

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

INTEGRANTES:

BURITICA AVALO DUQUEIRO ANTONIO

CERVERA FORERO EDER ALIPIO

ANDRÉS GERARDO SÁNCHEZ COCA

MACHADO NAGLE EDILMA

ISMAEL MONTES CRUZ

FRANCENITH LONDOÑO VELEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN PEDRO CLAVER
PUERTO BOYACÁ

2023

CONTENIDO

	Pág.
1. IDENTIFICACIÓN	4
2. INTRODUCCIÓN	5
3. MODELO PEDAGÓGICO	6
4. DIAGNÓSTICO	8
5. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	10
6. JUSTIFICACIÓN	11
7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA	12
8. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA	13
8.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA POR GRADO	
8 DESEMPEÑOS	
9. METODOLOGÍA	66
10. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS	67
11. RECURSOS	68
12. ESTÁNDARES CURRICULARES	71
13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN POR GRADOS	73
14. RELACIÓN OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	74
15. CUADRO DE RELACIÓN TRANSVERSALIDAD	76

IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES

ÁREA: EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES

RESPONSABLES

BURITICA AVALO DUQUEIRO ANTONIO

CERVERA FORERO EDER ALIPIO

ANDRES GERARDO SANCHEZ COCA

MACHADO NAGLE EDILMA

ISMAEL MONTES CRUZ

FRANCENITH LONDOÑO VELEZ

LUGAR Y FECHA:

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER
PUERTO BOYACÁ, ENERO DE 2023**

2. INTRODUCCIÓN

El programa correspondiente a la Educación Física, permite una exploración, orientación y nivelación de experiencias tanto psicológicas, fisiológicas, y motrices para el aprendizaje de fundamentos con el fin de que el estudiante adquiera el máximo de estas experiencias, como base para la futura aplicación a la vida y al deporte.

Este ha sido el propósito, contenido en este planteamiento para ejecutarlo en el presente año lectivo, con base a: diagnóstico, pronóstico, recursos y medios del área; programación, planes de estudio, metodología y sincronización para lograr los objetivos propuestos en el plan de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y de esta forma adquirir, ampliar y desarrollar estructuras de movimientos que conduzcan a un mejor desarrollo integral del individuo.

Ahora bien, si se tiene en cuenta que las áreas relacionadas con el conocimiento y el desarrollo del cuerpo a lo largo de las últimas décadas, se han venido enriqueciendo con las discusiones de las inteligencias múltiples y el concepto de formación integral del individuo. Por ello la Educación Física, la Recreación y el Deporte son el fundamento de dos ejes básicos de la inteligencia corporal como es el caso del control de los movimientos físicos y la capacidad para manejar objetos con habilidad. Por su parte la recreación y los deportes específicos ofrecen un sin número de oportunidades que le permiten al educando aprender a compartir y proceder de acuerdo con unas normas preestablecidas, valorar la participación, disfrutar el triunfo y asimilar con honor la derrota; pero contribuyen en la formación, en el descubrimiento y las exigencias del trabajo en equipo.

Según lo anterior se puede afirmar entonces que la finalidad del área de Educación Física en la Básica Primaria se caracteriza por ser un programa pedagógico, Formativo, Lúdico, Recreativo, Participativo y Mini deportivo, que inicia cronológica y progresivamente a los escolares hacia el aprendizaje y práctica de uno o varios deportes, para contribuir a su formación Integral y aprovechamiento del tiempo libre dentro del contexto del PEI.

En la básica secundaria y educación media la Educación Física se caracteriza por ser un programa formativo que busca promover la práctica del como tal, y el uso constructivo del tiempo libre de los educandos dentro y fuera de la Institución Educativa que pretende contribuir a su formación Integral dentro del contexto del PEI.

En el nuevo milenio que se está viviendo, se ha puesto en cuestionamiento la Educación Física y se buscan nuevos fundamentos, que sean capaces de responder y reorientar el papel respecto a las exigencias de intervenir de forma crítica y activa en la construcción de un modelo social y en la formación integral de los educandos.

3. MODELO PEDAGÓGICO

La reconceptualización del aprender reafirma los postulados de la pedagogía activa en cuanto da al aprendiz un papel activo a partir del desarrollo de sus capacidades y la satisfacción de necesidades e intereses, y surge entonces el aprendizaje abierto, sin fronteras; el aprendizaje sensible, trascendental; el significativo, sometido al saber y relacionado con el poder hacer.

Por otra parte, el desarrollo humano implica el aprendizaje de saber-ser, saber-hacer, conocer y convivir, para potenciar las capacidades que le permitan a la persona afrontar las diversas situaciones cognitivas, prácticas, afectivas y sociales, como individuo y como integrante de la sociedad. Estos saberes que abarcan conceptos, procedimientos, valores y aptitudes, constituyen el punto de partida de todo aprendizaje hacia la solución de situaciones problemáticas concretas para la

comprensión e interpretación del mundo. Así, la noción de aprendizaje está ligada al desarrollo afectivo, relacional y social del individuo. Una opción adecuada para responder a estas situaciones es la de aumentar la autonomía del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Para definir el modelo pedagógico de la institución Educativa San Pedro Claver, se parte de las características y necesidades propias de los educandos y las familias de la región, teniendo en cuenta los parámetros de evaluación contemplados en el decreto 1290 y la Ley 1098, Ley de Infancia y Adolescencia.

El modelo pedagógico se define como el paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía y como tal pretende responder de manera sistemática y coherente:

¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla el ser humano? ¿Quién debe impulsar el proceso educativo? ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia? y ¿Cómo se debe evaluar?

Bajo estas connotaciones el modelo Claveriano a implementar debe ser un modelo de enseñanza para la comprensión, con enfoque *Humanista*, que permita formar personas mentalmente competentes, libres y responsables, creativas y con excelentes redes de apoyo afectivo; con sentido de pertenencia, valoración y respeto por lo propio y lo ajeno; *basado en las teorías del constructivismo social*, en el que se toma como ideal una formación para la vida a través de un aprendizaje auto dirigido, en donde los estudiantes sean capaces de transformar la sociedad y la cultura en la cual se desarrollan; todo desde el enfoque de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; orientando las acciones de los docentes en *el diseño de un currículo por procesos*, que garantice el *desarrollo de un pensamiento complejo* en los aprendices, ofreciéndoles la posibilidad de acceder a los medios y tecnologías de la información y la comunicación; a la ciencia y la cultura; desde ésta perspectiva el docente desempeña un papel trascendental pues, es él quien diseña y planifica estratégicamente los contenidos del plan de estudios que se han de implementar en el aula, contenidos que se han de monitorear y evaluar constantemente.

