Explicaciones magistrales de temas específicos.
- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.
- Realización de carteleras e informes sobre temas de estudio.
- Evaluaciones abiertas.
- Evaluaciones tipo icfes.
- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.

- Infografías, líneas de tiempo, ensayos, mapas mentales y conceptuales
- Discusiones a través de mesas redondas y debates de temas específicos.

## **10. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS**

Proyecto de Democracia, Emprendimiento, Urbanidad y Cívica, Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), Proyecto de Educación Sexual, Proyecto Prevención de desastres, Proyecto Democracia y Derechos humanos, Proyecto Educación Económica y Financiera, Proyecto de Vida, Proyecto Manejo del Tiempo Libre, Proyecto Educación en tránsito y seguridad Vial.

La transversalidad con estos proyectos se realizara de la siguiente forma:

Primera semana: Democracia y convivencia (Manual o pacto de convivencia escolar, gobierno escolar).

Segunda semana: Derechos Humanos y Proyecto de vida.

Tercera semana: Competencias ciudadanas.

Cuarta semana: Educación financiera.

Quinta semana: Riesgo, seguridad vial.

Sexta semana: Emprenderismo y tiempo libre.

Séptima semana: Afrocolombianidad

Novena semana: Catedra de la paz, Cívica y Urbanidad.

Decima semana: Problemas ambientales (PRAE).

## 11. RECURSOS

- HUMANOS Docentes del área: primaria, básica y media, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general.
- AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS Vídeo Beam, computador, televisor, teatro en casa, Internet, Plataforma Académica Institucional, vídeos.
- FÍSICOS Instalaciones de la Institución Educativa “SAN PEDRO CLAVER”
- DIDÁCTICOS Texto guía, cuaderno, guías didácticas, programas de televisión y películas, revistas, periódicos, mapas, atlas, constitución política de Colombia.

## 12. ESTÁNDARES CURRICULARES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

### 12.1. ESTÁNDARES CURRICULARES

#### PRIMERO A TERCERO

1. Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
2. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
3. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

#### CUARTO A QUINTO

1. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
2. Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
3. Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

#### SEXTO A SÉPTIMO

1. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
2. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
3. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

#### OCTAVO A NOVENO

1. Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

2. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
3. Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

#### DÉCIMO A UNDÉCIMO

1. Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
2. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
3. Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

### 12.2. COMPETENCIAS CIUDADANAS

#### CICLO PRIMERO A TERCERO

1. Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y los demás y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo etc.).
2. Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
3. Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

#### CICLO CUARTO A QUINTO

1. Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños
2. Participo constitucionalmente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.
3. Reconozco y rechazo las situaciones de reclusión o discriminación en mi medio escolar.

#### CICLO SEXTO A SÉPTIMO

1. Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi
2. comunidad (Barrio o Vereda).

3. Identifico y rechazo las situaciones en la que se vulnera los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.
4. Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad y analizo críticamente las razones que puedan favorecer estas discriminaciones.

#### CICLO OCTAVO A NOVENO

1. Contribuyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.
2. Participo y lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.
3. Rechazo las situaciones de discriminación y reclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

#### CICLO DÉCIMO A UNDÉCIMO

1. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.
2. Conozco y se usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas, tanto a nivel local como a nivel nacional.
3. Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.



## GRADO: TRANSICIÓN

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	¿Cómo soy yo en relación con mis compañeros?	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p>	<p><b>Corporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco las características físicas de mis compañeros y compañeras y las relaciono con las mías.</li> </ul> <p><b>Ética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco que todas y todos contamos con los mismos derechos y deberes.</li> </ul> <p><b>Socio-afectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y valoro las diferentes formas de ser.</li> </ul>	<p>SIEEP FELICITACIONES (DESEMPEÑO EXCELENTE)</p> <p>BUEN TRABAJO (DESEMPEÑO SOBRESALIENTE)</p> <p>SIGUE ADELANTE (DESEMPEÑO ACEPTABLE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PECSS (PROYECTO DE VIDA)</li> <li>DEMOCRACIA</li> <li>EDUCACIÓN VIAL</li> <li>CATEDRA DE LA PAZ</li> <li>AFROCOLOMBIANIDAD</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"><li>• Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).</li><li>• Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

## GRADO: TRANSICIÓN

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se compone mi familia?</li> <li>• ¿Cómo llegó a constituirse mi familia?</li> <li>• ¿Cómo son las familias afrocolombianas?</li> <li>• ¿Cómo son las familias indígenas?</li> <li>• ¿Cómo son las familias Rom?</li> </ul>	<p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo</p>	<p><b>Cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la estructura de mi familia y la diferencia de otras</li> </ul> <p><b>Socio-afectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y valoro las diferentes formas de organización familiar.</li> </ul>	<p>SIEEP FELICITACIONES (DESEMPEÑO EXCELENTE)</p> <p>BUEN TRABAJO (DESEMPEÑO SOBRESALIENTE)</p> <p>SIGUE ADELANTE (DESEMPEÑO ACEPTABLE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características del lugar donde vive.</li> <li>• Reconoce que todas las personas tienen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PECSS (PROYECTO DE VIDA)</li> <li>• DEMOCRACIA</li> <li>• EDUCACIÓN VIAL</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ</li> <li>• AFROCOLOMBIANIDAD</li> </ul>

					<p>valores y cada una es importante.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.</li><li>• Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

## GRADO: TRANSICIÓN

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el espacio en el que vivo con mi familia?</li> <li>• ¿Qué familias conoces de las diferentes Étnias del contexto?</li> </ul>	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p>	<p><b>Comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucho con atención las narraciones culturales de mis compañeros y de la comunidad.</li> </ul> <p><b>Ética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestro interés por nuestras diversas formas de manifestación cultural.</li> </ul> <p><b>Estética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Represento a partir del modelado diferentes tipos de vivienda</li> </ul> <p><b>Cognitivo</b></p>	<p>SIEEP FELICITACIONES (DESEMPEÑO EXCELENTE)</p> <p>BUEN TRABAJO (DESEMPEÑO SOBRESALIENTE)</p> <p>SIGUE ADELANTE (DESEMPEÑO ACEPTABLE)</p> <p>Identifica características del lugar donde vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que todas las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PECSS (PROYECTO DE VIDA)</li> <li>• DEMOCRACIA</li> <li>• EDUCACIÓN VIAL</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ</li> <li>• AFROCOLOMBIANIDAD</li> </ul>

				<p>Establezco relaciones de semejanzas y diferencias entre los diversos tipos de vivienda que existen.</p>	<p>personas tienen valores y cada una es importante.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.</li><li>• Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

## GRADO: TRANSICIÓN

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador/dimensiones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la utilidad que tiene el pilón para las comunidades afrocolombianas?</li> <li>• ¿Cuál es la utilidad que tiene la hamaca para las comunidades indígenas?</li> <li>• ¿Cómo se baila el bullerengue?</li> </ul>	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>	<p><b>Corporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploro movimientos corporales a través de distintas manifestaciones artísticas de mi entorno cercano: danzas, teatro, música, entre otras.</li> </ul> <p><b>Cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones entre los objetos de mi contexto y las actividades que desarrollan las personas de mi entorno.</li> </ul>	<p>SIEEP FELICITACIONES (DESEMPEÑO EXCELENTE)</p> <p>BUEN TRABAJO (DESEMPEÑO SOBRESALIENTE)</p> <p>SIGUE ADELANTE (DESEMPEÑO ACEPTABLE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características del lugar donde vive.</li> <li>• Reconoce que todas las personas tienen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PECSS (PROYECTO DE VIDA)</li> <li>• DEMOCRACIA</li> <li>• EDUCACIÓN VIAL</li> <li>• CATEDRA DE LA PAZ</li> <li>• AFROCOLOMBIANIDAD</li> </ul>

				<b>Ética</b> Manifiesto respeto por las prácticas culturales de mi entorno cercano.	valores y cada una es importante. <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.</li><li>• Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--



## GRADO: PRIMERO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
Desarrollo compromisos Personales y sociales.	<p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> <p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto</p>	<p>Soy un ser único y diferente a los demás.</p> <p>Deberes y derechos dentro de la Educativa.</p> <p>El gobierno Escolar.</p> <p>Importancia del manual de convivencia.</p> <p>Dependencias del colegio y de la casa (ubicación en el espacio)</p> <p>Los puntos cardinales.</p> <p>El conflicto (Catedra Paz).</p>	<p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p>	<p>Muestra habilidad para identificar sus características propias, respetando y valorando las diferencias con los demás en su contexto para el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Comprende la importancia de identificar sus características propias, respetando y valorando las diferencias con los demás en su contexto para el desarrollo individual y comunitario.</p>	<p>SIEEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas complementarias de los temas de estudio.</li> <li>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</li> <li>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</li> <li>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la</li> </ul>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Reconozco y valoro el aporte musical afro descendiente a la música colombiana.</p>

	<p>cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>	<p>Normas de convivencia (Catedra de la Paz)</p> <p>¿Cómo soy? (Catedra afrocolombiana)</p>		<p>Algunas veces comprende la importancia de identificar sus características propias, respetando y valorando las diferencias con los demás en su contexto para el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Se le dificulta comprender la importancia de identificar sus características propias, respetando y valorando las diferencias con los demás en su contexto para el desarrollo individual y comunitario.</p>	<p>temática señalada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de carteleras.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> </ul>	<p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)</p>
--	--	---	--	--	--	---

## GRADO: PRIMERO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para acuerdos de</p>	<p>Mis lugares favoritos.</p> <p>Reconozco el paisaje.</p> <p>Colombia un país sin igual.</p> <p>¿Quiénes vivimos en Colombia?</p> <p>¿Reconozco mi grupo étnico? (Catedra Afrocolombiana)</p> <p>Regiones naturales de Colombia.</p> <p>Formas de relieve.</p> <p>Mi barrio, un lugar para convivir</p>	<p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p>	<p>Describe y comprende las características del paisaje geográfico, del barrio o lugar donde vive sus componentes y formas.</p> <p>Describe las características del paisaje geográfico, del barrio o lugar donde vive sus componentes y formas.</p> <p>Algunas veces describe las características del paisaje geográfico, del barrio o lugar donde vive sus componentes y formas.</p> <p>Se le dificulta describir las</p>	<p>SIEEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas complementarias de los temas de estudio.</li> <li>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</li> <li>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</li> <li>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</li> </ul>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Reconozco y valoro el aporte musical afro descendiente a la música colombiana</p> <p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus</p>

	<p>metas comunes en su contexto cercano. (compañeros familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>	<p>La solidaridad (catedra Paz)</p>		<p>características del paisaje geográfico, del barrio o lugar donde vive sus componentes y formas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de carteleras.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> </ul>	<p>unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	---

## GRADO: PRIMERO

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador/dimensiones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que</p>	<p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal de su familia y del entorno barrial veredal o del lugar donde vive.</p> <p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencia de eventos propios y sociales.</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas,</p>	<p>Ubicación temporal (días de la semana, meses del año).</p> <p>Diferencia entre el ayer, hoy y mañana</p> <p>La familia Tipos de familias.</p> <p>Significado de los nombres de las comunidades (gente de la montaña, del río y de la selva).</p> <p>Importancia y significación de algunos elementos de la naturaleza, en las actividades de subsistencia: Concepto de territorio y su</p>	<p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>Comprende la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años, describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>Identifica la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años, describir el tiempo personal y situarse en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>Algunas veces reconoce la noción de cambio a partir de las</p>	<p>SIEEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</li> <li>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</li> <li>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</li> <li>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</li> <li>- Realización de carteleros.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> </ul>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Reconozco y valoro el aporte musical afro descendiente a la música colombiana</p> <p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida</p>

<p>resultan de esta relación.</p>	<p>corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>	<p>significado para las comunidades.</p> <p>Tipos de vivienda Valor de la vida (Catedra de la Paz).</p>		<p>transformaciones que, vivido en los últimos años, describir el tiempo personal y situarse en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>Se le dificulta reconocer la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años, describir el tiempo personal y situarse en secuencias de eventos propios y sociales.</p>	<p>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales. - Videos, juegos, rondas.</p>	<p>en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
-----------------------------------	--	---	--	---	---	---

## GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador/dimensiones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el conocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>¿Cuál es mi historia?</p> <p>Historia de mi nombre.</p> <p>Comportamiento individual y grupal.</p> <p>Los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Costumbres y tradiciones de mi comunidad.</p> <p>Espacios representativos e históricos de la comunidad</p> <p>Personas representativas de mi comunidad.</p> <p>Funciones de los líderes indígenas</p>	<p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>	<p>Comprende la noción de cambio a partir de las transformaciones de costumbres y tradiciones a través de la historia, teniendo en cuenta las secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>Identifica la noción de cambio a partir de las transformaciones de costumbres y tradiciones, teniendo en cuenta las secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>Algunas veces reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones</p>	<p>SIEEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</li> <li>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</li> <li>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</li> <li>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</li> <li>- Realización de carteleros.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> </ul>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Reconozco y valoro el aporte musical afro descendiente a la música colombiana</p> <p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida</p>

