

**PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

**INTEGRANTES:**

**MONTES CRUZ ISMAEL**

**RIVAS MARMOLEJO DIANA PATRICIA**

**ORDOÑEZ MEJÍA HEREDIA**

**SÁNCHEZ COCA ANDRÉS GERARDO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN PEDRO CLAVER**

**PUERTO BOYACÁ**

**2023**

CONTENIDO	Pág.
IDENTIFICACIÓN	4
INTRODUCCIÓN	5
MODELO PEDAGÓGICO	6
DIAGNÓSTICO	8
FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	10
JUSTIFICACIÓN	11
ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA	12
OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA	13
8.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA POR GRADO	
8 DESEMPEÑOS	
METODOLOGÍA	66
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS	67
RECURSOS	68
ESTÁNDARES CURRICULARES	71
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN POR GRADOS	73
RELACIÓN OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	74
CUADRO DE RELACIÓN TRANSVERSALIDAD	76

## 1. IDENTIFICACIÓN

La Institución Educativa San Pedro Claver es de carácter oficial de calendario A, con licencia de funcionamiento otorgada por la Secretaría de Educación de Boyacá mediante Resolución No. 000056 del 16 de enero de 2009, la cual ofrece educación formal en los niveles de educación preescolar (transición) básica primaria, básica secundaria y media académica, en las jornadas mañana y tarde. Esta Institución está articulada con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), lo cual permite a sus estudiantes obtener certificación de una formación de nivel técnico conjuntamente con su diploma de bachiller académico.

**NOMBRE:** Institución Educativa San Pedro Claver

**LEMA INSTITUCIONAL:** Honor, ciencia y virtud

**ENTIDAD TERRITORIAL:** Departamento de Boyacá

**CÓDIGO DANE:** 115572000011

**NIT:** 800168836

**E-MAIL:** [sanpedroclaver@spc.edu.co](mailto:sanpedroclaver@spc.edu.co)

**NIVELES:** Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica, CEDEBOY

**NATURALEZA:** Oficial

**CARÁCTER:** Mixto

**JORNADA:** Mañana, tarde, noche

**DIRECCIÓN:** Carrera 5 19-32 Barrio Alfonso López

**SEDE:** Única

## 2. INTRODUCCIÓN

La grave situación que vivimos en la actualidad, exige de nosotros una adecuada información en torno lo económico y a lo político, pero esta información debe ser completa y bien fundamentada. No podemos conformarnos solamente con lo que nos dicen los medios de comunicación; es necesario acudir a otras fuentes en donde podamos identificar los efectos y bondades del sistema. De esta manera se obtendrá un conocimiento más real de lo que sucede.

En este orden de ideas, se puede identificar un gran número de publicaciones (Libros, revistas, periódicos) que hablan de los fenómenos económicos y políticos desde diversos enfoques. Así, un mismo suceso, puede ser visto y analizado por diversos autores, lo que permite formarse una idea más clara y objetiva del hecho.

La sociedad actual se caracteriza por vivir en un mundo donde predominan los continuos cambios y los avances de la ciencia, la tecnología y los medios de comunicación. Esta situación a diario nos plantea una serie de exigencias y unos retos específicos en relación con la forma como entramos en contacto con dicho mundo, donde la política y la economía juegan un papel muy importante.

Enfrentar estos retos, permite que hagamos parte activa de los cambios que se puedan generar en la vida política y económica, aplicando los aprendizajes en el entorno en el que cada estudiante se va desarrollando, creando elementos de juicio que le lleven a transformar de manera positiva su vida y su comunidad, entendiendo su papel como ciudadano y la participación activa en los procesos.

Frente a esta realidad, reconocer que se está inmerso en un mundo donde la economía y la política no se pueden desligar de la vida del ser, en donde se deben tomar decisiones y asumir responsabilidades y así mismo, acogerse al sistema que el Estado desarrolle; donde las personas se ven en la necesidad de tomar las riendas de supervivencia, desde una perspectiva distinta a la manera como se ha hecho a través de la historia.