Para lograrlo se recomienda la implementación de estrategias como trabajo cooperativo, los Proyectos Pedagógicos de Formación Transversal, que permiten el análisis de la realidad y la selección de unos contenidos inter-disciplinares que facilitan la comprensión y el análisis de la realidad circundante, de esta forma serán los educandos quienes construyan su propio conocimiento, en la medida que aprendan a aprender. La construcción e implementación de los proyectos, debe partir del hecho que el objetivo fundamental de éstos es la evaluación propia de todo el proceso, por lo tanto, ellos deben estar según sus características y metas propias, insertos en cada una de las áreas y como tal formara parte integral de la evaluación.

4. DIAGNOSTICO

La Institución Educativa San Pedro Claver del Municipio de Puerto Boyacá, históricamente se ha identificado como una de las Instituciones más importante de la región del Magdalena Medio. La Institución Educativa, cuenta con una población de 1550 Estudiantes aproximadamente, 71 Docentes aproximadamente. En su infraestructura, cuenta con espacios amplios, algunos en regular estado para las prácticas deportivas. Las aulas de clase se han venido adecuando para mejorar los ambientes de aprendizaje,

Se labora en dos jornadas, en la mañana asisten los grados de 6° a 11° y en la tarde de Preescolar a 5° (Básica y en Media). La población estudiantil se ve afectada por diversos problemas de índole familiar y social que afectan su buen rendimiento académico y permanencia en la Institución.

A lo anterior, se le suma la pérdida de valores que se ha venido generando en la mayoría de las familias; que se originó, en parte por la desintegración de los hogares, un buen porcentaje de los estudiantes vive en hogares monoparentales, lo que ha generado el desconocimiento a la autoridad, por lo que es muy común encontrar padres de familia desentendidos de sus responsabilidades y que en últimas conlleva a que los estudiantes se sientan más desorientados, desmotivados, faltos de identidad y fácilmente manipulables, por los medios de comunicación y por las nuevas subculturas que están surgiendo.

En el Área de Educación Física, se ha observado desinterés en los estudiantes por la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, se ve claramente que la tecnología a través de los celulares ha desplazado la actividad física, ya que ellos encuentran juegos en los que participan sin necesidad de moverse de su lugar y si que les genere un desgaste corporal formativo. Por tal razón no se cuenta con personal suficiente para la organización de los equipos que representan la institución en los Juegos Intramurales y las diferentes actividades deportivas programadas; a esto se le suma, el mal estado de los campos deportivo con los que contamos y la falta de material suficiente para cubrir toda la población y avanzar en los procesos formativos.

Para el presente año 2023 se refleja como debilidad la falta de espacio y escenarios debido a la construcción de auditorios, pues se encuentra encerrado o con limitación del uso de los escenarios deportivos y recreativos.

4.2 OPORTUNIDADES

A partir de la divulgación de los estándares, se busca que los niños y niñas de Colombia aprendan de verdad; es decir, aprendan lo que tienen que aprender para saber ser y saber hacer, como ciudadanos competentes, que conocen, piensan, analizan y actúan con seguridad dentro de un contexto familiar y social; el estudiante no sólo debe acumular conocimientos, sino que debe aprender lo que le es pertinente para la vida, y de esta manera pueda aplicar estos saberes en su cotidianidad para la solución de problemas nuevos.

La Educación Física, tanto en la Educación Básica como en la Media debe dirigirse a un trabajo fuerte de apropiación y uso de diversas formas de utilización del tiempo libre y trabajo dirigido permitiendo que el estudiante se desarrolle física e intelectualmente, abriéndole la oportunidad de participación en los diferentes encuentros deportivos a nivel interno, como los juegos intercurso; y a nivel competitivo, como las pruebas Supérate en el Deporte.

4.3 FORTALEZAS

El educando claveriano por naturaleza es espontáneo, dinámico y comunicativo, se caracteriza por su constante creatividad y participación en actividades que fortalecen las diferentes competencias, destacándose a nivel municipal, departamental y nacional; en las diferentes disciplinas deportivas.

Partiendo de la anterior realidad se puede decir que el área de Educación Física se convierte en herramienta fundamental para el desarrollo del proceso integral en los estudiantes claverianos, ya que por medio de ella se implementan y se fomentan las habilidades comunicativas, de socialización, resolución de conflictos de los niños y jóvenes, que en últimas les han de servir para la adquisición y la práctica de los contenidos temáticos de las demás áreas, para la interacción con el contexto que le rodea.

4.4 AMENAZAS

El estudiante claveriano, en su mayoría presentan situaciones a nivel familiar y social que les impide avanzar en su proceso de aprendizaje pedagógico; al igual que la mayoría de los niños y jóvenes de la región, los estudiantes claverianos no escapan a la cruda realidad de la problemática social, el flagelo de los diversos vicios que el mundo les ofrece, ha sido una causa para que se alejen de las actividades deportiva que los forman, el no tener acompañamiento de los padres y el darles todas las comodidades, impide que ellos paguen un precio por ser disciplinados en lo que quieren alcanzar.

El compromiso de los hijos depende de la formación que haya recibido de sus padres.