		<p>en sus comunidades.</p> <p>Características de los grupos étnicos que se reconozcan en la comunidad.</p> <p>Costumbres y tradiciones de mi comunidad.</p>		<p>de costumbres y tradiciones, teniendo en cuenta las secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>Se le dificulta reconocer la noción de cambio a partir de las transformaciones de costumbres y tradiciones, teniendo en cuenta las secuencias de eventos propios y sociales.</p>	<p>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales. - Videos, juegos, rondas.</p>	<p>en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee.</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	--	---	--	--	---	--



## GRADO: SEGUNDO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador/dimensiones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>	<p>Gobierno escolar, deberes y derechos.</p> <p>Relieve terrestre, la superficie de la tierra, influencia del relieve.</p> <p>Paisaje de mi comunidad (Urbano y Rural)</p> <p>Cambios en los paisajes en mi municipio.</p> <p>Las tradiciones de la comunidad. El municipio donde vivo.</p> <p>Normas y acuerdos para una sana convivencia en mi municipio.</p>	<p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural</p>	<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Analiza que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	<p>SIEEP</p> <p>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</p> <p>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</p> <p>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</p> <p>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</p>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Reconozco y valoro el aporte musical afro descendiente a la música colombiana</p> <p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida</p>

			<p>y de un paisaje cultural.</p>	<p>Identifica algunas veces que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Se le dificulta reconocer que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de carteleras.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráficas.</li> </ul>	<p>en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	--	--	----------------------------------	--	---	---

## GRADO: SEGUNDO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico</p>	<p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p>	<p>Los planos.</p> <p>Puntos cardinales.</p> <p>Me oriento teniendo en cuenta los planos, mapas, puntos cardinales, calles, carreras</p> <p>Instrumentos utilizados para la ubicación (la brújula, rosa de los vientos, entre otros).</p> <p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Actividades económicas que realizan las</p>	<p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p>	<p>Comprende los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro</p> <p>Identifica los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro</p> <p>Interpreta los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro</p> <p>Se le dificulta reconocer los puntos cardinales y los usa para</p>	<p>SIEEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</li> <li>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</li> <li>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</li> <li>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</li> <li>- Realización de carteleras.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> </ul>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleras, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Reconozco y valoro el aporte musical afro descendiente a la música colombiana</p> <p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida</p>

<p>en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>		<p>personas afrodescendientes.</p> <p>Celebraciones y rituales de la comunidad y de la población afrodescendientes.</p> <p>Juegos que se realizan en contextos cercanos a un río.</p>		<p>orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráficas.</li> </ul>	<p>en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	--	---	--	--	---	--

**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: TERCERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

<b>Estándar específico</b>	<b>DBA</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>Competencia/pe nsamiento</b>	<b>Indicador/dimensi ones de desempeño</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores</b>
<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>Identifica las actividades económicas de su entorno, el impacto de estas en su comunidad y explica los cambios en los medios empleados para transportarse en su municipio o lugar donde vive.</p>	<p>El trabajo. Clases de oficios.</p> <p>Trabajo urbano y trabajo rural.</p> <p>Oficios de ayer y hoy. Las actividades económicas de mi comunidad y sus beneficios.</p> <p>Qué son los medios de transporte Clases de medios de transporte.</p> <p>Normas de tránsito. El semáforo</p>	<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia</p>	<p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de los diferentes medios de transportes Empleados en la comunidad.</p> <p>Identifica las actividades económicas de su entorno y el impacto de los diferentes medios de transportes Empleados en la comunidad.</p> <p>Algunas veces analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de los</p>	<p>SIEEP -Lecturas complementarias de los temas de estudio. - Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio. - Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante - Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</p>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica. a. Cátedra Afrocolombiana: Reconozco y valoro el aporte musical afro descendiente a la música colombiana b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida</p>

			<p>escolar, Código de Tránsito...)</p>	<p>diferentes medios de transportes Empleados en la comunidad.</p> <p>Se le dificulta analizar las actividades económicas de su entorno y el impacto de los diferentes medios de transportes Empleados en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de carteleras.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráficas</li> </ul>	<p>en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	--	--	--	---	--	---

## GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>	<p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.</p>	<p>La organización territorial del municipio.</p> <p>Cambios de las ciudades y pueblos, costumbres que prevalecen en las ciudades y pueblos.</p> <p>Tipos de vivienda (urbana y rural).</p> <p>El cuidado de nuestro entorno.</p> <p>Prácticas para la solución de conflictos</p> <p>Características de los grupos étnicos (catedra afrocolombianidad).</p>	<p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y los compañeros del salón de clase.</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>	<p>Analiza la organización territorial de su municipio y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia.</p> <p>Identifica la organización territorial de su municipio y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia y entorno.</p> <p>Reconoce la organización territorial de su municipio y rechazar situaciones de exclusión o discriminación en</p>	<p>SIEEP</p> <p>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</p> <p>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</p> <p>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</p> <p>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</p>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleras, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Reconozco y valoro el aporte musical afro descendiente a la música colombiana</p>

		<p>Modelado o construcción en material reciclable de algún medio de transporte.</p> <p>Juegos que se realizan en contextos urbanos y rurales. Medios de transporte según los espacios que se habitan. Oficios más frecuentes en los contextos urbanos y las diferencias con los contextos rurales.</p> <p>La discriminación. (Catedra para la paz)</p> <p>Juegos tradicionales,</p>		<p>su familia y entorno.</p> <p>Se le dificulta reconocer la organización territorial de su municipio y rechazar situaciones de exclusión o discriminación en su familia y entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de carteleras.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráficas</li> <li>- Elaboración de maquetas.</li> </ul>	<p>Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrento</p>
--	--	---	--	---	--	---



						en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)
--	--	--	--	--	--	--

## GRADO: TERCERO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensio nes de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p>	<p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	<p>Mi departamento.</p> <p>Los departamentos de Colombia.</p> <p>La geografía de los departamentos, su representación en mapas y sus sectores económicos.</p> <p>Estructura de gobierno con organizaciones sociales del país y el departamento.</p> <p>Mecanismos de participación, derechos y deberes La comunidad estudiantil a la que pertenezco.</p>	<p>Organizo la información utilizando cuadros, gráfica.</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	<p>Comprende las características físicas, políticas, económicas, culturales sociales y ambientales del contexto regional y reconoce la escuela como un espacio importante para el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Analiza las características físicas, políticas, económicas, culturales sociales y ambientales del contexto regional y reconoce la escuela como un espacio importante para el desarrollo individual y comunitario.</p>	<p>SIEEP</p> <p>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</p> <p>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</p> <p>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</p> <p>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</p>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleras, artesanías y recreación ecológica. a. Cátedra Afrocolombiana: Conozco las principales actividades económicas de la comunidad Embera y las razones que las posibilitan.</p>

		<p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>Concepto de legado cultural como herencia cultural de un grupo étnico. Épocas de la historia de Colombia, momento precolombino prehispánico. Comunidades indígenas que habitaron la región.</p> <p>Los grupos indígenas colombianos, nuestra herencia española, nuestra herencia africana, un pueblo mestizó.</p>		<p>Describe las características físicas, políticas, económicas, culturales sociales y ambientales del contexto regional y reconoce la escuela como un espacio importante para el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Presenta dificultad al describir las características físicas, políticas, económicas, culturales sociales y ambientales del contexto regional y pocas veces reconoce la escuela como un espacio importante para el desarrollo individual y comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de carteleros.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráficas</li> <li>- Elaboración de maquetas.</li> <li>- Pruebas tipo icfes.</li> </ul>	<p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)</p>
--	--	--	--	---	---	--

## GRADO: TERCERO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimension es de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra..</p> <p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p>	<p>Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas</p>	<p>Accidentes geográficos y formas de relieve (río, valle, meseta, llanura, etc.)</p> <p>Geografía de Colombia, (el territorio colombiano, el relieve colombiano, hidrografía colombiana, clima colombiano)</p> <p>MEDIO AMBIENTE: El cuidado de nuestro entorno (el agua, el aire, los suelos)</p> <p>Hidrografía colombiana, clima colombiano.</p> <p>Cómo medir el tiempo?</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p>	<p>Comprende relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica, las formas de relieve. (río, meseta, llanura) y la medición del tiempo.</p> <p>Identifica las relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica, las formas de relieve. (río, meseta, llanura) y la medición del tiempo.</p> <p>Reconoce relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica, las formas de relieve. (río, meseta, llanura) y la medición del tiempo.</p>	<p>SIEEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</li> <li>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</li> <li>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</li> <li>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</li> </ul>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación sobre el</p>

				<p>Algunas veces establece las relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica, las formas de relieve. (río, meseta, llanura) y la medición del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de carteleras.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráficas</li> <li>- Elaboración de maquetas.</li> <li>- Pruebas tipo icfes.</li> </ul>	<p>grupo étnico afrodescendiente.</p> <p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	--	--	--	---	---	---

## GRADO: TERCERO

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra..</p> <p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p>	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia</p>	<p>La ubicación de nuestro país. El mapa de nuestro país.</p> <p>Regiones geográficas y actividades económicas (Caribe, Pacífica, Insular, Andina, Amazonía y Orinoquía).</p> <p>Recursos renovables y no renovables.</p> <p>Los símbolos patrios Las ramas del poder público), Colombia una nación.</p> <p>Analiza las actividades económicas de su</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en</p>	<p>Comprende y explica las principales regiones de nuestro país, recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>Analiza las principales regiones de nuestro país, recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>Identifica las principales regiones de nuestro país, recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>Muestra poco interés por identificar el</p>	<p>SIEEP</p> <p>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</p> <p>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</p> <p>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</p> <p>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</p>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Reconozco características básicas de diversidad étnica y cultural de Boyacá.</p> <p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de</p>

	<p>de elegir y ser elegido.</p> <p>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p>	<p>entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Actividades que desempeñan las personas gitanas. Características de las comunidades gitanas.</p> <p>Me reconozco como persona, soy un ser social.</p> <p>Deberes y derechos de los niños y las niñas.</p>	<p>la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.</p>	<p>conocimiento de las principales regiones de nuestro país, recursos naturales (renovables y no renovables).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de carteleras.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráficas</li> <li>- Elaboración de maquetas.</li> <li>- Pruebas tipo icfes.</li> </ul>	<p>las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	--	--	--	---	---	--

## GRADO: TERCERO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador/dimensión de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.)</p> <p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p>	<p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p> <p>Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.</p>	<p>El estado del tiempo y el clima, zonas climáticas, zonas latitudinales Competencias ciudadanas.</p> <p>Estamentos de gobierno departamental.</p> <p>Derechos fundamentales.</p> <p>Código de policía.</p> <p>El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta).</p> <p>Modelado o construcción en material reciclable de algún medio de transporte.</p>	<p>Muestra poco interés por el cumplimiento de las normas y no participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar.</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones Sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios).</p>	<p>Reconoce el cumplimiento de las normas y no participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar.</p> <p>Comprende la importancia del cumplimiento de las normas y no participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar.</p> <p>Aplica el cumplimiento de las normas y no participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar.</p> <p>Muestra poco interés por el cumplimiento de las normas y no participa de forma</p>	<p>SIEEP -Lecturas complementarias de los temas de estudio. - Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio. - Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante - Análisis e interpretación de videos alusivos a la temática señalada. - Realización de carteleros. - Evaluaciones abiertas. - Consultas en Internet e</p>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica. a. Cátedra Afrocolombiana: Argumento las diferencias y similitudes en las prácticas culturales de los grupos étnicos y las del contexto de Boyacá b. Matemáticas: Reconoce el uso de</p>



		<p>Juegos que se realizan en contextos urbanos y rurales.</p> <p>Medios de transporte según los espacios que se habitan.</p> <p>Oficios más frecuentes en los contextos urbanos y las diferencias con los contextos rurales.</p> <p>La historia (qué es, su importancia y la labor del historiador) Artefactos usados en Boyacá en transporte agricultura y el hogar.</p>		<p>activa en los procesos del gobierno escolar.</p>	<p>enciclopedias virtuales. - Videos, juegos, rondas, cantos, poemas. - Interpretación gráficas - Elaboración de maquetas. -Pruebas tipo icfes.</p>	<p>las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras. e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	--	---	--	---	---	--

GRADO: CUARTO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.</p>	<p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>Derechos Universales y derechos de los niños. Gobierno Escolar. Funciones del Personal que labora en la institución</p> <p>- Normas de convivencia en El colegio. Pacto de convivencia: Derechos y deberes del estudiante. -Gobierno Escolar. -Representante de los estudiantes. -Consejo Estudiantil - Personero</p> <p>Estudiantil. Consejo Directivo.</p>	<p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento</p>	<p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Analiza que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Reconoce que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la</p>	<p>SIEEP -Lecturas complementarias de los temas de estudio. - Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio. - Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante - Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada. - Realización de carteleros. - Evaluaciones abiertas.</p>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica. a. Cátedra Afrocolombiana: Argumento las diferencias y similitudes en las prácticas culturales de los grupos étnicos y las del contexto de Boyacá</p>