En este sentido, el Área de Ciencias de economía y política, que se plantea para la Educación Media se convierte en un proceso académico formativo esencial para el desarrollo de los estudiantes, quienes en el acontecer cotidiano se ven enfrentados al consumismo propio del sistema capitalista que impera en el mundo.

### 3. MODELO PEDAGÓGICO

La reconceptualización del aprender reafirma los postulados de la pedagogía activa en cuanto da al aprendiz un papel activo a partir del desarrollo de sus capacidades y la satisfacción de necesidades e intereses, y surge entonces el aprendizaje abierto, sin fronteras; el aprendizaje sensible, trascendental; el significativo, sometido al saber relacionado con el poder hacer.

Por otra parte, el desarrollo humano implica el aprendizaje de saber-ser, saber- hacer, conocer y convivir, para potenciar las capacidades que le permitan a la persona afrontar las diversas situaciones cognitivas, prácticas, afectivas y sociales, como individuo y como integrante de la sociedad. Estos saberes que abarcan conceptos, procedimientos, valores y aptitudes, constituyen el punto de partida de todo aprendizaje hacia la solución de situaciones problemáticas concretas para la comprensión e interpretación del mundo. Así, la noción de aprendizaje está ligada al desarrollo afectivo, relacional y social del individuo. Una opción adecuada para responder a estas situaciones es la de aumentar la autonomía del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Para definir el modelo pedagógico de la institución Educativa San Pedro Claver, se parte de las características y necesidades propias de los educandos y las familias de la región, teniéndose en cuenta los parámetros de evaluación contemplados en el decreto 1290 y la Ley 1098, Ley de Infancia y Adolescencia.

El modelo pedagógico se define como el paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía y como tal pretende responder de manera sistemática y coherente:

¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla el ser humano?  
¿Quién debe impulsar el proceso educativo? ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia? y ¿Cómo se debe evaluar?

Bajo estas connotaciones el modelo Claveriano a implementar debe ser un modelo de enseñanza para la comprensión, con enfoque *Humanista*, que permita formar personas mentalmente competentes, libres y responsables, creativas y con excelentes redes de apoyo afectivo; con sentido de pertenencia, valoración y respeto por lo propio y lo ajeno; *basado en las teorías del constructivismo social*, en el que se toma como ideal una formación para la vida a través de un aprendizaje auto dirigido, en donde los estudiantes sean capaces de transformar la sociedad y la cultura en la cual se desarrollan; todo desde el enfoque de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; orientando las acciones de los docentes en *el diseño de un currículo por procesos*, que garantice el *desarrollo de un pensamiento complejo* en los aprendices, ofreciéndoles la posibilidad de acceder a los medios y tecnologías de la información y la comunicación; a la ciencia y la cultura; desde ésta perspectiva el docente desempeña un papel trascendental pues, es él quien diseña y planifica estratégicamente los contenidos del plan de estudios que se han de implementar en el aula, contenidos que se han de monitorear y evaluar constantemente.

Para lograrlo se recomienda la implementación de estrategias como trabajo cooperativo, los Proyectos Pedagógicos de Formación Transversal, que permiten el análisis de la realidad y la selección de unos contenidos interdisciplinarios que facilitan la comprensión y el análisis de la realidad circundante, de esta forma serán los educandos quienes construyan su propio conocimiento, en la medida que aprendan a

aprender. La construcción e implementación de los proyectos, debe partir del hecho que el objetivo fundamental de éstos es la evaluación propia de todo el proceso, por lo tanto, ellos deben estar según sus características y metas propias, insertos en cada una de las áreas y como tal formara parte integral de la evaluación.