6. JUSTIFICACIÓN

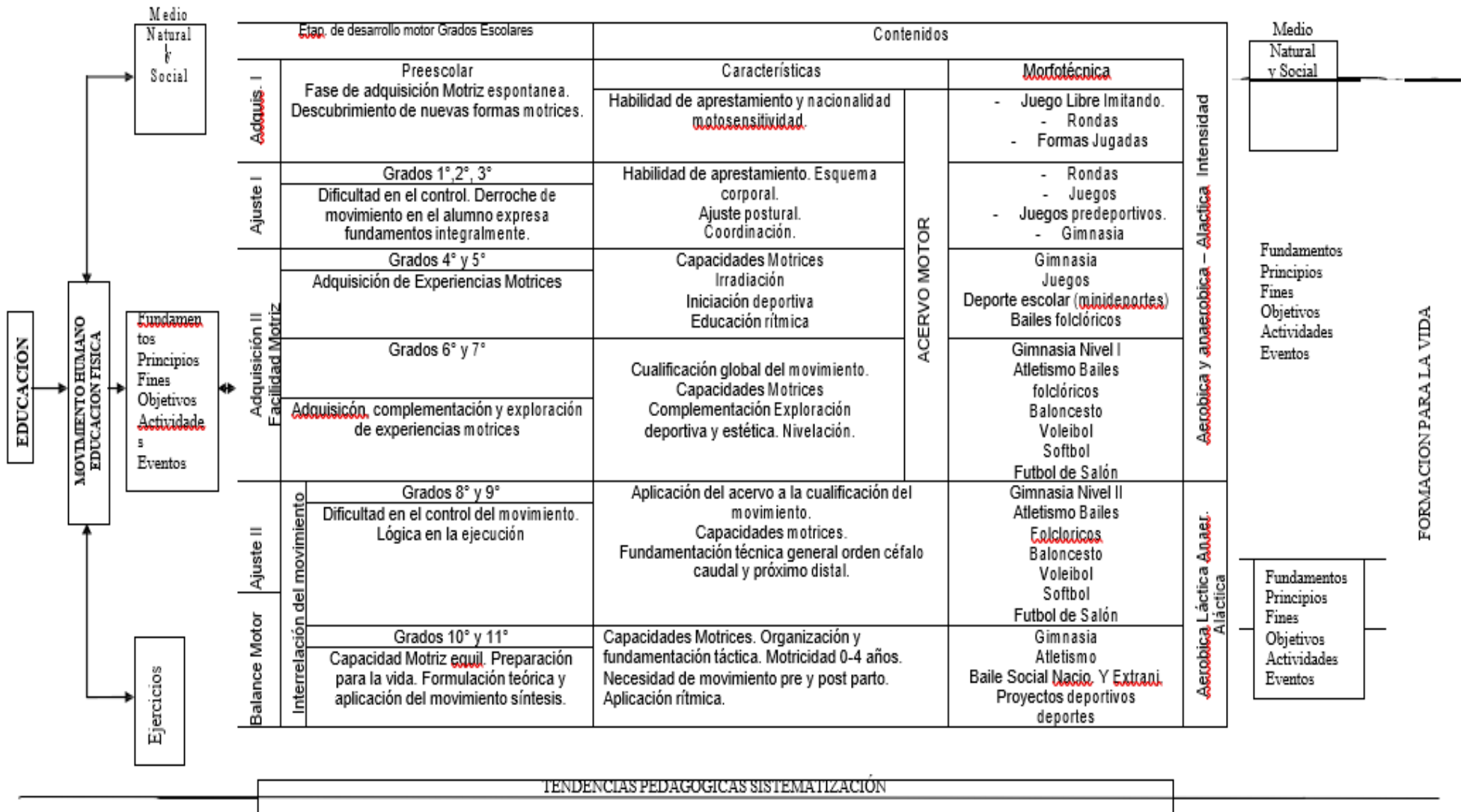
El área de Educación Física, Recreación y Deporte, genera gran importancia en el estudiante pues implica el estudio y conocimiento del mismo en sus diferentes etapas de desarrollo, lo cual lleva a establecer las características del ser humano y sus necesidades de movimiento. Esta área como tal no puede faltar en la vida del ser humano puesto que su desarrollo intelectual está íntimamente relacionado con el proceso de su desarrollo corporal que incide en el comportamiento psicofísico y social. Según Domingo Blázquez Sánchez en el libro “La iniciación deportiva y el deporte escolar” (1998). Presenta características para ser tenidas en cuenta para el trabajo con niños y niñas:

- Ser un proceso de socialización y de integración que les permita interactuar con los demás en situaciones de acción.
- Ser un proceso de enseñanza aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas, actividad que debe hacerse en forma paulatina acorde con las posibilidades y necesidades de los individuos. Se debe procurar que no se especialicen con demasiada premura.
- Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y precisas.

Todo lo anterior implica exigir un mayor rigor en la planificación y programación de estas actividades dadas las experiencias y falencias que anualmente se continúan repitiendo en donde la mayoría de niños y niñas llegan a los niveles competitivos sin una adecuada preparación y orientación.

7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL ÁREA

7. Estructura Curricular de la Educación Física



8. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Propiciar el desarrollo integral del estudiante a través de la orientación, el aprendizaje y la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre, mediante un trabajo multidisciplinario en la salud, lo mental, en lo recreativo y en general en todos y cada uno de los aspectos que tengan que ver con la formación moral e integral del estudiante dentro de la comunidad educativa de la Institución Educativa san pedro Claver

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Adquirir hábitos de movimiento que respondan a las necesidades de trabajo físico requeridas para mantenimiento y mejoramiento de la salud y superación de las tensiones de la vida cotidiana mediante la asistencia regular a la clase de educación física.
- ❖ Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano, la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa mediante el desarrollo de los contenidos temáticos de la asignatura.
- ❖ Obtener estimulación oportuna que favorezca el desarrollo integral del niño mediante el uso de material didáctico con el que cuenta el colegio.

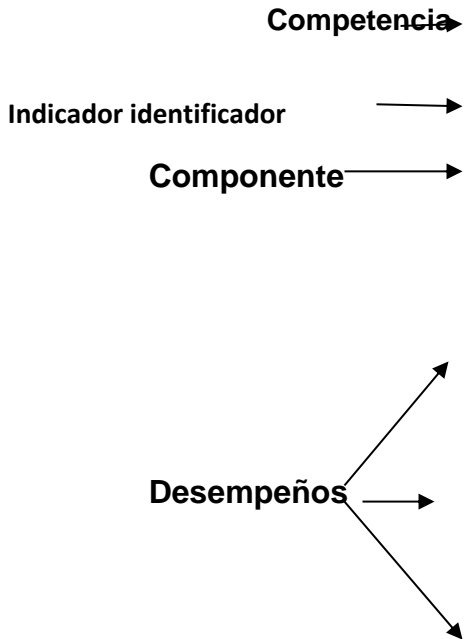
8.1 DESEMPEÑOS

El estudiante demuestra el nivel de desarrollo de la competencia a través de sus desempeños, en los cuales manifiesta la comprensión de sentido, la habilidad en la realización y en la actitud ante el conocimiento, en situaciones cambiantes de aplicación.