		<p>Características de las comunidades Embera que viven en el municipio: (vestido, comida, vivienda) Vestido de las comunidades.</p> <p>Poder de la palabra.</p>	<p>(personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p> <p>Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.</p>	<p>convivencia de las personas.</p> <p>Algunas veces se le dificulta Comprender que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p>	<p>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</p> <p>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</p> <p>- Interpretación gráficas</p> <p>- Elaboración de maquetas.</p> <p>-Pruebas tipo icfes.</p>	<p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	--	---	---	--	---	---

GRADO: CUARTO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, Museos, sitios de conservación histórica...</p>	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p>	<p>Del nomadismo al sedentarismo en Colombia y América. Poblamiento de Colombia</p> <p>Principales grupos indígenas de Colombia: aspectos sociales, políticos, económicos y culturales.</p> <p>Exploración y conquista de Colombia (antecedentes y proceso de ocupación española del territorio,</p> <p>La Colonia en Colombia: instituciones, aspectos culturales y económicos.</p>	<p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones</p>	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio Nacional.</p> <p>Identifica las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio Nacional.</p> <p>Algunas veces analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio Nacional.</p>	<p>SIEEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</li> <li>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</li> <li>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</li> <li>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</li> <li>- Realización de carteleras.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> </ul>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleras, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Argumento las diferencias y similitudes en las prácticas culturales de los grupos étnicos y las del contexto de Boyacá</p>

		<p>Formas organizativas matriarcales de las comunidades.</p> <p>Diversidad, respeto por la diferencia y libertad de expresión.</p>	<p>humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p> <p>Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)</p>	<p>Se le dificulta analizar las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio Nacional.</p>	<p>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</p> <p>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</p> <p>- Interpretación gráficas</p> <p>- Elaboración de maquetas.</p> <p>-Pruebas tipo icfes.</p>	<p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	--	--	---	---	---	---

## GRADO: CUARTO

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador/dimensiones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<p>Paisaje Colombiano Características de las zonas montañosas, llanas y costeras de Colombia. Los mares: ubicación,</p> <p>Características y utilidad (mares del mundo, de Colombia).</p> <p>Límites de Colombia y su importancia División del territorio colombiano.</p> <p>Cartografía: lectura de los mapas y la utilidad de la cartografía.</p>	<p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos,</p>	<p>Comprende características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Explica las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Reconoce las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y</p>	<p>SIEEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</li> <li>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</li> <li>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</li> <li>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</li> <li>- Realización de carteleros.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> </ul>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica. a. Cátedra Afrocolombiana: Argumento las diferencias y similitudes en las prácticas culturales de los grupos étnicos y las del contexto de Boyacá</p>

		<p>Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Procesos históricos de las organizaciones comunitarias Palenque Afrocolombianos destacados en los diferentes campos.</p> <p>Deberes y derechos.</p> <p>Deberes para con La Patria: (como se honra la bandera, el himno, el escudo</p>	<p>polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p> <p>Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...) Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.</p>	<p>económicas que resultan de ellas.</p> <p>Se le dificulta reconocer las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráficas</li> <li>- Elaboración de maquetas.</li> <li>-Pruebas tipo icfes.</li> </ul>	<p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	--	---	--	--	--	---

GRADO: CUARTO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentre.</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p>	<p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes.</p>	<p>Geografía de Colombia, (el territorio colombiano, el relieve colombiano, hidrografía colombiana, clima colombiano.</p> <p>Regiones geográficas y actividades económicas (Caribe, Pacífica, Insular, Andina, Amazonía y Orinoquía)</p> <p>Los símbolos patrios.</p> <p>Las ramas del poder público), Colombia una nación.</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p> <p>Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta</p>	<p>Comprende la importancia de la ubicación de un espacio geopolítico, la división de las ramas del poder público donde distingue sus funciones para identificar las instituciones que defienden los derechos de los niños y niñas en Colombia.</p> <p>Analiza la importancia de la ubicación de un espacio geopolítico, la división de las ramas del poder público donde distingue sus funciones para identificar las instituciones que defienden los</p>	<p>SIEEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</li> <li>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</li> <li>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</li> <li>- Análisis e interpretación de videos alusivos a la temática señalada.</li> <li>- Realización de carteleros.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> </ul>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Argumento las diferencias y similitudes en las prácticas culturales de los grupos étnicos y las del contexto de Boyacá</p>



	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>	<p>Entrevistas a familiares y personas de la comunidad sobre esta etnia. Rastros bibliográficos.</p> <p>Formación de la ciudadanía (el Bull ying).</p>	<p>situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <p>Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.</p>	<p>derechos de los niños y niñas en Colombia.</p> <p>Reconoce la importancia de la ubicación de un espacio geopolítico, la división de las ramas del poder público donde distingue sus funciones para identificar las instituciones que defienden los derechos de los niños y niñas en Colombia.</p> <p>Se le dificulta reconocer la importancia de la ubicación de un espacio geopolítico, la división de las ramas del poder público donde distingue sus funciones para identificar las instituciones que defienden los derechos de los niños y niñas en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráfica</li> <li>- Elaboración de maquetas.</li> <li>- Pruebas tipo icfes.</li> </ul>	<p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	---	--	--	--	--	---

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: PRIMERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador/dimensión de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.</p> <p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p>	<p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión</p> <p>-Constitución de 1991. (Como es nuestra constitución).</p> <p>-La séptima papeleta</p> <p>-La Asamblea Nacional Constituyente.</p>	<p>Normas de convivencia en El colegio.</p> <p>Pacto de convivencia:</p> <p>Derechos y deberes del estudiante.</p> <p>- Gobierno Escolar Representante de los estudiantes.</p> <p>Consejo Estudiantil Personero Estudiantil.</p> <p>Consejo Directivo.</p> <p>Culturas prehispánicas en Colombia. La construcción de terrazas y viviendas en la cultura Tayrona precolombina.</p> <p>Sistemas de riego y control de las</p>	<p>Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p> <p>Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p>	<p>Comprende la importancia de la participación democrática para crear espacios de integración ciudadana, teniendo en cuenta las organizaciones sociales que se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Identifica la importancia de la participación democrática para crear espacios de integración ciudadana, teniendo en cuenta las organizaciones sociales que se</p>	<p>SIEEP</p> <p>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</p> <p>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</p> <p>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</p> <p>- Análisis e interpretación de videos alusivos a la temática señalada.</p> <p>- Realización de carteleros.</p> <p>- Evaluaciones abiertas.</p>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Argumento las diferencias y similitudes en las prácticas culturales de los grupos étnicos y las del contexto de Boyacá</p>

<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>		<p>inundaciones en las culturas Sinú prehispanica. Cultura Quimbaya, principales productos orfebres.</p> <p>Derechos humanos e instituciones que los defienden.</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p>	<p>transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Reconoce la importancia de la participación democrática para crear espacios de integración ciudadana, teniendo en cuenta las organizaciones sociales que se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Pocas veces identifica la importancia de la participación democrática para crear espacios de integración ciudadana, teniendo en cuenta las organizaciones sociales que se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráficas</li> <li>- Elaboración de maquetas.</li> <li>- Pruebas tipo icfes.</li> </ul>	<p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>
--	--	---	--	--	---	---

				huellas que permanecen en las sociedades actuales.		
--	--	--	--	--	--	--

## GRADO: QUINTO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica relación con la economía nacional.</p>	<p>El poder de las disculpas y Respeto por la opinión de los demás. (Cátedra para la paz).</p> <p>Cartografía: lectura de mapas, clases, utilidad de los mapas y de la cartografía.</p> <p>Demografía de Colombia (composición actual de la población en Colombia; formación, características y problemáticas de las ciudades colombianas) - Migraciones internas y externas, campo- ciudad en Colombia.</p>	<p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas, convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p>	<p>Comprende las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas.</p> <p>Reconoce las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas</p> <p>Identifica las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las influencias sociales, políticas y económicas.</p>	<p>SIEEP -Lecturas complementarias de los temas de estudio. - Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio. - Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante - Análisis e interpretación de videos alusivos a la temática señalada. - Realización de carteleras. - Evaluaciones abiertas.</p>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleras, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Identifico de manera significativa algunos de los legados</p>

		<p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Cultura prehispánica Witoto y sus formas organizativas. Cultura de San Agustín, representaciones, escultura y símbolos.</p> <p>El poder de las disculpas y Respeto por la opinión de los demás. (Cátedra para la paz).</p>		<p>Algunas veces identifica las características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las influencias sociales, políticas y económicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráficas</li> <li>- Elaboración de maquetas.</li> <li>- Pruebas tipo icfes.</li> </ul>	<p>culturales de las comunidades indígenas prehispánicas de Colombia</p> <p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar</p>
--	--	--	--	--	---	---

						situaciones de abuso en mi vida escolar f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)
--	--	--	--	--	--	---

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: TERCERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador/dimensión de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola,</p>	<p>Comprende la organización territorial en Colombia y en las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>	<p>Sectores económicos de Colombia (agricultura, ganadería, minería, industria, servicios, etc.)</p> <p>División de los recursos naturales por regiones y</p> <p>Productos y servicios en las regiones de Colombia.</p> <p>Importaciones y Exportaciones de productos.</p> <p>Transporte, vías, comunicaciones.</p>	<p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p>	<p>Comprende algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Identifica algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Describe algunas características sociales,</p>	<p>SIEEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas complementarias de los temas de estudio.</li> <li>- Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.</li> <li>- Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante</li> <li>- Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.</li> <li>- Realización de carteleros.</li> <li>- Evaluaciones abiertas.</li> </ul>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Identifico de manera significativa algunos de los legados culturales de las comunidades indígenas prehispánicas de Colombia</p>



<p>ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>		<p>Lugares y tribus de occidente y centro de África durante el siglo XVI. Minería, siembra intensiva y tareas domésticas labores realizadas por las personas esclavizadas traídas a América durante el siglo XVI. Los barcos negreros, el maltrato físico y mental durante el transporte.</p> <p>Pobreza y desempleo en Colombia (causas y consecuencias).</p>		<p>políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Con dificultad identifica algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</li> <li>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</li> <li>- Interpretación gráficas</li> <li>- Elaboración de maquetas.</li> <li>- Pruebas tipo icfes.</li> </ul>	<p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)</p>
--	--	--	--	---	---	--

GRADO: QUINTO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador/dimensi ones de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/áreas Ética y Valores
<p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p>	<p>Analiza el periodo colonial en la nueva granada a partir de sus organizaciones políticas económica y social.</p> <p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. Primeras personas gitanas que llegan en la tripulación de</p>	<p>Confederación granadina. -Estados Unidos de Colombia (1830-1886).</p> <p>Formación de los primeros `partidos políticos en Colombia (mediados del siglo XIX). -Regeneración. -Hegemonía conservadora.</p> <p>-República liberal -Época de la violencia -Constitución de 1886</p>	<p>Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.</p> <p>Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema</p>	<p>Comprende los diferentes períodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.</p> <p>Explica los diferentes períodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.</p> <p>. Diferencia los diferentes períodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.</p>	<p>SIEEP -Lecturas complementarias de los temas de estudio. - Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio. - Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante - Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada. - Realización de carteleros. - Evaluaciones abiertas.</p>	<p>SEXUAL: oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros</p> <p>AMBIENTAL: Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.</p> <p>a. Cátedra Afrocolombiana: Identifico de manera significativa algunos de los legados culturales de las comunidades indígenas</p>

	<p>Cristóbal Colón a América.</p> <p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>	<p>Guerra de los mil días.</p> <p>-Separación de Panamá.</p> <p>.-Dictaduras Gustavo Rojas Pinilla.</p> <p>Frente Nacional (1958-1957)</p> <p>Colombia a finales del siglo XX (1974-1999)</p> <p>Diversidad y pluralidad. (Cátedra para la paz).</p>	<p>económico actual en Colombia.</p> <p>Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p> <p>Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.</p>	<p>Muestra poco interés por conocer los diferentes periodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.</p>	<p>- Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.</p> <p>- Videos, juegos, rondas, cantos, poemas.</p> <p>- Interpretación gráficas</p> <p>- Elaboración de maquetas.</p> <p>- Pruebas tipo icfes.</p>	<p>prehispánicas de Colombia</p> <p>b. Matemáticas: Reconoce el uso de las magnitudes, y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>c. Lengua castellana: Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee</p> <p>d. Orientaciones en Tecnología: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.</p> <p>e. Competencias Ciudadanas: Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar</p> <p>f. Competencias Laborales: Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)</p>
--	---	--	--	--	--	---



## GRADO: SEXTO

**PERIODO: PRIMERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconocer las características de un Estado Democrático</p>	<p>DBA 1,2,3,7 Identifico y describo algunas de las Características de los elementos que integran el Universo. Localizo espacio temporal según las coordenadas Geográficas. Establezco relaciones entre las diferentes etapas de la historia Comprendo la importancia de la historia como una ciencia social que permite la comprensión crítica del pasado.</p>	<p>1. Democracia y Manual de convivencia. 2. Qué son las ciencias sociales, objeto de estudio y ciencias auxiliares. 3. Derechos Humanos. 4. Conozcamos el universo. Teorías del origen, cuerpos celestes, la vía láctea. 5. Nuestro planeta (movimientos, estructura, relieve, continentes, océanos. 6. La prehistoria (la evolución del ser humano, etapas de la prehistoria: Paleolítico, Mesolítico, Neolítico; Edad de los Metales).</p>	<p>Competencias ciudadanas.  CONVIVENCIA Y PAZ  Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.</p>	<p>Superior: Comprende que el estudio de la historia y las ciencias sociales desempeña un papel de importancia en la vida personal y colectiva. Alto: La mayoría de las veces comprende el estudio de la historia y las ciencias sociales desempeña un papel de importancia en la vida personal y colectiva Básico: Algunas veces comprende el estudio de la historia y las ciencias sociales desempeña un papel de importancia en la</p>	<p>SIEE  Trabajo cooperativo. Consultas Talleres. Ensayos Mapas geográficos, mapas mentales, cuadros esquemáticos.</p>	<p>Proyecto Democracia Derechos Humanos Competencias ciudadanas. Educación financiera Riesgos seguridad vial. Emprenderismo y tiempo libre. Afrocolombianidad Catedra de Paz Problema ambiental</p>

		<p>7. Historia de los afrodescendientes en el mundo.</p> <p>8. La geografía y la historia. (¿qué es la geografía y cuál es su papel?; herramientas y divisiones de la geografía). Qué es la historia. Etapas de la historia.</p> <p>9. Catedra de la paz: Convivencia escolar</p> <p>10. Cuidado de nuestro entorno escolar.</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (TRANSVERSALIDAD EN ETICA Y RELIGION).</p>	<p>vida personal y colectiva</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender el estudio de la historia y las ciencias sociales desempeña un papel de importancia en la vida personal y colectiva.</p>		
Plantear interrogantes acerca del método y el papel de la historia, la geografía y las ciencias sociales.						
.						