#### **4. DIAGNOSTICO**

El plan de área de Ciencias Económicas y Política se fundamenta en la Constitución Política de 1991, la ley 115 de 1994, que en su artículo 5 plantea los fines de la educación colombiana tales como: la formación en el respeto a la vida y a los demás Derechos Humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad, la formación para facilitar la participación en todas las decisiones; la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana; el artículo 23 plantea sobre las áreas obligatorias y fundamentales, la cual incluye explícitamente el estudio de la economía y la política; la Resolución 2343 de 5 de Junio de 1996 que establece los indicadores de logros curriculares para las Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia) en todos los grados; A partir del 2005, la obligatoriedad en la instrucción de la cátedra sobre Educación Vial y Competencias Ciudadanas; el Artículo 41 de la constitución nacional plantea, sobre la obligatoriedad en todas las instituciones de educación, oficiales y privadas del estudio de la Constitución y la instrucción cívica y el fomento de las prácticas democráticas. Los lineamientos curriculares; Los estándares y competencias en democracia, las competencias laborales; la ley 1014 de 2006 sobre el emprendimiento empresarial y la formación de liderazgo.

De esta forma se articula con la misión y la visión de la Institución Educativa San Pedro Claver, en la búsqueda de brindar una educación de calidad, incluyente y de alta calidad; tendiente al desarrollo de la capacidad reflexiva, la autocrítica y la vocación al servicio social, que responda a los intereses del educando, la familia y el entorno regional.

## **5. FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN**

## 6. JUSTIFICACIÓN

La Constitución Política de Colombia y las normas vigentes prevé grandes espacios y posibilidades para que los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad. La educación está llamada a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que coadyuven, a que los jóvenes puedan afrontar las problemáticas de hoy y del futuro. El desarrollo del área de Ciencias Políticas y Económicas, evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria y a partir de los diversos métodos de la Economía, la Demografía, la Sociología, la Antropología, la Geografía y la Historia, podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestros conocimientos de la realidad en que vivimos.

El programa para el área, sigue las pautas generales trazadas en los Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales, y los Estándares formulados por el Ministerio de Educación Nacional, donde se plantean los profundos cambios que demanda la educación en la actualidad, para lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia, entre mujeres y hombres, tanto en el presente como para el futuro. En consecuencia, el área se ha estructurado en una programación abierta, flexible que integre el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de ejes generadores que promueven la formación de ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante.

Se hace necesario que los estudiantes conozcan el funcionamiento y estructura del estado a nivel local, nacional y mundial, así como de las políticas macroeconómicas del país; estos conocimientos son importantes en la medida en que sirven para reflexionar sobre cómo afectan estas decisiones en la vida personal, familiar y profesional de los estudiantes. Por tanto, el plan de área de ciencias Políticas y Económicas, busca básicamente que los estudiantes adquieran un sentido crítico y reflexivo sobre la realidad de la política y la economía en nuestro país y en el mundo, para que de una manera argumentada planteen estrategias para la posible solución de las mismas, además se pretende formar un nuevo tipo de ciudadano comprometido con su realidad social

## 7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA

El área de Ciencias Económicas y Políticas, se fundamenta en la normatividad emanada del Ministerio de Educación Nacional. En ese sentido, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias, se ubican desde las ciencias sociales, y Constitución Política y Democracia constituyen dos referentes básicos

Los lineamientos curriculares proponen el desarrollo del área basado en: ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y desarrollo de competencias.

Los ejes generadores, agrupan temáticas importantes de las sociedades pasadas y actuales. Abarcan diversas ciencias sociales como: economía, historia, geografía, política, antropología, etc. Además, presenta unas características que son fundamentales y propias del área a saber:

**Abierta:** facilita el análisis serio de la problemática local, nacional y global.

**Flexible:** permite el trabajo sincrónico y diacrónico en distintos espacios y sociedades.

**Integrada:** articula los conceptos de las distintas ciencias sociales para estudiar los problemas planteados.

**Espiral:** complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el nivel cognitivo de las y los estudiantes.

**COMPETENCIAS:** El concepto de competencia surge de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo.

Igualmente, implica una mirada a las condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa, es decir, al componente actitudinal y valorativo (saber ser) que incide sobre los resultados de la acción.

La competencia es un “saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella. Esta competencia supone conocimiento, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establecen entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano”.