Los desempeños son la manifestación observable y evaluable del estado de desarrollo de una competencia y se construyen como unidades de aprendizaje que posibilitan su formación y evaluación. Con tienen una intención formativa basada en las características del desarrollo del estudiante, la complejidad de los contenidos y la relación con el contexto. Los desempeños se expresan como enunciados que explicitan las acciones de aprendizaje, las condiciones de realización y el sentido. Son específicos y pueden generar relaciones e interacciones que contribuyen al desarrollo de las distintas competencias.

La formulación de competencias específicas implica su enunciado de manera independiente, pero integran la totalidad y unidad del ser humano. Por ejemplo, la actividad motriz es la correspondiente a la misma competencia motriz, a la expresiva y a la axiológica corporal.

Grados de cuarto a quinto.



Competencia Expresiva Corporal
Identifica diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional
Lenguajes corporales
Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en Situaciones de juego y actividad física.
Reconozco y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje Verbal y no verbal.
Reconozco movimientos que se ajusten al Ritmo musical.
Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: Adelante-atrás, arriba- abajo, izquierda derecha.
De forma individual y grupal.
Identifico cómo afectan las emociones mi cuerpo cuando estoy alegre, triste, deprimido, decaído.

Competencias/grados	Competencia motriz componente desarrollo motor	Expresiva corporal	Axiológica corporal
De primero a tercero	Exploro posibilidades de Movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física.
De cuarto a quinto	Controlo, de forma global y segmentaria, la realización de movimientos técnicos.	Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación Emocional en situaciones de juego y actividad física.	Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.
De sexto a séptimo	Relaciono las	Comprendo	Comprendo que la

	variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.	diferentes técnicas de expresión corporal para la Manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	práctica física se refleja en mi calidad de vida.
De octavo a noveno	Reconozco que el movimiento Incide en mi desarrollo corporal.	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.
De décimo a undécimo	Selecciono técnicas de Movimiento para mi proyecto de actividad física.	Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física.	Organizo mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.

DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA SECCIÓN PRIMARIA

GRADO PRIMERO

PRIMER PERIODO

(Superior) Sobre sale activamente en los diferentes juegos, rondas y prácticas deportivas.

(Alto) Participa activamente en los diferentes juegos, rondas y prácticas deportivas.

(Básico) Algunas veces Participa activamente en los diferentes juegos, rondas y prácticas deportivas.

(Bajo) Difícilmente participa en los diferentes juegos, rondas y prácticas deportivas.

SEGUNDO PERIODO

(Superior) Utiliza sus segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y rondas, reconociendo la importancia de cuidar su cuerpo.

(Alto) Utiliza sus segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y rondas, reconociendo la importancia de cuidar su cuerpo.

(Básico) Participa mínimamente en la utilización sus segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y rondas, reconociendo la importancia de cuidar su cuerpo.

(Bajo) Presenta dificultad utilizar sus segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y rondas, reconocer la importancia de cuidar su cuerpo.

TERCER PERIODO

(Superior) Realiza de forma ejemplar actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumo roles y responsabilidades en las practicas recreativas

(Alto) Cumple y tiene conocimiento en el desarrollo de actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas

(Básico) Participa mínimamente en actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas

(Bajo) Presenta dificultad para desarrollar de manera creativa actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas.

CUARTO PERIODO

(Superior) Demuestra de forma ejemplar las reglas de los diferentes juegos a desarrollar

Alto) Ejecuta y tiene conocimiento de los diferentes juegos y sus reglas

(Básico) Participa mínimamente en la ejecución de los diferentes juegos y reglas

(Bajo) Presenta dificultad en la participación y conocimiento básico de los diferentes juegos y sus reglas

GRADO SEGUNDO

PRIMER PERIODO

(Superior)Realiza de forma ejemplar los diferentes movimientos de acuerdo con ritmos y posiciones , utilizando diferentes elementos

(Alto) Cumple y tiene conocimiento de los movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones, utilizando diferentes elementos

(Básico) Ejecuta mínimamente movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones, utilizando diferentes elementos

(Bajo) Presenta dificultad en sus movimientos con diferentes ritmos y posiciones , utilizando diferentes elementos

SEGUNDO PERIODO

(Superior) Realiza de forma ejemplar actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumo roles y responsabilidades en las practicas recreativas

(Alto) Cumple y tiene conocimiento en el desarrollo de actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas

(Básico) Participa mínimamente en actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas

(Bajo) Presenta dificultad para desarrollar de manera creativa actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas.

TERCER PERIODO.

(Superior) Desarrolla y comprende acerca de la utilización de los diversos tiempos y espacios de movimiento.

(Alto) comprende acerca de la utilización de los diversos tiempos y espacios de movimiento.

(Básico) algunas veces comprende acerca de la utilización de los diversos tiempos y espacios de movimiento..

(Bajo) Se le dificulta comprender acerca de la utilización de los diversos tiempos y espacios de movimiento

GRADO TEERCERO

PRIMER PERIODO.

(Superior) Realiza de forma ejemplar los diferentes movimientos de acuerdo con ritmos y posiciones

(Alto) Cumple y tiene conocimiento de los movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones

(Básico) Ejecuta mínimamente movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones

(Bajo) Presenta dificultad en sus movimientos con diferentes ritmos y posiciones

SEGUNDO PERIODO.

(Superior) Realiza de forma ejemplar actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumo roles y responsabilidades en las practicas recreativas

(Alto) Cumple y tiene conocimiento en el desarrollo de actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas

(Básico) Participa mínimamente en actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas

(Bajo) Presenta dificultad para desarrollar de manera creativa actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas

TERCER PERIODO

Superior) Identifica y emplea las habilidades motrices básicas y específicas que se pueden desarrollar con los juegos pre-deportivos y su aplicación a la vida diaria.

(Alto) Identifica las habilidades motrices básicas y específicas que se pueden desarrollar con los juegos pre-deportivos y su aplicación a la vida diaria..

(Básico)En ocasiones Identifica las habilidades motrices básicas y específicas que se pueden desarrollar con los juegos pre-deportivos y su aplicación a la vida diaria.