Reconocer las características de la prehistoria y cuáles de ellas están presentes en el mundo contemporáneo.						
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.						

## GRADO: SEXTO

**PERIODO:**

**SEGUNDO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Describir las características de la organización social, política y económica en algunas culturas en la época antigua.</p>	<p>DBA 4,6 Valora el legado y la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo Valora el legado y la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo</p>	<p>1.Coordenadas geográficas. 2. Mesopotamia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). 3. Competencias ciudadanas. 4.Egipto (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). 5. China (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). 6. India (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). 7. Los derechos humanos y los afrodescendientes. 8.Persia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p>	<p>Competencias ciudadanas. <b>CONVIVENCIA Y PAZ.</b> Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.  <b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b> Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p>	<p>Superior: Diferencia los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas Alto: La mayoría de las veces diferencia los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas Básico: Algunas veces diferencia los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas Bajo: se le dificulta diferenciar los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las</p>	<p>SIEE  Trabajo cooperativo. Consultas Talleres. Ensayos Mapas geográficos, mapas mentales, cuadros esquemáticos</p>	<p>Proyecto Democracia Derechos Humanos Competencias ciudadanas. Educación financiera Riesgos seguridad vial. Emprenderismo y tiempo libre. Afrocolombianidad Catedra de Paz Problema ambiental</p>



		<p>-Atenas y Esparta con su legado cultural.</p> <p>-Los hebreos y los fenicios y sus aportes.</p> <p>9. Valores éticos como bases de una sociedad cátedra de la paz.</p> <p>10. El medio ambiente en la antigüedad.</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.</p> <p>(TRANSVERSALIDAD ETICA Y RELIGION).</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p>	<p>civilizaciones antiguas.</p>		
<p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de</p>						

manifestaciones artísticas de cada época.						
. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social, cultural...)						
identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales en diferentes épocas						

## GRADO: SEXTO

**PERIODO: TERCERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES.**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>- Reconocen los principales elementos del legado de la civilización griega y romana</p>	<p>DBA 4,6 Reconoce en la historia de los primeros pobladores la grandeza de la sociedad actual.</p>	<p>1. Generalidades de Europa 2.Etapas históricas de la antigua Grecia. 3. Competencias Ciudadanas: Participación ciudadana. 4.Aspectos culturales de la civilización griega (filosofía, mitología, artes, guerras, legado). Importancia y legado de los griegos. 5. Origen y etapas de Roma (monarquía, república e Imperio). 6.Aspectos principales de la civilización romana (formas de gobierno, el</p>	<p>Competencias ciudadanas.  CONVIVENCIA Y PAZ. Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.  PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Análisis del manual de convivencia y las normas de mi institución; las</p>	<p>Superior: Reconoce los principales elementos del legado de la civilización griega y su importancia en la formación del mundo contemporáneo Alto: La mayoría de las veces reconoce los principales elementos del legado de la civilización griega y su importancia en la formación del mundo contemporáneo Básico: Algunas veces reconoce los principales elementos del legado de la civilización griega y su importancia en la formación del mundo contemporáneo</p>	<p>SIEE  Trabajo cooperativo. Consultas Talleres. Ensayos Mapas geográficos, mapas mentales, cuadros esquemáticos.</p>	<p>Proyecto Democracia Derechos Humanos Competencias ciudadanas. Educación financiera Riesgos seguridad vial. Emprenderismo y tiempo libre. Afrocolombianidad Catedra de Paz Problema ambiental.</p>

		<p>derecho, invasiones y guerras.  7. Los afros y los derechos humanos.  8. Costumbres, arte, arquitectura, ingeniería, mitología). -Legado cultural de roma.  9. Los valores éticos como bases de una sociedad- (catedra de la paz)  10. Conservación y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.  Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p> <p>(TRANSVERSALIDAD EN ETICA Y RELIGION).  Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>	<p>Bajo: Se le dificulta reconocer los principales elementos del legado de la civilización griega y su importancia en la formación del mundo contemporáneo.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en la sociedad actual						
Analicé como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen los recursos, bienes y servicios de acuerdo a las características del entorno.						
Comparo legados culturales de los diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad						

## GRADO: SEXTO

**PERIODO: CUARTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconocer las características de las civilizaciones prehispánicas y cuáles de ellas están presentes en el mundo contemporáneo.</p>	<p>DBA 5,8 Reconoce en la historia de los primeros pobladores de América y las rutas de poblamiento y colonización</p>	<p>1.Geografía de América (relieve, climas, ecosistemas). – 2. Poblamiento de América (primeros hombres, rutas migratorias, teorías sobre el poblamiento de América). 3.Competencias ciudadanas. 4.Prehistoria Americana (surgimiento de las primeras culturas). - 5. Civilizaciones prehispánicas: mayas, aztecas e incas (aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos). 6.Nuestros antepasados indígenas</p>	<p>Competencias ciudadanas.  CONVIVENCIA Y PAZ. Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)  PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.</p>	<p>Superior: Conoce las características de las civilizaciones prehispánicas e identifica cuáles están presentes en el mundo contemporáneo. Alto: La mayoría de las veces conoce las características de las civilizaciones prehispánicas e identifica cuáles están presentes en el mundo contemporáneo. Básico: Algunas veces conoce las características de las civilizaciones prehispánicas e identifica cuáles están presentes en el mundo contemporáneo. Bajo: Se le dificulta conocer las características de</p>	<p>SIEE  Trabajo cooperativo. Consultas Talleres. Ensayos Mapas geográficos, mapas mentales, cuadros esquemáticos.</p>	<p>Proyecto Democracia Derechos Humanos Competencias ciudadanas. Educación financiera Riesgos seguridad vial. Emprenderismo y tiempo libre. Afrocolombianidad Catedra de Paz Problema ambiental.</p>

		<p>poblamiento de Colombia.</p> <p>7.Los Afrodescendientes en América y Colombia.</p> <p>8.Principales culturas prehispánicas de nuestro territorio (muiscas, tayronas, Zenúes, Quimbaya, entre otros). - Comunidades étnicas de América</p> <p>-9. Derechos civiles y Políticos (Cátedra de la paz).</p> <p>10.El medio ambiente para nuestras comunidades indígenas.</p>	<p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.</p> <p>(TRANSVERSALIDAD EN ETICA Y RELIGION). Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de</p>	<p>las civilizaciones prehispánicas e identifica cuáles están presentes en el mundo contemporáneo.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			culto y de libre desarrollo de la personalidad.			
Reconozco las características de la geografía de América						
Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que generaron los movimientos de población de América.						
Describo las características de la organización social, política y económica de nuestras principales civilizaciones prehispánicas.						



**GRADO: SÉPTIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales/Y áreas de ética y religión
<p>Conoce los principales componentes sociales, políticos, económicos y culturales de la civilización.</p>	<p>D.B.A. 7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. 1-Comparar la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p>	<p>1. Democracia y gobierno escolar. 2. características sociales, económicas de los periodos históricas. 3. Conceptos básicos de la geografía. Las grandes regiones mundiales. la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Competencias ciudadanas,</p>	<p>Competencias ciudadanas Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). CONVIVENCIA Y PAZ Análisis críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país Identifico y describo las diferentes componentes del gobierno escolar y la diversidad de regiones del mundo. Identifico las necesidades y los puntos de vista de</p>	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p>	<p>SIEP Guía de observación  • Rúbrica de evaluación.  • Registro anecdótico.  • Actividades de trabajo. • Preguntas sobre el procedimiento . • Cuadernos de los estudiantes. • Organizadores gráficos.  • Análisis del desempeño.  Portafolio</p>	<p>PROYECTO DEMOCRACIA DERECHOS HUMANOS Y PROYECTO DE VIDA EDUCACIÓN SEXUAL</p>

			<p>personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado (en un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)  (transversalidad ética religión)  PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD  DEMOCRÁTICA  Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.  PLURALIDAD, IDENTIDAD Y RESPETO A LAS DIFERENCIAS  Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país;  comprendo sus</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Tipos textuales:  Debate y Ensayo</li> <li>• Tipos orales y escritos:  Pruebas escritas</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Línea de Tiempo.</li> <li>• Maquetas</li> <li>• Juegos</li> <li>• Obras de teatro.</li> <li>•Cómics o historietas</li> <li>•Debate.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	--

			posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.			
Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	2- Plantea solución de conflictos y alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.	4. Regiones de Asia, África y Europa 5. Regiones de América de Oceanía.	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	<p>SIEP</p> <p>Guía de observación</p> <p>•Rúbrica de evaluación.</p> <p>•Registro anecdótico.</p> <p>•Actividades de trabajo.</p> <p>•Preguntas sobre el procedimiento.</p> <p>•Cuadernos de los estudiantes.</p> <p>•Organizador gráfico.</p> <p>•Análisis del desempeño.</p> <p>•Portafolio.</p> <p>•Rúbrica.</p> <p>•Lista de cotejo.</p> <p>•Interrogatorio.</p> <p>•Tipos textuales: Debate y Ensayo.</p>	EDUCACIÓN FINANCIERA RIESGOS Y SEGURIDAD VIAL

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos orales y escritos:</li> <li>Pruebas escritas</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Línea de Tiempo</li> <li>• Maquetas</li> <li>• Juegos</li> <li>• Obras de teatro</li> <li>• Cómics o historietas</li> <li>• Debate</li> </ul>	
<p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras</p>	<p>3- Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p>	<p>6. Semana cuatro. Regiones de Asia, África y Europa Semana cinco Regiones de América de Oceanía.</p> <p>7. Afrocolombianidad: historia de los afros</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación Comprende dimensiones temporales y espaciales de eventos y problemáticas sociales</p>	<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>SIEP Guía de observación de evaluación • Rúbrica de evaluación • Registro anecdótico • Actividades de trabajo • Preguntas sobre el procedimiento • Cuadernos de los estudiantes • Organizadores gráficos • Análisis del desempeño • Portafolio • Rúbrica.</p>	<p>EMPRENDERISMO TIEMPO LIBRE AFROCOLOMBIANIDAD</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Tipos textuales: Debate y Ensayo</li> <li>• Tipos orales y escritos: Pruebas escritas</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Línea de Tiempo</li> <li>• Maquetas</li> <li>• Juegos</li> <li>• Obras de teatro</li> <li>• Cómic o historietas</li> <li>• Debate</li> </ul>	
<p>Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.</p>	<p>5. Comparo la manera como distintas comunidades, etnias y culturas, se han relacionado económicamente con el medio ambiente y con el territorio.</p>	<p>8. Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.</p> <p>9. Cátedras de paz procesos y técnicas de mediación.</p> <p>10. Problemas ambientales. Contaminación auditiva y cultura ambiental.</p>	<p>Contextualiza y evalúa el uso de fuentes y argumentos. Comprende perspectivas de distintos grupos sociales</p> <p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. Comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce sus relaciones entre estas</p>	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p>	<p>SIEP Guía de observación de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Registro anecdótico</li> <li>• Actividades de trabajo</li> <li>• Preguntas sobre el procedimiento</li> <li>• Cuadernos de los estudiantes</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Análisis del desempeño</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<p>CÁTEDRA DE PAZ PROYECTO AMBIENTAL(PRAE)</p>