Desde el punto de vista del ICFES, las competencias se evalúan y se abordan desde tres perspectivas diferentes consignadas cada una de ellas en los tipos de preguntas preparadas en las pruebas de estado (pruebas ICFES) que deben presentar los estudiantes de grado once entre otros y las pruebas SABER presentadas por los estudiantes de grado quinto y noveno respectivamente, entre estas tenemos:

**1. Interpretativas:** Apuntan a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone manejo de los conceptos. Se refiere a la teoría en su uso descriptivo.

**2. Argumentativas:** Hacen referencia al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos de los hechos sociales e históricos. Se refiere a la teoría en función explicativa.

**3. Propositivas:** Tienen que ver con el uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística, de la metáfora, y la capacidad creativa y predictiva. Presentan alternativas de solución a problemas dados, interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales.

Incluir la formación de competencias en los estudiantes constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación según los parámetros pedagógicos del MEN; ya que se busca entre otros casos generar una educación más integradora, que articule la teoría y la práctica, y garantice aprendizajes aplicables a la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta la serie guías N° 21 “Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes. Articulación de la Educación con el Mundo Productivo y las competencias Laborales “ nos indica que Las competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: básicas, ciudadanas y laborales.

Las competencias básicas le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de Educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Las competencias ciudadanas habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

## **MARCO LEGAL**

Todos los decretos y leyes del país hablan de la necesidad de una nueva cultura política que se encamine a la consecución de la paz, equidad y justicia.

El sustento legal para esta propuesta es la Constitución Política Nacional, que expresa la voluntad del pueblo y corresponde al profesorado ejecutarla en aspectos como la convivencia, la apertura, y la sensibilización a través del análisis de problemáticas económicas y políticas que sirvan para establecer en forma permanente una práctica democrática en la escuela.

La ley 115 de 1994 interpreta la constitución al vincular los fines de la educación con el respeto a la vida, a los derechos humanos y a la formación para tomar decisiones que respeten el interés común.

Los lineamientos curriculares, las competencias ciudadanas y las competencias laborales, son documentos rectores del fundamento legal para el desarrollo de esta área.

El decreto 1860 de 1994, por el cual se señalan las áreas obligatorias del currículo.

## **8. EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación al interior del área de ciencias políticas y económicas está basado en los criterios de evaluación de la Institución Educativa San Pedro Claver, tiene como propósito fortalecer el desarrollo de las competencias básicas, afianzar el desarrollo de las laborales generales y específicas y ciudadanas. La evaluación se realizará de manera continua, integral y cualitativa centrada en el desarrollo formativo de los estudiantes y teniendo en cuenta el horizonte institucional y el modelo pedagógico de la misma.

La evaluación está basada en tres aspectos fundamentales que la caracterizan así:

Se tendrá en cuenta en cada proceso de evaluación los desempeños de los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas, que enmarquen aspectos relacionados con el saber, hacer y ser. El alcance de estos desempeños relacionados con una unidad temática, ejes temáticos o contenidos específicos se les llamará "desempeños". El área de Ciencias Políticas ha definido en este plan de área el número de desempeños que el estudiante debe desarrollar en cada grado durante el año escolar.

## **9. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar el artículo 31 de la ley 115 de 1994; para orientar a los estudiantes en la formación de ciudadanos con la capacidad de comprender la relación político – económica entre acontecimientos regionales, nacionales y globales, y como estos afectan la vida de los ciudadanos; analizando el ejercicio político como el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos, en donde se reconoce al ser humano, como ser socio – político e histórico, miembro de una nación con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad y patria.

### **9.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Enfocar con sentido crítico y reflexivo sobre la problemática socio – política y económica que proviene de diversos medios de comunicación y los contrasta con las teorías dadas en clase.
- Que el estudiante analice y comprenda las causas y efectos de las variables Económicas que se presentan a nivel nacional e internacional.
- Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprender los conceptos básicos de la economía y la política, y los relaciona con su vida como ciudadanos, consumidores y futuros profesionales.
- Comprender la importancia del gobierno escolar, cuerpos colegiados y líderes en la institución educativa.
- Fomentar la participación responsable de los estudiantes en acciones cívicas y de servicio social.
- Contrastar las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político.
- Relacionar con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.
- Reconocer las formas de organización social y de los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos.
- Generar espacios de diálogo que fomenten capacidad reflexiva y crítica frente a los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y la convivencia en sociedad.