(Bajo) Se le dificulta Identificar las habilidades motrices básicas y específicas que se pueden desarrollar con los juegos pre-deportivos y su aplicación a la vida diaria.

CUARTO PERIODO

(Superior) Demuestra de forma ejemplar las reglas de los diferentes juegos a desarrollar

Alto) Ejecuta y tiene conocimiento de los diferentes juegos y sus reglas

(Básico) Participa mínimamente en la ejecución de los diferentes juegos y reglas

(Bajo) Presenta dificultad en la participación y conocimiento básico de los diferentes juegos y sus reglas

GRADO CUARTO

PRIMER PERIODO

(Superior) Practica y ejecuta coordinadamente movimientos de acuerdo con las características de ejecución dadas en pentatlón

(Alto) Practica y ejecuta movimientos de acuerdo con las características de ejecución dadas en pentatlón.

(Básico)Algunas veces practica y ejecuta coordinadamente movimientos de acuerdo con las características de ejecución dadas en pentatlón.

(Bajo) Se le dificultad practicar y ejecutar coordinadamente movimientos de acuerdo con las características de ejecución dadas en pentatlón.

SEGUNDO PERIODO

(Superior) Hábilmente asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas

(Alto) Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas

(Básico) Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas

(Bajo). Algunas veces asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas.

TERCER PERIODO

Superior) Siempre demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural.

(Alto). Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural.

(Básico) Algunas veces Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural

(Bajo) Muy poco Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural.

CUARTO PERIODO :

(Superior) Siempre contribuye a través de actividades mini deportivas al aseo y conservación del medio ambiente

(Alto). Contribuye a través de actividades mini deportivas al aseo y conservación del medio ambiente

(Básico) Algunas veces contribuye a través de actividades mini deportivas al aseo y conservación del medio ambiente.

(Bajo) No contribuye a través de actividades mini deportivas al aseo y conservación del medio ambiente.

GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO

(Superior) Practica coordinadamente diferentes movimientos en los desplazamientos personales y en los pre-deportivos

(Alto). Practica coordinadamente diferentes movimientos en algunos desplazamientos y los pre-deportivos.

(Básico). En algunas ocasiones practica coordinadamente diferentes movimientos en los desplazamientos y en los pre deportivos.

(Bajo). Se le dificulta practicar coordinadamente diferentes movimientos en los desplazamientos y en los pre-deportivos.

SEGUNDO PERIODO

(Superior) Hábilmente asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas

(Alto) Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas

(Básico) Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas

(Bajo). Algunas veces asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas

TERCER PERIODO

Superior) Siempre demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural.

(Alto). Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural.

(Básico) Algunas veces Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural

(Bajo) Muy poco Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural.

CUARTO PERIODO

(Superior) Demuestra de forma ejemplar las reglas de los diferentes juegos a desarrollar

(Alto) Ejecuta y tiene conocimiento de los diferentes juegos y sus reglas

(Básico) Participa mínimamente en la ejecución de los diferentes juegos y reglas

(Bajo) Presenta dificultad en la participación y conocimiento básico de los diferentes juegos y sus reglas

DESEMPEÑOS GRADO 6° PRIMER PERIODO

Superior 4.7-5.0	Alto 4.1-4.6	Básico 3.5-4.1	Bajo 1.0 -3.4
Ejecuta con facilidad los diferentes movimientos gimnásticos y conoce las diferencias de la gimnasia rítmica y la artística	Ejecuta los diferentes movimientos gimnásticos y conoce las diferencias entre la gimnasia rítmica y artística	Algunas veces ejecuta los diferentes movimientos gimnásticos y a veces reconoce la diferencia entre la gimnasia rítmica y artística	Se le dificulta realizar los diferentes movimientos gimnásticos y no reconoce las diferencias entre la gimnasia rítmica y artística

SEGUNDO PERIODO

Superior 4.7-5.0	Alto 4.1-4.6	Básico 3.5-4.1	Bajo 1.0 -3.4
Ejecuta fácilmente los fundamentos técnicos del voleibol y reconoce su historia	Ejecuta los fundamentos técnicos del voleibol y reconoce su historia	Algunas veces ejecuta los fundamentos técnicos del voleibol y a veces reconoce su historia	Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del voleibol y no reconoce su historia

TERCER PERIODO

Superior 4.7-5.0	Alto 4.1-4.6	Básico 3.5-4.1	Bajo 1.0 -3.4
Ejecuta con facilidad los fundamentos técnicos del baloncesto y reconoce sus reglas.	Ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y reconoce sus reglas	Algunas veces ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y reconoce sus reglas	Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del baloncesto y no reconoce sus reglas

CUARTO PERIODO

Superior 4.7-5.0	Alto 4.1-4.6	Básico 3.5-4.1	Bajo 1.0 -3.4
Ejecuta con facilidad las técnicas y desplazamientos del atletismo de pista.	Ejecuta técnicas y desplazamientos del atletismo de pista	Algunas veces ejecuta técnicas y desplazamientos del atletismo de pista	Se le dificulta realizar técnicas y desplazamientos del atletismo de pista

SÉPTIMO PRIMER PERIODO

Superior 4.7-5.0	Alto 4.1-4.6	Básico 3.5-4.1	Bajo 1.0 -3.4
Ejecuta con facilidad los fundamentos técnicos del baloncesto y reconoce sus reglas.	Ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y reconoce sus reglas	Algunas veces ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y reconoce sus reglas	Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del baloncesto