					<ul style="list-style-type: none"><li>•Interrogatorio</li><li>Tipos textuales: Debate y Ensayo</li><li>•Tipos orales y escritos: Pruebas escritas</li><li>•Mapa conceptual</li><li>•Línea de Tiempo</li><li>•Maquetas</li><li>•Juegos</li><li>•Obras de teatro</li><li>•Cómics o historietas</li><li>•Debate</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

**GRADO: SÉPTIMO**

<b>PERIODO: SEGUNDO</b>		<b>ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>Estándar específico</b>	<b>DBA</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>Competencia/pe nsamiento</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Articulación con proyectos institucionales</b>
Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	D.B.A..2 Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	1.Mundo medieval. Caída del imperio Romano 2.La edad media y sus periodos. 3.Los imperios de la edad media Bizantino y Carolingio. 4.EL feudalismo y su sistema. Competencias ciudadanas.	- Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. COMPETENCIAS CIUDADANAS CONVIVENCIA Y PAZ Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.	SIEP Aportes a la clase *Producción textual escrita y oral *Trabajo colaborativo. Realización de talleres *Participación. *Trabajo individual *Elaboración portafolio *Puntualidad entrega de trabajos completos *Elaboración de maquetas *Aportes plenaria *Trabajo Cooperativo	PROYECTO DEMOCRACIA DERECHOS HUMANOS Y PROYECTO DE VIDA EDUCACIÓN SEXUAL

			<p>los puntos de vista del otro</p> <p><b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b></p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p> <p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y RESPETO A LAS DIFERENCIAS</b></p> <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto</p>			
--	--	--	---	--	--	--



			(transversalidad ética y religión)			
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana	5.Características del feudalismo 6.El cristianismo, el papel de la iglesia (las cruzadas) 7.El renacimiento y sus características	Interpreta relaciones entre el crecimiento de la población, los centros urbanos las problemáticas sociales  Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.	SIEP *Producción textual escrita y oral  *Realización de talleres  *Trabajo individual y Trabajo en grupo  *Participación en clase  *Exposiciones  *Evaluación tipo ICFES. Evaluar para avanzar	EDUCACIÓN FINANCIERA RIESGOS Y SEGURIDAD VIAL EMPREDERISMO
. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. el feudalismo (servidumbre, vasallaje y clases sociales	<b>8.</b> AFROCOLOMBIANIDAD. Historia socio-cultural de los afros  <b>9.</b> Crisis del mundo medieval.  CÁTEDRA de paz Mediación de conflictos escolar y conflicto como agente externo. (competencia	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del	Contextualiza y evalúa el uso de fuentes y argumentos. Comprende perspectivas de distintos grupos sociales  Evalúa usos sociales de las ciencias sociales Comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas	SIEP *Producción textual escrita y oral  *Realización de talleres  *Trabajo individual y Trabajo en grupo  *Participación en clase	TIEMPO LIBRE AFROCOLOMBIANIDAD CÁTEDRA DE PAZ

	en la edad media	conflicto una apuesta para aprender)	Estado en el Renacimiento...).	dimensiones y reconoce sus relaciones entre estas	*Exposiciones *Evaluación tipo ICFES. Evaluar para avanzar	
Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográfico cas, virtuales...).	Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. cultura y sociedad en la edad media (estilos arquitectónicos, Pintura, literatura, música, filosofía, relaciones comerciales, etc.)	10. Problemas ambientales causados en la edad media.	Análisis críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas	Contextualiza y evalúa el uso de fuentes y argumentos. Comprende perspectivas de distintos grupos sociales  Evalúa usos sociales de las ciencias sociales Comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce sus relaciones entre estas	SIEP *Producción textual escrita y oral  *Realización de talleres  *Trabajo individual y Trabajo en grupo Aportes a la clase *Producción textual escrita y oral *Trabajo colaborativo. *Puntualidad entrega de trabajos completos *Elaboración de maquetas *Aportes plenaria *Trabajo Cooperativo *Participación en clase  *Exposiciones	PRAE

					*Evaluación tipo ICFES. Evaluar para avanzar	
--	--	--	--	--	---	--

**GRADO: SÉPTIMO**

**PERIODO: TERCERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura</p>	<p>1. Los grandes imperios de Asia y África Renacimiento y 2.Expansión del islam y Mahoma expansión del islam 3.El imperio chino. Los mongoles los amos del mundo Conflictos y decisiones colectivas. Puntos de vista de los actores del conflicto (competencias ciudadanas).</p>	<p>Identifico y describo las diferentes componentes del gobierno escolar y la diversidad de regiones del mundo.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS CONVIVENCIA Y PAZ</p> <p>Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo</p>	<p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual</p>	<p>SIEP *Producción textual escrita y oral  *Realización de talleres  *Trabajo individual y Trabajo en grupo Aportes a la clase *Producción textual escrita y oral *Trabajo colaborativo. *Puntualidad de entrega de trabajos completos *Elaboración de maquetas *Aportes plenaria *Trabajo Cooperativo</p>	<p>PROYECTO DEMOCRACIA DERECHOS HUMANOS Y PROYECTO DE VIDA EDUCACIÓN SEXUAL</p>

			<p>me confesó algo y yo no sé si contar o no.)</p> <p><b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</b> Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder.</p> <p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</b> Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción (Transversalidad con ética y religión)			
Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	4.Los reinos asiáticos medievales 5.Los reinos africanos medievales 6.Comienzos del mundo moderno y el capitalismo.	Analiza la influencia del imperio Romano en la cultura occidental con los aportes de los diversos campos, la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.  Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación Comprende dimensiones temporales y espaciales de eventos y problemáticas sociales	Contextualiza y evalúa el uso de fuentes y argumentos. Comprende perspectivas de distintos grupos sociales  Evalúa usos sociales de las ciencias sociales Comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce sus relaciones entre estas	SIEP *Producción textual escrita y oral  *Realización de talleres  *Trabajo individual y Trabajo en grupo Aportes a la clase *Producción textual escrita y oral *Trabajo colaborativo. *Puntualidad entrega de trabajos completos *Elaboración de maquetas *Aportes plenaria *Trabajo Cooperativo Evaluar para avanzar	EDUCACIÓN FINANCIERA RIESGOS Y SEGURIDAD VIAL EMPRENDERISMO

<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>	<p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p>	<p><b>7. SABERES ANCESTRALES DE LOS AFROS.</b></p> <p><b>8. la reforma protestante y la contrarreforma</b></p> <p><b>9. CATEDRA DE PAZ. CONFLICTO Y VIOLENCIA.</b> (conflicto y decisiones colectivas).</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales</p> <p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales</p>	<p>Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos</p> <p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales</p> <p>Comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce sus relaciones entre estas</p>	<p>SIEP</p> <p>*Producción textual escrita y oral</p> <p>*Realización de talleres</p> <p>*Trabajo individual y Trabajo en grupo</p> <p>Aportes a la clase</p> <p>*Producción textual escrita y oral</p> <p>*Trabajo colaborativo.</p> <p>*Puntualidad de entrega de trabajos completos</p> <p>*Elaboración de maquetas</p> <p>*Aportes plenaria</p> <p>*Trabajo Cooperativo</p>	<p>AFROCOLOMBIANIDAD CÁTEDRA DE PAZ</p>
<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los</p>	<p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la</p>	<p><b>10. problemas Ambientales y manejo de residuos sólidos</b></p>	<p>Identifica y usa conceptos básicos (económicos, políticos, culturales, ambientales y geográficos)</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales</p> <p>Comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce sus</p>	<p>SIEP</p> <p>*Producción textual escrita y oral</p> <p>*Realización de talleres</p> <p>*Trabajo individual y</p>	<p>PRAE</p>

<p>griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p>	<p>política, las artes y la literatura</p>		<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales</p>	<p>relaciones entre estas</p>	<p>Trabajo en grupo Aportes a la clase *Producción textual escrita y oral *Trabajo colaborativo. *Puntualidad entrega de trabajos completos *Elaboración de maquetas *Aportes plenaria *Trabajo Cooperativo</p> <p>Evaluar para avanzar.</p>	
---	--	--	---	-------------------------------	--	--



**GRADO: SÉPTIMO**

**PERIODO: CUARTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>D.B.A..7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>	<p>1. América antes de la expansión europea 2. La conquista de América. 3. Competencias ciudadanas. Consecuencias de las decisiones colectivas y posibles decisiones (puntos de vista de los actores en conflicto).</p>	<p>Analiza las épocas de la edad media y el renacimiento; unos periodos históricos que dieron origen a varias instituciones económicas, sociales, políticas y culturales con su relación en los mismos periodos con las sociedades prehispanicas</p> <p>Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores</p>	<p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras</p>	<p>SIEP *Producción textual escrita y oral  *Realización de talleres  *Trabajo individual y Trabajo en grupo  *Participación en clase  *Exposiciones  *Evaluación tipo ICFES. Evaluar para avanzar</p>	<p>PROYECTO DEMOCRACIA DERECHOS HUMANOS Y PROYECTO DE VIDA EDUCACIÓN SEXUAL</p>

			<p>argumentos, así no coincidan con los míos</p> <p><b>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA</b> Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p> <p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y RESPETO A LAS DIFERENCIAS</b> Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones (Trasversalidad con ética y religión)			
Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...)		<p>4.Las colonias españolas La conquista de Colombia.</p> <p>5.La época colonial de la nueva granada.</p> <p>6.Resistencia indígena a la colonia. levantamiento de los comuneros</p>	Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.	Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...). Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América	<p>SIEP</p> <p>*Producción textual escrita y oral</p> <p>*Realización de talleres</p> <p>*Trabajo individual y Trabajo en grupo Aportes a la clase</p> <p>*Producción textual escrita y oral</p> <p>*Trabajo colaborativo.</p> <p>*Puntualidad entrega de trabajos completos</p> <p>*Elaboración de maquetas</p> <p>*Aportes plenaria</p>	EDUCACIÓN FINANCIERA RIESGOS Y SEGURIDAD VIAL} EMPRENDERISMO

					*Trabajo Cooperativo Evaluar para avanzar	
. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural y familiar	4- Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.	7. Afrocolombianidad. legado cultural de los afros 8. violencia intrafamiliar. 9. cátedra de paz.	Comparar la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.	Analiza las épocas de la edad media y el renacimiento; unos periodos históricos que dieron origen a varias instituciones económicas, sociales, políticas y culturales con su relación en los mismos periodos con las sociedades prehispánicas Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.	SIEP *Producción textual escrita y oral *Realización de talleres *Trabajo individual y Trabajo en grupo Aportes a la clase *Producción textual escrita y oral *Trabajo colaborativo. *Puntualidad entrega de trabajos completos *Elaboración de maquetas *Aportes plenaria *Trabajo Cooperativo Evaluar para avanzar	AFROCOLOMBIANIDAD AD CÁTEDRA DE PAZ

				<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p> <p>Comprende dimensiones temporales y espaciales de eventos y problemáticas sociales</p> <p>Contextualiza y evalúa el uso de fuentes y argumentos.</p> <p>Comprende perspectivas de distintos grupos sociales</p> <p><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMÁTICO</b></p> <p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales</p> <p>Comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce sus relaciones entre estas</p>		
	. Comparo la manera como distintas comunidades,	10. problemas ambientales causados por la	Ética: Competencias ciudadanas.	Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y	SIEP *Producción textual escrita y oral	PRAE

<p>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural y familiar</p>	<p>etnias y culturas, se han relacionado económicamente con el medio ambiente y con el territorio.</p>	<p>colonización en América</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación Comprende dimensiones temporales y espaciales de eventos y problemáticas sociales</p>	<p>económicas instauradas durante la época colonial en América Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano . Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.</p>	<p>*Realización de talleres *Trabajo individual y Trabajo en grupo Aportes a la clase *Producción textual escrita y oral *Trabajo colaborativo. *Puntualidad de entrega de trabajos completos *Elaboración de maquetas *Aportes plenaria *Trabajo Cooperativo  Evaluar para avanzar Entrega final de portafolio de ciencias sociales</p>	
---	--	--------------------------------	--	--	--	--

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: PRIMERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano</p> <p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial, etc.).</p>	<p>DBA 2,6,7 Identifica diferentes formas de participación democrática</p> <p>Describe las principales características del paisaje francés y lo relaciono con la historia</p> <p>Analizo condiciones sociales que llevaron a la revolución francesa</p>	<p>1. Democracia Y Gobierno escolar. 2. Manual de Convivencia. 3. Competencias ciudadanas 4. DEMOGRAFIA: La natalidad y la mortalidad. 5. La evolución de la población de América y Colombia 6. Migraciones y las Emigraciones 7. Afrocolombianidad: Los Afrocolombianos 8. Francia Y La revolución francesa, la burguesía. 9. Catedra de Paz: Acciones que promueven y defienden los DDHH. 10. Medio Ambiente. Impacto de la revolución industrial</p>	<p>Competencia ciudadana.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ.</p> <p>Construyo relaciones pacíficas que contribuye a la convivencia pacífica a mi comunidad.</p> <p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.</p> <p>Participo y lidero iniciativas democráticas en medio escolar o comunidad con criterio de justicia, solidaridad, equidad en la defensa en los derechos civiles y políticos.</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Rechazo las situaciones de</p>	<p>Superior: Identifica los procesos democráticos Alto: La mayoría de las veces identifica los procesos democráticos Básico: Algunas veces identifica los procesos democráticos Bajo: Se le dificulta identificar los procesos democráticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios del SIE</li> <li>• Elaboración de consultas</li> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Mapas geográficos, mentales y esquemáticos</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Análisis de caricaturas e ilustraciones</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de</li> </ul>	<p>DEMOCRACIA PRAE EMPRENDERISMO RIESGOS SEGURIDAD VIAL FINANCIERA TIEMPO LIBRE</p>