- Identificar al ser humano como actor de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.
- Identificar algunas características culturales, sociales, económicas y políticas, de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

## 9.2. DESEMPEÑOS

GRADO 10 PRIMER PERIODO			
Superior	Alto	Básico	bajo
<p>Superior 4.7-5.0</p> <p>Reconoce y analiza fácilmente la historia de la política y economía global y lo relaciona con la realidad colombiana</p>	<p>Alto: 4.6-4.1</p> <p>Reconoce y analiza la historia de la política y economía global y lo relaciona con la realidad colombiana</p>	<p>Básico 3.5-4.0</p> <p>En ocasiones reconoce y analiza la historia de la política y economía global y lo relaciona con la realidad colombiana</p>	<p>Baja: 1,0 - 3,4</p> <p>Se le dificulta reconocer la historia de la política y la economía global.</p>
SEGUNDO PERIODO			
Superior	Alto	Básico	bajo
<p>Superior: 4.7-5.0</p> <p>Se le facilita y entiende los mecanismos de participación ciudadana y los aplica en la institución educativa</p>	<p>Alto:4.6-4.1</p> <p>Entiende los mecanismos de participación ciudadana y los aplica en la institución educativa</p>	<p>Básico: 4.0-3.5</p> <p>Se le dificulta reconocer los mecanismos de participación ciudadana en ocasiones las aplica en la institución</p>	<p>Bajo: 1,0 - 3,4</p> <p>No reconoce los mecanismos de participación ciudadana y no los aplica ni participa en la institución educativa</p>
TERCER PERIODO			
<p>Superior: 4.7-5.0</p> <p>fácilmente identifica la importancia del dinero, la política monetaria, productividad y eficiencia del mercado nacional.</p>	<p>Alto:4.6-4.1</p> <p>Frecuentemente identifica la importancia del dinero, la política monetaria, productividad y eficiencia del mercado nacional</p>	<p>Básico: 4.0-3.5</p> <p>en ocasiones identifica la importancia del dinero, la política monetaria, productividad y eficiencia del mercado nacional.</p>	<p>Bajo: 1,0 - 3,4</p> <p>No domina los conceptos del dinero, política y productiva</p>
CUARTO PERIODO			
Superior	Alto	Básico	bajo
<p>Superior: 4.7-5.0</p> <p>Es consciente de la importancia de la apertura económica y la incidencia de la guerra en la misma.</p>	<p>Alto: 4.6-4.1</p> <p>es consciente de la importancia de la apertura económica y la incidencia de la guerra en la misma.</p>	<p>Básico: 4.0-3.5</p> <p>Pocas veces analiza la importancia de la apertura económica y la incidencia de la guerra en la misma.</p>	<p>Bajo: 1,0 - 3,4</p> <p>No es consciente de la importancia de la apertura económica y la incidencia de la guerra en la misma.</p>

## 10. METODOLOGÍA

Para la enseñanza de las Ciencias políticas y económicas, se requiere de una metodología activa participativa donde el alumno se le de oportunidades de expresar y escuchar opiniones, sentimientos y conocimientos, de interactuar con sus semejantes y el medio; y de reflexionar sobre las nuevas experiencias, así como de las experiencias pasadas, de trabajar en grupo, de observar e interpretar láminas, lecturas y situaciones.

Todo lo anterior conduce a afianzar actitudes positivas hacia sí mismo, hacia los demás y a construir nuevos conceptos.

La programación de esta área está orientada y complementada con actividades que faciliten al estudiante la comprensión y explicación del contexto que la rodea desde una perspectiva crítica.

El docente del área debe centrar su atención en usar su intuición y creatividad para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, ayudándoles a formar en el conocimiento y brindar oportunidad para que el alumno aporte sus ideas o alternativas de solución a las diferentes situaciones sociales del entorno.