			y no reconoce sus reglas
SEGUNDO PERIODO			
Superior 4.7-5.0	Alto 4.1-4.6	Básico 3.5-4.1	Bajo 1.0 -3.4
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con facilidad los diferentes movimientos del atletismo y reconoce las pruebas atléticas de pista y campo	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los diferentes movimientos del atletismo y reconoce las pruebas atléticas de pista y campo	BASICO: 3.5-4.0 A veces ejecuta los movimientos atléticos y a veces reconoce las pruebas atléticas de pista y campo	BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta realizar los diferentes movimientos del atletismo y no reconoce las pruebas atléticas de pista y campo
TERCER PERIODO			
Superior 4.7-5.0	Alto 4.1-4.6	Básico 3.5-4.1	Bajo 1.0 -3.4
SUPERIOR: 4.6-5.0 Ejecuta con facilidad las rotaciones en el juego del voleibol y reconoce sus reglas	ALTO: 4.0-4.6 Ejecuta las rotaciones en el juego del voleibol y reconoce sus reglas	BASICO: 3.0-3.9 Algunas veces ejecuta las rotaciones en el juego del voleibol y a veces reconoce sus reglas	BAJO: 1.0 -2.9 Se le dificulta realizar las rotaciones en el juego del voleibol y no reconoce sus reglas
CUARTO PERIODO			
Superior 4.7-5.0	Alto 4.1-4.6	Básico 3.5-4.1	Bajo 1.0 -3.4
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, conoce su historia y aplica su reglamento en el juego real.	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, conoce su historia y aplica su reglamento en el juego real	BASICO: 3.5-4.0 A veces ejecuta los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, a veces reconoce su historia y aplica el reglamento en el juego real.	BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, no conoce su historia y no aplica el reglamento en el juego real.
OCTAVO PRIMER PERIODO			
Superior 4.7-5.0	Alto 4.1-4.6	Básico 3.5-4.1	Bajo 1.0 -3.4
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con facilidad las rotaciones en el juego del voleibol y reconoce sus reglas	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta las rotaciones en el juego del voleibol y reconoce sus reglas	BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta las rotaciones en el juego del voleibol y a veces reconoce sus reglas	BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta realizar las rotaciones en el juego del voleibol y no reconoce sus reglas
Segundo periodo			
Superior 4.7-5.0	Alto 4.1-4.6	Básico 3.5-4.1	Bajo 1.0 -3.4
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con facilidad los fundamentos técnicos del baloncesto y los aplican en el juego real.	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y los aplican en el juego real.	BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y los aplican en el juego real.	BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del baloncesto y no los aplican en el juego real
TERCER PERIODO			
SUPERIOR: 4.6-5.0	ALTO: 4.0-4.6	BASICO: 3.0-3.9	BAJO: 1.0 -2.9
Ejecuta con facilidad las rotaciones en el juego		Algunas veces ejecuta las rotaciones en el	Se le dificulta realizar las rotaciones en el juego

del voleibol y reconoce sus reglas	Ejecuta las rotaciones en el juego del voleibol y reconoce sus reglas	juego del voleibol y a veces reconoce sus reglas	del voleibol y no reconoce sus reglas
CUARTO PERIODO			
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, conoce su historia y aplica su reglamento en el juego real.	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, conoce su historia y aplica su reglamento en el juego real	BASICO: 3.5-4.0 A veces ejecuta los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, a veces reconoce su historia y aplica el reglamento en el juego real.	BAJO: 1.0-3.4 Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, no conoce su historia y no aplica el reglamento en el juego real.
NOVENO PRIMER PERIODO			
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente los fundamentos técnicos del voleibol y los aplica en el juego real.	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los fundamentos técnicos del voleibol y los aplica en el juego real	BASICO: 3.5-4.0 A veces aplica los fundamentos técnicos del voleibol y poco lo aplica en el juego real	BAJO: 1.0-3.4 Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del voleibol y no los aplica en el juego real.
SEGUNDO PERIODO			
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con facilidad los fundamentos técnicos del baloncesto y los aplican en el juego real.	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y los aplican en el juego real.	BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y los aplican en el juego real.	BAJO: 1.0-3.4 Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del baloncesto y no los aplican en el juego real.
TERCER PERIODO			
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo	BASICO: 3.5-4.0 A veces ejecuta lanzamientos y saltos del atletismo de campo	BAJO: 1.0-3.4 No ejecuta lanzamientos y saltos en el atletismo de campo.
CUARTO PERIODO			
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente las rotaciones y sistemas de juego defensivas en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real.	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real	BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, poco aplica el reglamento en el juego real	BAJO: 1.0-3.4 No ejecuta rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, no aplica el reglamento en el juego real
DECIMO PRIMER PERIODO			
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo, domina y comprende fácilmente	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo, domina y comprende las pruebas	BASICO: 3.5-4.0 A veces ejecuta lanzamientos y saltos del atletismo de campo, a veces comprende cuales son las pruebas	BAJO: 1.0-3.4 No ejecuta lanzamientos y saltos en el atletismo de campo. No reconoce las pruebas de fondo

las pruebas de fondo en el atletismo de pista	de fondo en el atletismo de campo	de fondo en el atletismo de campo	
SEGUNDO PERIODO			
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente las rotaciones y sistemas de juego defensivas en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real.	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real	BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, poco aplica el reglamento en el juego real	BAJO: 1.0-3.4 No ejecuta rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, no aplica el reglamento en el juego real
TERCER PERIODO			
ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta sistemas de juego ofensivos y defensivos del balón mano y aplica el reglamento en el juego real.	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente sistemas de juego ofensivo y defensivos del balón mano y aplica el reglamento en el juego real	BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces aplica los sistemas de juego ofensivos y defensivos del balón mano y a veces aplica el reglamento en el juego real	BAJO: 1.0-3.4 se le dificulta aplicar los sistemas de juego ofensivos y defensivos del balón mano, no aplica el reglamento en el juego real
CUARTO PERIODO			
SUPERIOR: 4.7-5.0 Realiza y organiza fácilmente eventos deportivos y los desarrolla al interior de la institución teniendo en cuenta los sistemas de eliminación	ALTO: 4.1-4.6 Realiza y organiza eventos deportivos y los desarrolla al interior de la institución teniendo en cuenta los sistemas de eliminación	BASICO : 3.5-4.0 A veces realiza y organiza eventos deportivos y los desarrolla al interior de la institución a veces aplica los sistemas de eliminación.	BAJO : 1.0-3.4 Se le dificulta realizar y organizar eventos deportivos y desarrollarlos al interior de la institución no aplica sistemas de eliminación
UNDECIMO PRIMER PERIODO			
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente las rotaciones y sistemas de juego defensivas en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real.	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real	BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, poco aplica el reglamento en el juego real	BAJO: 1.0-3.4 No ejecuta rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, no aplica el reglamento en el juego real
SEGUNDO PERIODO			
SUPERIOR: 4.6-5.0 El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.	ALTO: 4.0-4.6 Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.	BASICO: 3.0-3.9 Desarrolló más de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.	BAJO: 1.0-2.9 Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