			<p>discriminación y exclusión social.</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (Trasversalidad en ética y religión)</p>		<p>apoyo como carteleras, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Solución de sopas de letras y crucigramas</li><li>• Desarrollo de competencias cognitivas, argumentativas y cognitivas</li><li>• Elaboración y entrega de diferentes mapas y cuadernos al día</li><li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--



## GRADO: OCTAVO

## PERIODO: SEGUNDO

## ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
<p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y américa latina.</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Reconozco el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos</p>	<p>DBA 3,4,5,7 Analiza las revoluciones humanas y su impacto en el medio.</p> <p>Identifica características de los movimientos surgidos en Europa.</p> <p>Analizo la afrocolombianidad como una riqueza cultural.</p> <p>Propone alternativas de explicación y comprensión de la realidad del sudeste asiático dentro de la economía mundial.</p>	<p>1. Las revoluciones humanas y su impacto en el medio. 2. La revolución industrial. - Características: Maquinismo, transformaciones sociales, políticas y tecnológicas 3. Competencias ciudadanas: Mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales. 4. Los movimientos liberales del siglo XIX Independencia de las colonias. Americanas y su economía. 5. El mundo afroasiático antes y durante el imperialismo. 6. Estados Unidos en el siglo XIX. 7. Afro. El racismo en la sociedad colonial. 8. Europa en el siglo XIX y su relación con Iberoamérica. 9. Catedra de Paz. Ambientes de Paz. 10. Problemas ambientales del</p>	<p>Competencia ciudadana.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ.</p> <p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p>	<p>Superior: Identifica sistemas de producción en diferentes culturas Alto: La mayoría de las veces identifica sistemas de producción en diferentes culturas Básico: Algunas veces identificar sistemas de producción en diferentes culturas Bajo: Se le dificulta identificar sistemas de producción en diferentes culturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios del SIE</li> <li>• Elaboración de consultas</li> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Mapas geográficos, mentales y esquemáticos</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Análisis de caricaturas e ilustraciones</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de apoyo como</li> </ul>	<p>DEMOCRACIA PRAE EMPRENDERISMO RIESGOS SEGURIDAD VIAL FINANCIERA TIEMPO LIBRE</p>

		<p>recurso hídrico durante la revolución industrial</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. (Transversalidad en ética y religión)</p>		<p>cartelera, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Desarrollo de competencias cognitivas, argumentativas y cognitivas</li> <li>• Elaboración y entrega de diferentes mapas y cuadernos al día</li> <li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--	--

## GRADO: OCTAVO

## PERIODO: TERCERO

## ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
Identifico los legados del pasado como fuentes de identidad y conflicto como promotores del desarrollo de América y Colombia	<p><b>DBA 1,6,7</b></p> <p>Identifico los rasgos fundamentales de la constitución, expongo mis ideas y lo hago de manera respetuosa, libre y espontánea</p> <p>Reconozco que los logros de un afrocolombiano son los logros del país Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales políticas y económicas posteriores en el mundo, América latina y Colombia</p>	<p>1. Colombia en el siglo XIX y sus cambios políticos.</p> <p>2. Los acontecimientos de 1810.</p> <p>-Formación de las naciones latinoamericanas y revoluciones hispanoamericanas.</p> <p>3. Competencias ciudadanas</p> <p>4. La formación de los partidos políticos.</p> <p>5. Reformas liberales: la constitución de 1853</p> <p>6. La guerra civil de 1859, el radicalismo liberal y la regeneración</p> <p>7. Afro. Los afros y la economía en Colombia.</p> <p>8. Catedra de Paz. Sana convivencia en nuestro entorno</p> <p>9. colonización de Asia y África</p> <p>10. La economía cafetera del siglo XIX y su impacto ambiental</p>	<p>COMPETENCIA CIUDADANA.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ.</p> <p>Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.</p> <p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de</p>	<p>Superior: Asume una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro</p> <p>Alto: La mayoría de las veces asume una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro</p> <p>Básico: Algunas veces asume una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro</p> <p>Bajo: Se le dificulta asumir una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios del SIE</li> <li>• Elaboración de consultas</li> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Mapas geográficos, mentales y esquemáticos</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Análisis de caricaturas e ilustraciones</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de apoyo como</li> </ul>	<p>DEMOCRACIA</p> <p>PRAE</p> <p>EMPRENDERISMO</p> <p>RIESGOS</p> <p>SEGURIDAD VIAL</p> <p>FINANCIERA</p> <p>TIEMPO LIBRE</p>

			<p>las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p> <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (Transversalidad en ética y religión)</p>		<p>carteleras, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Solución de sopas de letras y crucigramas</li><li>• Desarrollo de competencias cognitivas, argumentativas y cognitivas</li><li>• Elaboración y entrega de diferentes mapas y cuadernos al día</li><li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li></ul>	
--	--	--	---	--	--	--

**GRADO: OCTAVO**

<b>PERIODO: CUARTO</b>		<b>ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>				
<b>Estándar Específico</b>	<b>DBA</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>Competencia/ Pensamiento</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Articulación con Proyectos Institucionales</b>
<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con el actual.</p> <p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Describo las principales características de los diversos ecosistemas</p>	<p><b>DBA 1,7,8</b>                      Propongo alternativas de explicación y comprensión de la realidad del sudeste asiático dentro de la economía mundial.                      Comprendo y explico las principales características de la aparición del imperialismo.                      Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político y social del siglo XIX.                      Describo transformaciones económicas y políticas sucedidas en América.                      Analizo algunas características sobre formas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La era del imperialismo.</li> <li>2. Economía de los estados americanos</li> <li>3. Competencias ciudadanas</li> <li>4. Las migraciones hacia América.</li> <li>5. El impacto de las revoluciones en el siglo XIX en el mundo.</li> <li>6. Era del imperialismo, casos, características y consecuencias</li> <li>7. Afro. Los afros y su participación en América.</li> <li>8. Catedra de paz. Mediación de conflictos étnico raciales</li> <li>9. El capitalismo y sus etapas.</li> <li>10. Impacto ambiental del sistema capitalista</li> </ol>	<p>COMPETENCIA CIUDADANA.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ.                      Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).</p> <p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.</p> <p>Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y</p>	<p>Superior:                      Analiza los diferentes casos de imperialismo en el siglo XIX.</p> <p>Alto: la mayoría de las veces analiza los diferentes casos de imperialismo en el siglo XIX</p> <p>Básico: Algunas veces analiza los diferentes casos de imperialismo en el siglo XIX</p> <p>Bajo: Se le dificulta analizar los diferentes casos de imperialismo en el siglo XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios del SIE</li> <li>• Elaboración de consultas</li> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Mapas geográficos, mentales y esquemáticos</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Análisis de caricaturas e ilustraciones</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de apoyo como</li> </ul>	<p>DEMOCRACIA                      PRAE                      EMPRENDERISMO                      RIESGOS                      SEGURIDAD VIAL                      FINANCIERA                      TIEMPO LIBRE</p>

			<p>VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (transversalidad en ética y religión).</p>		<p>cartelera, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Desarrollo de competencias cognitivas, argumentativas y cognitivas</li> <li>• Elaboración y entrega de diferentes mapas y cuadernos al día</li> <li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	--

**GRADO: NOVENO**

<b>PERIODO: PRIMERO</b>						
<b>ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>						
<b>Estándar Específico</b>	<b>DBA</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>Competencia/ Pensamiento</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Articulación con Proyectos Institucionales</b>
<p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Comparo grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>	<p>Identificar algunos hechos que evidencian las dificultades y problemáticas del sistema capitalista.</p> <p>Analizar diferentes alternativas para mantener el equilibrio y las relaciones entre Estados de manera armónica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Democracia escolar y Pacto de convivencia.</li> <li>2. Constitución de 1991.</li> <li>3. Mecanismos de participación ciudadana.</li> <li>4. Colombia y sus generalidades</li> <li>5. Cambios sociales y políticos en Colombia, siglo XIX y primera mitad del siglo XX             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimiento obrero</li> <li>- Abolición de la esclavitud</li> <li>- Radicalismo liberal</li> <li>- Regeneración, constitución del 86</li> <li>- Frente Nacional</li> </ul> </li> <li>6. Siglo XX en el mundo             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera y segunda Guerra Mundial.</li> <li>- Revolución rusa.</li> </ul> </li> <li>7. Los nacionalismos (el fascismo, el nazismo)</li> <li>8. La Gran Depresión.</li> <li>9. AF. Historia de las comunidades Afros.</li> <li>10. CP. Conflicto y violencia en las guerras mundiales.</li> <li>11. MA. Contaminación ambiental en el mundo entre guerras</li> </ol>	<p><b>COMPETENCIA CIDADANAS.</b></p> <p><b>CONVIVENCIA Y PAZ.</b></p> <p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p> <p><b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.</b></p> <p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.</p>	<p>Superior: Identifica la influencia de las corrientes ideológicas en los procesos que marcaron la historia en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Alto: La mayoría de las veces identifica la influencia de las corrientes ideológicas en los procesos que marcaron la historia en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Básico: Algunas veces identifica la influencia de las corrientes ideológicas en los procesos que marcaron la historia en la primera mitad del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo en equipos</li> <li>• Desarrollo de temática</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de apoyo como carteleras, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</li> <li>• Solución de sopas de</li> </ul>	<p>DEMOCRACIA Y MEDIO AMBIENTE</p>

			<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.</p> <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (transversalidad en ética y religión).</p>	<p>Bajo: Se le dificulta identificar la influencia de las corrientes ideológicas en los procesos que marcaron la historia en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>letras y crucigramas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de diferentes mapas y cuadernos al día</li> <li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li> <li>• Actividades digitales</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--



## GRADO: NOVENO

## PERIODO: SEGUNDO

## ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
<p>Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos y culturales como fuente de identidad promotores del desarrollo y fuentes de cooperación en Colombia</p>	<p>Reflexiona sobre los diferentes acontecimientos sucedidos en Colombia a mediados del siglo xx</p>	<p>1. Colombia en la primera mitad del siglo XX.            - Guerra de los mil días            -Separación de Panamá            -La masacre de las bananeras.            2. La violencia de los años 50 y Jorge Eliecer Gaitán            -El gobierno de Rojas Pinilla.            3. Catedra de Paz. En busca de la paz en Colombia            4. El frente nacional.            5. Colombia contemporánea.            -Narcotráfico            -Paramilitarismo.            -Guerrilla            -Conflicto armado en Colombia            6. Economía colombiana a mediados del siglo XX            7. AF. Los afros en Colombia y sus problemáticas y aportes            8. Urbanidad y Cívica. Derecho de la mujer afrocolombiana.            9. Autoridades que protegen los DDHH            -Procurador            -Defensoría del pueblo            -Personería</p>	<p>COMPETENCIA CIUDADANAS.             CONVIVENCIA Y PAZ.             Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.             PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.             Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p>	<p>Superior:            Reconoce los principales conflictos sociales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX.             Alto: la mayoría de las veces reconoce los principales conflictos sociales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX.             Básico:            Algunas veces reconoce los principales conflictos sociales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX.             Bajo: Se le dificulta reconocer los principales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo en equipos</li> <li>• Desarrollo de temática</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de apoyo como carteleras, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</li> <li>• Solución de sopas de letras y crucigramas</li> </ul>	<p>De la Paz</p>

		<p>10. Democracia y DDHH. La realidad actual de la paz.</p>	<p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</b></p> <p>Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p> <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (transversalidad en ética y religión).</p>	<p>conflictos sociales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de diferentes mapas y cuadernos al día</li> <li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li> <li>• Actividades digitales</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--	--

## GRADO: NOVENO

## PERIODO: TERCERO

## ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
<p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de diferentes agentes o grupos involucrados.</p>	<p>Identifica el potencial de diversos legados promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto</p>	<p>1. El imperialismo, neocolonialismo y nacionalismo.            2. Capitalismo y socialismo.            3. Comp Ciudad. DDHH            4. El mundo de 1945 al 2019.            - La guerra fría            - La guerra de Corea            - La guerra de Vietnam.            5. Caída del muro de Berlín            6. La Globalización            7. AF. Papel de los afros en las diferentes guerras.            8. Cat de Paz. Valores éticos como base de una sociedad en Paz.            - Solución de conflictos            9. Sectores de la economía colombiana            10. MA. Pérdida de biodiversidad en Colombia</p>	<p>COMPETENCIA CIUDADANAS.             CONVIVENCIA Y PAZ.             Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.             PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.             Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.).</p>	<p>Superior:            Interpreta de manera crítica los acontecimientos que marcaron el siglo XX.             Alto: la mayoría de las veces interpreta de manera crítica los acontecimientos que marcaron el siglo XX.             Básico: Algunas veces interpreta de manera crítica los acontecimientos que marcaron el siglo XX.             Bajo: Se le dificulta interpretar de manera crítica los acontecimientos que marcaron el siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo en equipos</li> <li>• Desarrollo de guía temática</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de apoyo como carteleras, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</li> <li>• Solución de sopas de letras y crucigramas</li> </ul>	<p>Democracia y DDHH             Afrocolombianidad</p>