Hoy, la enseñanza tradicional ha dado paso a unos nuevos enfoques basados en el aprendizaje significativo, que, según Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, Novak). Es decir, un aprendizaje es significativo cuando el conocimiento objeto de estudio tiene relación con los preconceptos que posee el estudiante.

Sueell (1999) postula que el aprendizaje significativo ocurre en tres fases progresivas:

1. Fase Inicial de Aprendizaje. Consiste en el uso de conocimientos previo y analogías con otro dominio. Saberes Previos
2. Fase Intermedia. Consiste en el procesamiento de la información y la organización del nuevo conocimiento. Estructuración
3. Fase Final. Manejo de estrategias específicas del dominio. Transferencia y Valoración

Lo anterior nos permite visionar al interior de la Institución Educativa San Pedro Claver una metodología que acerque a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos. El proceso metodológico está dado por tres aspectos generales que incluyen actividades de exploración, actividades de profundización y actividades de culminación y evaluación. El proceso se desarrolla de manera continua e integral, hasta alcanzar el logro propuesto en cada eje temático.

## 11. RECURSOS

### a. HUMANOS.

- Docentes del área
- Estudiantes.
- Padres de familias y/o acudientes.

### b. DIDÁCTICOS.

- Mapas
- Laminas.
- Textos.
- Videos.
- Prensa escrita (periódicos, revistas).
- Atlas.
- Diccionarios.
- Materiales del entorno.

GRADO: DECIMO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.</p> <p>Establece los puntos de encuentro entre la economía y la política y analizar situaciones particulares de la realidad colombiana.</p>	<p>DBA #4 C. SOCIALES</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países</p>	<p>MUNDO EN CRISIS</p> <p>Historia de la Política</p> <p>Historia de la Economía</p> <p>LA ORGANIZACIÓN</p> <p>2.1. Organización de la Economía.</p> <p>2.2. Organización de la Política.</p>	<p>INTERPRETATIVO A</p> <p>Identifica los diferentes procesos de organización de la economía y los relaciona con la realidad colombiana.</p> <p>ARGUMENTATIVO A</p> <p>Explica los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia.</p> <p>PROPOSITIVO</p> <p>Propone debates en los que muestra sus argumentos</p>	<p>- Comprende los conceptos de economía y política y aplicarlos en contextos específicos.</p> <p>- Identifica los diferentes procesos de organización de la economía y relacionarlos con la realidad colombiana.</p> <p>- Explica los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia.</p>	<p>Superior 4.7-5.0</p> <p>Reconoce y analiza fácilmente la historia de la política y economía global y lo relaciona con la realidad colombiana</p> <p>Alto: 4.6-4.1</p> <p>Reconoce y analiza la historia de la política y economía global y lo relaciona con la realidad colombiana</p> <p>Básico 3.5-4.0</p>	<p>Cátedra de Paz</p> <p>Enseñanza de la historia</p> <p>Urbanidad y Cívica</p> <p>Proyecto Democracia y Derechos humanos</p> <p>Proyecto Educación Económica y Financiera</p>

			sobre los temas de clase.		En ocasiones reconoce y analiza la historia de la política y economía global y lo relaciona con la realidad colombiana  Baja: 3.4-1-0 no reconoce la historia de la política y la economía global	
--	--	--	---------------------------	--	---	--