TERCER PERIODO			
SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo, domina y comprende fácilmente las pruebas de fondo en el atletismo de pista	ALTO : 4.1-4.6 Ejecuta los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo, domina y comprende las pruebas de fondo en el atletismo de campo	BASICO : 3.5-4.0 A veces ejecuta lanzamientos y saltos del atletismo de campo, a veces comprende cuales son las pruebas de fondo en el atletismo de campo	BAJO : 1.0 -3.4 No ejecuta lanzamientos y saltos en el atletismo de campo. No reconoce las pruebas de fondo
CUARTO PERIODO			
SUPERIOR: 4.7-5.0 El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable.	ALTO: 4.1-4.6 Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable.	BASICO: 3.5-4.0 Desarrolló más de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.	BAJO: 1.0 -3.4 Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos

9. METODOLOGÍA

MOMENTOS PEDAGOGICOS

Es la organización del tiempo que exige la planeación de las actividades que se van a realizar, es la organización pedagógica del antes, ahora y después en cada jornada de trabajo con los estudiantes, con situaciones o eventos que corresponden a la organización pedagógica en el tiempo y espacio de las actividades durante una sección formativa.

MOMENTO DE EXPLORACION. Se inicia con la motivación a los estudiantes y se preparan para la adquisición de nuevos aprendizajes, luego se refiere al tema preguntando sobre el mismo para tener un diagnóstico de los conocimientos que cada uno de ellos tiene sobre el tema a abordar.

Despertar el interés, motivación y enfocar la atención de los estudiantes por el aprendizaje.

- Ambientación para nuevos aprendizajes, motivando a los estudiantes para que se abran a la adquisición de nuevos conocimientos por medio de talleres relacionados con el tema .

Reconocer los saberes previos y relacionarlos con el nuevo aprendizaje.

- Indagando sobre el tema a tratar y permitiendo que los estudiantes se expresen por medio del lenguaje expresivo, desarrollando actividades que propicien la comunicación a través de diversas expresiones del lenguaje.
- Fortaleciendo la capacidad creativa con propuestas innovadoras que permitan a los estudiantes expresar sus saberes e ideas, para tener una base sobre los saberes de los estudiantes y tener una idea clara sobre cómo abordar la temática a trabajar.

Responder las preguntas:

¿Qué van a aprender los estudiantes?

- Los estudiantes van a adquirir nuevos conocimientos de acuerdo al tema a tratar, fomentando en ellos la capacidad de crear, organizar, colaborar, etc.

¿Por qué los estudiantes necesitan dicho aprendizaje?

- Este aprendizaje es necesario para la superación de los logros propuestos, ya que el Ministerio de Educación Nacional cree que los contenidos propuestos por ellos son lo que necesitan los niños y adolescentes.

¿Cómo el docente desarrolla la actividad?

- Las actividades se desarrollan de forma creativa, participativa y cooperativa, mediante el fomento de roles que ayuden a los estudiantes a trabajar de forma individual y grupal de manera eficiente y participativa.

Fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que se genere y promueve altas expectativas.

- Creando acuerdos grupales para desarrollar en clase.
- Estimular a los estudiantes para que desarrollen las actividades con agrado y logren un aprendizaje significativo.
- Dinámicas grupales e individuales.
- Estudio de casos.
- Sustentación de talleres.
- Concursos.
- Debates.
- Mesa redonda.

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN. En este momento el docente realiza la conceptualización, enseña explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje.

Proponer las estrategias de organización de los estudiantes, las temáticas, los recursos y los tiempos de conformidad con el contexto, el objetivo de aprendizaje y los productos esperados.

- Usar videos
- Mapas conceptuales
- Línea de tiempos

- Globo terráqueo
- Mapas – Diferentes
- Modelado de mapas
- Tareas didácticas
- Guías de clase

Se relaciona el contenido de aprendizaje con experiencia de los estudiantes, se hace el aprendizaje en contexto.

- La relación del contenido de aprendizaje es fundamental para los docentes, ya que las experiencias de los estudiantes ayudan a contextualizar el aprendizaje, partiendo de las vivencias y saberes previos.

Se establece el paso a paso para el desarrollo de las actividades a través de las cuales los estudiantes pueden alcanzar el(los) aprendizaje(s) propuestos.

Planear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.

- La evaluación será permanente, se tendrá en cuenta algunos criterios como son:
 - **La parte actitudinal:** donde se observa su formación y comportamiento personal y social que determinen los avances en la interiorización de valores que se vean reflejados en su convivencia.
 - **Conceptual:** apropiación y manejo adecuado de los contenidos de aprendizaje, a través de pruebas orales y escritas.
 - **Talleres de investigación:** sustentadas individual y grupalmente.
 - **Participación:** Observación directa del trabajo participativo en clase.
 - **Exposiciones:** de temas investigados.
 - **La parte procedimental:** que tiene que ver con el desarrollo de habilidades, destrezas y procesos tanto físicos como cognitivos. Para evaluar este aspecto se tendrá en cuenta la presentación de trabajos escritos sobre talleres e investigaciones; la elaboración de mapas y esquemas.

MOMENTO DE PRACTICA/EJECUCION. La práctica de supervisión de trabajos es un instrumento imprescindible para asegurar la calidad de la ejecución de los mismos. Esto es, la supervisión, acorde con las competencias y objetivos del grado, es un proceso relacional de aprendizaje y crecimiento, donde el estudiante con el docente analizan las problemáticas relacionales humanas compartiendo emociones, sentimientos e ideas.

Establecer el proceso para la aplicación del aprendizaje en un contexto o escenario concreto de aprendizaje con el acompañamiento del docente

- Con el paso del tiempo hemos ido perfilando una manera de abordar las tareas educativas con el ánimo de dar sentido a esta actividad, haciendo de ella una herramienta que permita la adquisición o desarrollo de capacidades que hagan de hombres y mujeres personas intelectualmente más analíticas, más creativas, en suma, más racionales y socialmente más críticas, más humanas y más libres.

Para conseguir esos objetivos hemos quitado las clases magistrales, ya que el objetivo del docente no consiste en proporcionar información a sus estudiantes, sino en conseguir que piensen (Nickerson, 1987). Polya (1965) expreso así su idea: “lo que el profesor dice en clase no carece de importancia, pero lo que los alumnos piensan es mil veces más importante. Las ideas deben nacer en la mente de los alumnos y el profesor debe actuar tan solo como una comadrona”.