			<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p> <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir (transversalidad en ética y religión),</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración y entrega de diferentes mapas y cuadernos al día</li><li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li><li>• Actividades digitales</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

**GRADO: NOVENO**

**PERIODO: CUARTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
<p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en América Latina entre el siglo XIX y la primera mitad del XX.</p>	<p>Relaciona algunos de los procesos políticos y económicos desarrollados a comienzos del siglo XX</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambios sociales en América Latina en la primera mitad del siglo XX.</li> <li>2. La revolución mexicana y La revolución cubana</li> <li>3. Emprenderismo</li> <li>4. La economía de América Latina.</li> <li>5. América latina y la guerra fría.</li> <li>6. Relaciones EE. UU con América Latina</li> <li>7. Colombia en la actualidad.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemática actual</li> <li>- COVID 19 y sus consecuencias</li> </ul> </li> <li>8. AF. Costumbres de los Afrocolombianas.</li> <li>9. CP. Diálogos de Paz</li> <li>10. La Amazonía: el pulmón del mundo (características, principales amenazas).</li> </ol>	<p>COMPETENCIA CIUDADANAS.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ.</p> <p>Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.</p> <p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p>	<p>Superior: Identifica algunos acontecimientos que marcaron el desarrollo de América Latina en las primeras décadas del siglo XX.</p> <p>Alto: la mayoría de las veces identifica algunos acontecimientos que marcaron el desarrollo de América Latina en las primeras décadas del siglo XX.</p> <p>Básico: Algunas veces identifica algunos acontecimientos que marcaron el desarrollo de América Latina en las primeras décadas del siglo XX.</p> <p>Bajo: Se le dificulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo en equipos</li> <li>• Desarrollo de guía temática</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de apoyo como carteleras, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</li> <li>• Solución de sopas de letras y crucigramas</li> </ul>	<p>Democracia y derechos humanos</p> <p>financiera</p>

			<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Análisis mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (transversalidad en ética y religión).</p>	<p>identificar algunos acontecimientos que marcaron el desarrollo de América Latina en las primeras décadas del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de diferentes mapas y cuadernos al día</li> <li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li> <li>• Actividades digitales</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	--

## GRADO: NOVENO

PERIODO: PRIMERO		ASIGNATURA: FILOSOFÍA				
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	ORÍGENES DE LA FILOSOFÍA	Núcleo de la estética/competencia dialógica:  Reconoce sus saberes previos y los desarrolla a partir de las discusiones filosóficas.	Comprende y analiza las circunstancias que dieron origen al pensamiento filosófico	Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Evaluación escrita u oral.	Ciencias sociales.  Identifica circunstancias demográficas y sociales de la antigua Grecia.
Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	CARACTERÍSTICAS DE LA FILOSOFÍA	Núcleo de la moral/competencia crítica: Selecciona la información recibida y establece el carácter filosófico de sus fuentes.	Identifica las características del saber filosófico y las diferencias del saber mitológico.	Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Cuadro comparativo.	Lengua castellana:  Elabora mitos y textos filosóficos.
.					Presentación de actividades.	

<p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p>	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>RAMAS DE LA FILOSOFÍA</p>	<p>Núcleo de la estética-competencia creativa: Formula nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.</p>	<p>Reconoce las ramas de la filosofía, sus objetos de estudio y la importancia de sus cuestionamientos.</p>	<p>Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Árbol de las ramas de la filosofía.</p>	<p>Competencias laborales: Análisis una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar Alternativas de acción o solución.</p>
<p>Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifiqué sus tesis</p>	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>MÉTODOS DE LA FILOSOFÍA</p>	<p>Núcleo del conocimiento-competencia dialógica: Participa activamente de las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.</p>	<p>Reconoce y aplica los métodos de la actividad filosófica: preguntar, analizar y argumentar.</p>	<p>Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase.</p>	<p>Competencias ciudadanas:  Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien Particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</p>



## GRADO: NOVENO

GRADO: NOVENO						
PERIODO: SEGUNDO			ASIGNATURA: FILOSOFÍA			
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	LA CIVILIZACIÓN GRIEGA	Núcleo de la estética/competencia dialógica:  Reconoce sus saberes previos y los desarrolla a partir de las discusiones filosóficas.	Reconoce el contexto y la influencia de la cultura griega y sus aportes a la humanidad.	Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Mapa de la Antigua Grecia.	Ciencias sociales.  Identifica circunstancias demográficas y sociales de la antigua Grecia.
Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA ANTIGUA	Núcleo de la moral-competencia crítica:  Pone en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.	Reconoce y analiza las circunstancias que caracterizaron el pensamiento y la cultura en el periodo antiguo de la filosofía occidental.	Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Línea de tiempo.	Lengua castellana:  Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.

<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación</p>	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>EL PROBLEMA DE LA NATURALEZA Y EL COSMOS</p>	<p>Núcleo del conocimiento-competencia creativa: Propone nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos de otras expresiones socioculturales.</p>	<p>Comprende e interpreta los presupuestos de la filosofía de la naturaleza.</p>	<p>Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Planteamiento de preguntas. Socialización.</p>	<p>Ciencias Naturales:  Analiza y cuestiona el problema del origen de la naturaleza y del universo.</p>
<p>Participo en discusiones y debates académicos</p>	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>FILOSOFÍA PRESOCRÁTICA</p>	<p>Núcleo de la estética-competencia crítica: Examina las razones de los demás y sus propias razones desde un punto de vista filosófico.</p>	<p>conoce y diferencia los sistemas de pensamiento de la filosofía griega en el periodo presocrático.</p>	<p>Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Exposición.</p>	<p>Competencias ciudadanas:  Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien Particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</p>

## GRADO: NOVENO

PERIODO: TERCERO							ASIGNATURA: FILOSOFÍA						
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales							
Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	EL SER HUMANO COMO REALIDAD MORAL Y POLÍTICA.	Núcleo del conocimiento- Competencia crítica: Hace uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social.	Comprende las dimensiones éticas y políticas del ser humano.	Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Conversatorio grupal.	Competencias ciudadanas: Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en brete el bien general y el bien .							
Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	LA FILOSOFÍA CLÁSICA.	Núcleo de la moral- competencia creativa: Fomenta el pensamiento divergente como expresión de libertad.	Reconoce y analiza las circunstancias que caracterizaron el pensamiento y la cultura en el periodo clásico de la filosofía antigua occidental.	Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Línea de tiempo de los filósofos clásicos.	Lengua castellana:  Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido. .							
.	Evalúa cómo las sociedades	ÉTICA Y POLÍTICA EN	Núcleo del conocimiento-		Presentación de actividades.								

<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<p>democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>SÓCRATES Y PLATÓN.</p>	<p>competencia crítica: Articula la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos.</p>	<p>Analiza y juzga los sistemas de pensamiento ético y político de la filosofía de Sócrates y de Platón.</p>	<p>Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Libro de filosofía. Socialización.</p>	<p>Competencias ciudadanas:  Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p>
<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>	<p>ÉTICA Y POLÍTICA EN ARISTÓTELES</p>	<p>Núcleo de la moral– competencia crítica: Toma sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.</p>	<p>Analiza y juzga los sistemas de pensamiento ético y político de la filosofía de Aristóteles.</p>	<p>Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Libro de filosofía. Socialización.</p>	<p>Competencias ciudadanas:  Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p>

## GRADO: NOVENO

PERIODO: CUARTO		ASIGNATURA: FILOSOFÍA				
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	EL SER HUMANO EN BUSCA DE LA FELICIDAD.	Núcleo de la estética– competencia crítica: Justifica argumentativamente sus propias acciones.	Argumenta filosóficamente las nociones de felicidad que identifica en su contexto.	Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Conversatorio grupal.	Competencias ciudadanas:  Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	LA FILOSOFÍA HELENÍSTICA.	Núcleo del conocimiento– competencia dialógica: Reconoce los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones.	Reconoce y analiza las características del pensamiento y de la cultura en el periodo helenístico de la filosofía antigua occidental.	Presentación de actividades. Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Investigación. Socialización.	Lengua castellana:  Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.
.	Evalúa cómo todo conflicto puede	ESCUELAS HELENÍSTICAS	Núcleo de la moral–		Presentación de actividades.	

<p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p>	<p>solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>		<p>competencia crítica: Fomenta la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.</p>	<p>comprende y reflexiona sobre los planteamientos de las escuelas helenísticas: epicureísmo, hedonismo, estoicismo, cinismo, estoicismo, neoplatonismo y escepticismo.</p>	<p>Participación en clase. Desarrollo de talleres. Interés en clase. Exposición dinámica. Socialización.</p>	<p>Competencias ciudadanas:  Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p>
---	---	--	---	---	--	---

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
<p>Comprende la forma como el crecimiento demográfico ha incrementado la presión hacia los recursos naturales como hacia el espacio habitado</p>	<p>DBA 1,2,4 Aplica diversos métodos científicos para conocer los indicadores demográficos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Democracia escolar</li> <li>2. Crecimiento demográfico y disponibilidad de recursos</li> <li>3. competencias ciudadanas</li> <li>4. Distribución espacial de la población</li> <li>5. Indicadores Demográficos - Tasa de Crecimiento</li> <li>6. Situación de la demografía en Colombia</li> <li>7. Cimarrones y Palenques</li> <li>8. Políticas de control demográfico</li> <li>9. Cátedra de Paz: Conflictos que ocurren por super población.</li> <li>10. Impactos Ambientales por la superpoblación</li> </ol>	<p>COMPETENCIA CIUDADANAS.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p> <p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p>	<p>Superior: identifica y comprendo la forma como el crecimiento demográfico ha incrementado y la presión sobre los recursos naturales</p> <p>Alto: La mayoría de las veces identifica y comprendo la forma como el crecimiento demográfico ha incrementado y la presión sobre los recursos naturales</p> <p>Básico: Algunas veces identifica y comprendo la forma como el crecimiento demográfico ha incrementado y la presión sobre los recursos naturales</p> <p>Bajo: Se le dificulta identificar y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo en equipos</li> <li>• Desarrollo de temática</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de apoyo como carteleras, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</li> <li>• Solución de sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Elaboración y entrega de diferentes</li> </ul>	<p>Democracia Proyecto Democracia Derechos Humanos Competencias ciudadanas.</p>

			<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p> <p>Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (transversalidad en ética y religión).</p>	<p>comprendo la forma como el crecimiento demográfico ha incrementado y la presión sobre los recursos naturales</p>	<p>mapas y cuadernos al día</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li> <li>• Actividades digitales</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	--



## GRADO: DÉCIMO

## PERIODO: SEGUNDO

## ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
Identifica características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico.	DBA 2,3,4 Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo económico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos el sistema mundial (Globalización)</li> <li>2. Funcionamiento y configuración del sistema del mundo: Ventajas y desventajas</li> <li>3. Competencia ciudadana: Discriminación</li> <li>4. Organizaciones multilaterales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratados de organización económica</li> </ul> </li> <li>5. Conceptos básicos para el estudio de las Migraciones</li> <li>6. Colombia en el contexto internacional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migraciones y desplazamientos transnacionales</li> </ul> </li> <li>7. Pensamiento político y social <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neoliberalismo</li> <li>- Imperialismo</li> <li>- Marxismo</li> </ul> </li> <li>8. Problemática de los afros en América</li> <li>9. Mecanismos alternativos para la mediación de conflictos</li> <li>10. Problemas ambientales ocasionados por la globalización</li> </ol>	<p>COMPETENCIA CIUDADANAS.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).</p>	<p>Superior: Identifica y relaciona las ciencias y los principales conceptos que ayudan a entender el sistema mundo.</p> <p>Alto: la mayoría de las veces identifica y relaciona las ciencias y los principales conceptos que ayudan a entender el sistema mundo.</p> <p>Básico: Algunas veces Identifica y relaciona las ciencias y los principales conceptos que ayudan a entender el sistema mundo.</p> <p>Bajo: Se le dificulta Identificar y relaciona las ciencias y los principales conceptos que ayudan a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo en equipos</li> <li>• Desarrollo de temática</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de apoyo como carteleras, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</li> <li>• Solución de sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Elaboración y entrega de diferentes</li> </ul>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Competencias ciudadanas.</p> <p>Educación financiera</p> <p>Afrocolombianidad</p> <p>Catedra de Paz</p> <p>Problema ambiental</p>