**SEGUNDO PERIODO**

<b>Estándar específico</b>	<b>DBA</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>Competencia/pe nsamiento</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Articulación con proyectos institucionales</b>
<p>Reconoce los principales elementos y herramientas que se tienen y que están conformados en la participación Política, económica y social.</p> <p>Identifica las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado, en lo económico y político de Colombia</p>	<p>Db#3 Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta</p>	<p>PARTICIPACIÓN P. en la vida Económica P. en la vida Política  DEBERES Y DERECHOS  CONTROL ECONOMICO Y POLÍTICO</p>	<p>INTERPRETATIVO A: Identifica los entes de control de los recursos económicos por medio de ensayos.  ARGUMENTATIVO VA: Relaciona y Argumenta que los entes de control desarrollan</p>	<p>Identifica funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado, en lo económico y político de Colombia.  Identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los</p>	<p>Superior: 4.7-5.0 se le facilita y entiende los mecanismos de participación ciudadana y los aplica en la institución educativa  Alto:4.6-4.1 Entiende los mecanismos de participación ciudadana y los</p>	<p>Cátedra de Paz Enseñanza de la historia Urbanidad y Cívica Proyecto Democracia y Derechos humanos Proyecto Educación Económica y Financiera</p>

	el bienestar de todos		funciones importantes para el sector económico de Colombia.  PROPOSITIVA: Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la Problemática económica actual.	derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas	aplica en la institución educativa Básico: 4.0-3.5 se le dificulta reconocer los mecanismos de participación ciudadana en ocasiones las aplica en la institución bajo:3.4-1.0 no reconoce los mecanismos de participación ciudadana y no los aplica ni participa en la institución educativa	
--	-----------------------	--	--	---	---	--

**TERCER PERIODO**

<b>Estándar específico</b>	<b>DBA</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>Competencia/pe nsamiento</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Articulación con proyectos institucionales</b>
Establece los principales elementos que conforman la productividad de una empresa y los analiza la importancia de los factores de producción.	Db#1 Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso	EL DINERO Y LA POLÍTICA MONETARIA PRODUCTIVIDAD Y EFICIENCIA EL MERCADO Y LAS CUENTAS NACIONALES	INTERPRETATIV A: Identifica los entes de control de los recursos económicos por medio de ensayos.	Identifica las características de la productividad y la eficiencia en Colombia, comprendiendo la interrelación que hay entre el mercado y las	Superior: 4.7-5.0 fácilmente identifica la importancia del dinero, la política monetaria, productividad y eficiencia del	De la Paz Enseñanza de la historia Urbanidad y Cívica Proyecto Democracia y Derechos humanos

Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	desarrollo económico y la inestabilidad política.		<p>ARGUMENTATIV A: Relaciona y Argumenta que los entes de control desarrollan funciones importantes para el sector económico de Colombia.</p> <p>PROPOSITIVA: Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la Problemática económica actual.</p>	cuentas nacionales y el sector externo y la apertura económica en Colombia	mercado nacional. Alto:4.6-4.1 identifica la importancia del dinero, la política monetaria, productividad y eficiencia del mercado nacional básico: 4.0-3.5 en ocasiones identifica la importancia del dinero, la política monetaria, productividad y eficiencia del mercado nacional. Bajo: 3.4-1.0 No domina los conceptos del dinero, política y productiva	Proyecto Educación Económica y Financiera
---	---	--	---	--	--	---

**CUARTO PERIODO**

<b>Estándar específico</b>	<b>DBA</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>Competencia/pe nsamiento</b>	<b>Indicador de desempeño</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Articulación con proyectos institucionales</b>
Reconoce los principales procesos de evolución de la	Evalúa las causas y consecuencias	SECTOR EXTERNO Y	INTERPRETATIV A: Identifica las principales	Establece la incidencia de la apertura económica	Superior: 4.7-5.0 es consciente de la importancia	De la Paz Enseñanza de la historia

<p>economía y sus efectos sobre la actualidad.</p>	<p>de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>	<p>APERTURA ECONÓMICA INFLACIÓN Y DESEMPLEO SINDICATOS Y NEGOCIACIÓN COLECTIVA VIOLENCIA Y PAZ</p>	<p>causas y efectos negativos de la apertura económica.</p> <p>ARGUMENTATIVA: A: Explica algunos factores que han dado origen a las nuevas Formas de organización de la economía mundial.</p> <p>PROPOSITIVA: Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la problemática económica Actual.</p>	<p>en la crisis de la economía colombiana en la década de los90.</p>	<p>de la apertura económica y la incidencia de la guerra en la misma.</p> <p>Alto: 4.6-4.1 es consciente de la importancia de la apertura económica y la incidencia de la guerra en la misma.</p> <p>Básico: 4.0-3.5 Pocas veces analiza la importancia de la apertura económica y la incidencia de la guerra en la misma.</p> <p>Bajo: 3.4-1.0 No es consciente de la importancia de la apertura económica y la incidencia de la guerra en la misma.</p>	<p>Urbanidad y Cívica Proyecto Democracia y Derechos humanos Proyecto Educación Económica y Financiera</p>
--	--	--	---	--	---	--

**GRADO: UNDÉCIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Establece y comprende la importancia a la política y la economía</p>	<p>Db#1 Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los actores (políticos, económicos y sociales)</p>	<p>Actividad Económica y política</p> <p>la actividad económica</p> <p>¿Cómo manejar la economía del mundo?</p> <p>Los sistemas económicos</p> <p>Los sistemas políticos</p> <p>El crecimiento Económico</p> <p>El papel del Estado en el crecimiento Económico.</p>	<p>INTERPRETATIVA: Analiza los textos propuestos y expone sus ideas.</p> <p>ARGUMENTATIVA : Argumenta entorno a la economía y la política de acuerdo a sus sistemas.</p> <p>PROPOSITIVA: Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la problemática económica y política actual.</p>	<p>Identifica y analízalos principales componentes de la actividad económica, política y crecimiento y desarrollo</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Cátedra de paz Proyecto de vida Urbanidad y Cívica Proyecto Educación Económica y Financiera</p>

**GRADO: UNDÉCIMO**

**PERIODO: SEGUNDO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Explica las principales formas de Mercado y la Política cambiaria.	Dba#4 Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina	Economía y estado La economía Capitalista. El estado de bienestar. El orden económico mundial. La deuda externa Mercado y tecnología Mercado de divisas Política cambiaria La revolución tecnológica Tecnología y política	INTERPRETATIVA: Aborda con criterio y plantea una tesis sobre los textos leídos.  ARGUMENTATIVA : Explica los principales componentes del Mercado.  PROPOSITIVA: Propone debates en los que expone sus puntos de vista sobre la problemática económica Actual, el Mercado y la tecnología.	Comprende claramente como el estado interviene en la parte económica de un país para mantener su bienestar, teniendo en cuenta la deuda externa el Mercado y la tecnología.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Cátedra de paz Proyecto de vida Urbanidad y Cívica Proyecto Educación Económica y Financiera

**GRADO: UNDÉCIMO**

**PERIODO: TERCERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Explica el concepto de la globalización, el internet y relacionarlo con la economía.	Dba#5 Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Globalización y desarrollo Mundialización de la economía Mundialización de la política. La red de internet. Internet y economía Internet y estado.	INTERPRETATIVA: Establece la relación existente entre la globalización y el desarrollo.  ARGUMENTATIVA: Explica lo que significa la globalización, sus ventajas y desventajas PROPOSITIVA: Propone discusiones en las que relaciona Los temas para mejorar el desarrollo de un País.	Conoce e identificar la globalización e internet como una forma de actualización y desarrollo en los países.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Cátedra de paz Proyecto de vida Urbanidad y Cívica Proyecto Educación Económica y Financiera

**GRADO: UNDÉCIMO**

**PERIODO: CUARTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Propone políticas para limitar la contaminación</p>	<p>Db#1 Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales)</p>	<p>Población y medio ambiente Población y Recursos naturales. El estado y el control de la población. Políticas para limitar la Contaminación.</p>	<p>INTERPRETATIVA: Establece la relación existente entre población y medio ambiente  ARGUMENTATIVA : Explica lo que significa Medidas coercitivas.  PROPOSITIVA: Propone discusiones en los que manifiesta diferentes soluciones para disminuir Problemas ambientales y de crecimiento demográfico globales</p>	<p>Identifica la problemática que se genera a partir del crecimiento de la población afectando el medio ambiente.</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Cátedra de paz Proyecto de vida Urbanidad y Cívica Proyecto Educación Económica y Financiera</p>