			<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.</p> <p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. (transversalidad en ética y religión).</p>	entender el sistema mundo.	<p>mapas y cuadernos al día</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li> <li>• Actividades digitales</li> </ul>	
--	--	--	---	----------------------------	--	--

**GRADO: DÉCIMO**

<b>PERIODO: TERCERO</b>						
<b>PERIODO: TERCERO</b>			<b>ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>			
<b>Estándar Específico</b>	<b>DBA</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>Competencia/ Pensamiento</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Articulación con Proyectos Institucionales</b>
Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo.	DBA 2,4,5 Identifica características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaran a partir del desarrollo económico y político de Colombia y del mundo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo sostenible</li> <li>- Nueva alternativa para los estados</li> <li>2. Nación y Nacionalismo.</li> <li>- Tipos Característicos</li> <li>3. Competencia ciudadana:</li> <li>4. Nacionalismo y Guerras mundiales</li> <li>5. Movimientos actuales de América Latina</li> <li>6. Revoluciones en América Latina</li> <li>7. el ascenso de la Democracia Latina</li> <li>8. Catedra Afro: Las comunidades afro en América Latina.</li> <li>9. Catedra de paz: Desarrollo sostenible de la paz</li> <li>10. La sostenibilidad de los suelos.</li> </ol>	<p><b>COMPETENCIA CIUDADANAS.</b></p> <p><b>CONVIVENCIA Y PAZ.</b></p> <p>Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.</p> <p><b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</b></p> <p>Analizo críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.</p>	<p>Superior: Explica el ascenso de la democracia en América Latina.</p> <p>Alto: la mayoría de las veces explica el ascenso de la democracia en América Latina.</p> <p>Básico: Algunas veces explica el ascenso de la democracia en América Latina.</p> <p>Bajo: Se le dificulta explicar el ascenso de la democracia en América Latina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo en equipos</li> <li>• Desarrollo de temática</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de apoyo como carteleras, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</li> <li>• Solución de sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Elaboración y entrega de diferentes mapas y</li> </ul>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Competencias ciudadanas.</p> <p>Catedra de Paz</p> <p>Problema ambiental</p>

			<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.</p> <p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. (transversalidad en ética y religión).</p>		<p>cuadernos al día</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li><li>• Actividades digitales</li></ul>	
--	--	--	---	--	---	--

## GRADO: DÉCIMO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano por una vida digna.</p>	<p>DBA 2,3,4 Analizo las consecuencias de las nuevas formas de organización de la economía mundial sobre las relaciones económicas, políticas y sociales de los Estados.</p>	<p>1. Los avances tecnológicos - Revoluciones tecnológicas en el S.XX y XXI 2 LAS TELECOMUNICACIONES EN EL S.XXI (INTERNET, REDES SOCIALES) 3. Competencia ciudadana 4. Ventajas y desventajas de las tecnologías de la información 5. DDHH en Colombia 6. Derechos de la Mujer 7. Instituciones que defienden los DDHH 8. Minorías étnicas y sus derechos 9. La paz como un derecho - Sociedad y paz 10. Contaminación por avances tecnológicos.</p>	<p>COMPETENCIA CIUDADANAS.  CONVIVENCIA Y PAZ.  Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.  PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.  Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.</p>	<p>Superior: Comprende la importancia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los países. Alto: la mayoría de las veces comprende la importancia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los países. Básico: Algunas veces comprende la importancia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los países. Bajo: Se le dificulta Comprende la importancia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los países.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación oral y escrita.</li> <li>• Trabajo en equipos</li> <li>• Desarrollo de temática</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Elaboración de diferentes cuadros conceptuales, mentales entre otros</li> <li>• Expresión textual escrita y oral en ensayos, cuentos, debates, opiniones, etc.</li> <li>• Realización de diferentes materiales de apoyo como carteleras, frisos, fichas informativas, líneas de tiempo</li> <li>• Solución de sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Elaboración y entrega de diferentes</li> </ul>	<p>Derechos Humanos Competencias ciudadanas. Afrocolombianidad Catedra de Paz Problema ambiental</p>

			<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (transversalidad en ética y religión).</p>		<p>mapas y cuadernos al día</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión artística en obras de teatro, comics, acrósticos, grabaciones</li><li>• Actividades digitales</li></ul>	
--	--	--	---	--	---	--

**GRADO: UNDÉCIMO**

PERIODO: PRIMERO			ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES			
Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
Identifica, analiza y evalúa el proceso de urbanización como fenómeno relevante en la configuración del mundo.	DBA 2,4,5. Analiza el impacto de algunos modelos económicos en el mundo.	1. Democracia escolar. 2. Elementos teóricos a cerca de la urbanización. 3. Qué son y clases de competencias. (COMPETENCIAS CIUDADANAS.) 4. Revolución industrial y la ciudad contemporánea. 5. Procesos asociados al crecimiento de las ciudades. 6. Estructura y problemáticas de las ciudades. 7. Legislación afrocolombiana (CATEDRA AFRO) 8. Convivencia escolar. (CATEDRA DE PAZ). 9. Procesos de urbanización en Colombia. 10. La globalización, características, ventajas, desventajas y consecuencias al medio ambiente.	COMPETENCIA CIUDADANA.  CONVIVENCIA Y PAZ.  Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.  PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.  Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.  PLURALIDAD, IDENTIDAD Y	Superior: Analiza el desarrollo como un factor determinante en la configuración y desigualdad de ciudades en el mundo y la crisis económica.  Alto: la mayoría de las veces Analiza el desarrollo como un factor determinante en la configuración y desigualdad de ciudades en el mundo y la crisis económica.  Básico: Algunas veces Analiza el desarrollo como un factor determinante en la configuración y desigualdad de	- SIEE - Trabajo cooperativo. - Consultas - Talleres. - Ensayos - Mapas geográficos - Mapas mentales - Cuadros esquemáticos.	Proyecto Democracia Derechos Humanos Competencias ciudadanas. Educación financiera Riesgos seguridad vial. Emprenderismo y tiempo libre. Afrocolombianidad Catedra de Paz Problema ambiental

			<p>VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p> <p>Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (transversalidad en ética y religión)</p>	<p>ciudades en el mundo y la crisis económica.</p> <p>Bajo: Se le dificulta analizar el desarrollo como un factor determinante en la configuración y desigualdad de ciudades en el mundo y la crisis económica.</p>		
Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconoce las diferentes reacciones frente a dicho fenómeno.						
Delimita espacial y temporalmente						



los conflictos contemporáneos.						
Analizo la globalización desde los puntos de vista político, económico, social y cultural.						

**GRADO: UNDÉCIMO**

PERIODO: SEGUNDO		ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES				
Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
Establece relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico y las ideologías que lo sustentan	DBA 1,2,5 Establezco los diferentes modelos de desarrollo económico.	1. Procesos de integración económica 2. Tipos y grados de integración económica. 3. Características del estado social de derechos y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos (Competencias ciudadanas) 4. Bloques económicos. 5. La unión europea 6. Desarrollo sostenible y sustentable: Economía y medio ambiente. 7. Procesos de Integración afro. 8. Colombia y el modelo neoliberal 9.(Catedra de Paz) Ambientes y agentes de Paz. 10. Impacto de la economía en el medio ambiente.	COMPETENCIA CIUDADANA.  CONVIVENCIA Y PAZ.  Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.  PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.  Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.  PLURALIDAD, IDENTIDAD Y	Superior: analiza el impacto político, económico, social y cultural de los modelos de desarrollo económico. Alto: la mayoría de las veces analiza el impacto político, económico, social y cultural de los modelos de desarrollo económico. Básico: Algunas veces analiza el impacto político, económico, social y cultural de los modelos de desarrollo económico. Bajo: Se le dificulta analizar el impacto político, económico, social y cultural de los modelos de desarrollo económico.	SIEE  Trabajo cooperativo. Consultas Talleres. Ensayos Mapas geográficos, mapas mentales, cuadros esquemáticos.	Proyecto Democracia Derechos Humanos Competencias ciudadanas. Educación financiera Riesgos seguridad vial. Emprenderismo y tiempo libre. Afrocolombianidad Catedra de Paz Problema ambiental.

			<p>VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Transversalidad en ética y religión)</p>			
Identifico y explico las luchas de los distintos grupos étnicos en Colombia, en busca de su reconocimiento						

e igualdad de derechos.						
Establezco relaciones entre la economía y los problemas ambientales.						
Analizo el impacto de los tratados de libre comercio en los aspectos económicos y sociales.						

**GRADO: UNDÉCIMO**

<b>PERIODO: TERCERO</b>							<b>ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>						
<b>Estándar Específico</b>	<b>DBA</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>Competencia/ Pensamiento</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Articulación con Proyectos Institucionales</b>							
Identifica y explica las luchas de los grupos étnicos y culturales en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos.	DBA 1,2,4 Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas y políticas de los procesos de concentración de población	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ordenamiento territorial y la constitución de 1991.</li> <li>2. Implicaciones políticas, económicas y sociales del capitalismo y socialismo.</li> <li>3. COMPETENCIAS CIUDADANAS: Análisis del uso de los mecanismos de participación ciudadana</li> <li>4. La diversidad y los derechos culturales.</li> <li>5. Colombia: país pluriétnico y multicultural.</li> <li>6. La representación política de las minorías étnicas.</li> <li>7. Qué es la discriminación y el racismo. (catedra afro)</li> <li>8. Movimientos sociales de las comunidades afro, Equidad y Paz. (Catedra de la paz).</li> <li>9. Ideologías políticas y conformación de partidos políticos.</li> <li>10. Impactos ambientales que han traído los conflictos bélicos al medio ambiente.</li> </ol>	<p>COMPETENCIA CIUDADANA.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ.</p> <p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.</p> <p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).</p>	<p>Superior: Analiza consecuencias sociales, económicas y políticas de los procesos de concentración de la población</p> <p>Alto: la mayoría de las veces analiza consecuencias sociales, económicas y políticas de los procesos de concentración de la población</p> <p>Básico: Algunas veces analiza consecuencias sociales, económicas y políticas de los procesos de concentración de la población</p> <p>Bajo: Se le dificulta analizar consecuencias sociales, económicas y</p>	<p>SIEE</p> <p>Trabajo cooperativo. Consultas Talleres. Ensayos Mapas geográficos, mapas mentales, cuadros esquemáticos.</p>	<p>Proyecto Democracia Derechos Humanos Competencias ciudadanas. Educación financiera Riesgos seguridad vial. Emprenderismo y tiempo libre. Afrocolombianidad Catedra de Paz Problema ambiental.</p>							

			<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Transversalidad en ética y religión).</p>	políticas de los procesos de concentración de la población.		
<p>Analizo el papel de América Latina en la globalización. Analizo el impacto de la globalización en la región.</p>						
<p>Ubico espacial y temporalmente los movimientos sociales de América Latina.</p>						

Identifico las causas, características y consecuencias de los movimientos sociales en América Latina.						
Identifico y analizo el impacto de los medios de comunicación en la sociedad.						

## GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Estándar Específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ Pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de Evaluación	Articulación con Proyectos Institucionales
Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el ser humano y establece relaciones con las formas actuales de violencia	DBA 2,4,5 Analiza el impacto de los medios de comunicación y de información sobre los procesos y movimientos sociales	1. Derecho Internacional Humanitario 2. Mecanismos de participación y defensa de los derechos humanos. 3. Competencias ciudadanas: Dilemas relacionados con la exclusión, discriminación social y sus consecuencias sociales 4. El conflicto armado en Colombia. 5. Conflictos geopolíticos contemporáneos en disputa por los recursos naturales. 6. Desplazamiento forzado: causas y consecuencias. 7. Asentamientos de las comunidades afros en Colombia (catedra afro) 8. Bloques económicos y tratados de integración para América y Colombia. 9. Sana convivencia y calidad de vida. (Catedra de la paz) 10. Protección al medio ambiente. Situación actual del medio ambiente en Puerto Boyacá y estrategias de solución.	COMPETENCIA CIUDADANAS.  CONVIVENCIA Y PAZ.  Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.  PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.  Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.	Superior: conoce cuáles son las violaciones al DIH que se cometen en Colombia. Alto: la mayoría de las veces conoce cuáles son las violaciones al DIH que se cometen en Colombia. Básico: Algunas veces conoce cuáles son las violaciones al DIH que se cometen en Colombia. Bajo: Se le dificulta conocer cuáles son las violaciones al DIH que se cometen en Colombia.	SIEE  Trabajo cooperativo. Consultas Talleres. Ensayos Mapas geográficos, mapas mentales, cuadros esquemáticos.	Proyecto Democracia Derechos Humanos Competencias ciudadanas. Educación financiera Riesgos seguridad vial. Emprenderismo y tiempo libre. Afrocolombianidad Catedra de Paz Problema ambiental.



			<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (transversalidad en ética y religión),</p>			
Establezco el impacto de las nuevas tecnologías sobre la economía y la sociedad.						

Establezco el impacto de la manipulación genética sobre la salud, la sociedad y el medio ambiente.						
Analizo las características del Derecho Internacional Humanitario (DIH) y la importancia de su aplicación. Identifico las violaciones al Derecho Internacional Humanitario que se cometen en Colombia						