Cuando al aprendiz se le ofrece la posibilidad de pensar, de razonar, de resolver problemas, de crear, se abren todas las puertas para que acceda al conocimiento necesario sin limitación de área, materia o disciplina. Es falso el esquema tradicional que se emplea para describir las pautas de aprendizaje según el cual el alumnado primero adquiere el conocimiento y luego lo aplica. Por una parte, los estudiantes no saben qué aplicación futura puede tener aquello que le enseñan, por lo tanto lo aprende, pero casi siempre sin comprenderlo o sin encontrar significado a lo que aprende. Por otra, el conocimiento en la vida real siempre es el soporte de una acción o actividad, es decir, una persona busca la información cuando la necesita para construir un pensamiento o una idea. Por lo tanto, el esquema es justamente el contrario: primero se aborda el problema y luego se busca la información necesaria para resolverlo. Evidentemente, en fases elementales de la educación hay que desarrollar la facultad de búsqueda y selección de la información, o del conocimiento desarrollado por otros.

Planear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.

- La evaluación será permanente, se tendrá en cuenta algunos criterios como son:
 - **La parte actitudinal:** donde se observa su formación y comportamiento personal y social que determinen los avances en la interiorización de valores que se vean reflejados en su convivencia.
 - **Conceptual:** apropiación y manejo adecuado de los contenidos de aprendizaje, a través de pruebas orales y escritas.
 - **Talleres de investigación:** sustentadas individual y grupalmente.
 - **Participación:** Observación directa del trabajo participativo en clase.
 - **Exposiciones:** de temas investigados.
 - **La parte procedimental:** que tiene que ver con el desarrollo de habilidades, destrezas y procesos tanto físicos como cognitivos. Para evaluar este aspecto se tendrá en cuenta la presentación de trabajos escritos sobre talleres e investigaciones; la elaboración de mapas y esquemas.

MOMENTO DE TRANSFERENCIA. Se produce cuando una persona aplica experiencias y conocimientos previos, al aprendizaje o a la resolución de problemas en una situación nueva (Learning and instruction, R.E. Mayer, 2008). Otra definición posible: transferencia se puede definir como la habilidad de aplicar lo que ha sido aprendido en un determinado contexto a nuevos contextos (Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts, J.P. Byrnes, 1996).

Proponer actividades que permitan al estudiante relacionar el aprendizaje con otros aprendizajes, usar o aplicar el aprendizaje en diferentes contextos.

- Enseñar a los estudiantes conceptos de ciencias sociales y permitirles aplicarlos o correlacionarlos en clases de ciencias, lenguaje u otras a través de una panorámica de imágenes o lecturas, permitimos que ejerce una transferencia del aprendizaje dentro del currículo.
- Pedir a los estudiantes que observen imágenes y anuncios publicitarios que le permitan señalar el tipo de metáfora empleada en el mismo.

Aquí hay una transferencia desde el currículo formal a otro contexto. En ambos tipos de situaciones, se produce un verdadero aprendizaje competencial: el primero dentro del currículo formal, de un contenido a otro; el segundo, desde el currículo hacia el contexto inmediato de la vida del estudiante que ha interiorizado ese aprendizaje.

Es validación y comprobación del saber hacer y el hacer.

- Con las actividades anteriores validamos si el estudiante hace una transferencia adecuada de los conocimientos adquiridos y comprobamos si lograron los objetivos propuestos.

Planear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.

- La evaluación será permanente, se tendrá en cuenta algunos criterios como son:
 - **La parte actitudinal:** donde se observa su formación y comportamiento personal y social que determinen los avances en la interiorización de valores que se vean reflejados en su convivencia.
 - **Conceptual:** apropiación y manejo adecuado de los contenidos de aprendizaje, a través de pruebas orales y escritas.
 - **Talleres de investigación:** sustentadas individual y grupalmente.
 - **Participación:** Observación directa del trabajo participativo en clase.
 - **Exposiciones:** de temas investigados.
 - **La parte procedimental:** que tiene que ver con el desarrollo de habilidades, destrezas y procesos tanto físicos como cognitivos. Para evaluar este aspecto se tendrá en cuenta la presentación de trabajos escritos sobre talleres e investigaciones; la elaboración de mapas y esquemas.

MOMENTO DE VALORACIÓN: EVALUACIÓN FORMATIVA. La **evaluación** de resultados se lleva a cabo con la intención de comprobar los aprendizajes o capacidades desarrolladas por el estudiante al término del periodo académico. El propósito es mejorar la acción, la **evaluación** es permanente, simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa.

- Retroalimentación efectiva a los estudiantes;
- Aprendizaje activo de los estudiantes;
- Autoevaluación y coevaluación y que los estudiantes entiendan como mejorar;
- Inclusión del docente y estudiante en la revisión y reflexión sobre los datos de la evaluación;
- Observación a los estudiantes, esto incluye oírlos como describen su trabajo y sus razonamientos;
- Interrogarlos, utilizando preguntas abiertas, o expresiones que los inviten a explorar sus ideas y razonamientos;
- Colocar tareas de modo que requieran que los alumnos usen ciertas destrezas o apliquen ideas;
- Pedirles que comuniquen su pensamiento por medio de dibujos, artefactos, juego de roles, mapas conceptuales, como también con la escritura;
- Discutir las palabras y la forma como son utilizadas.

Realizar el cierre de la actividad y recoger apreciaciones, comentarios

- Realimentación;
- Lluvia de preguntas;
- Escuchar a los estudiantes.

11.RECURSOS

- Tablero.
- Marcadores.
- Tablero móvil.
- Elementos deportivos.
- Cuadernos
- Cuerdas.
- Aros.
- Conos.
- Bolones de diferentes deportes
- Patios y Canchas.
- Formatos
- Pito, cronómetros
- Guías
- Tics

15. CUADRO DE RELACIÓN Y TRANSVERSALIDAD

CATEDRAS Y PROYECTOS

CATEDRA/PROYECTO	OBJETIVO	NORMA
De la Paz	Generar competencias ciudadanas para una convivencia democrática, respetuosa de los Derechos Humanos y en paz .	Ley 1732 de 2014
Afrocolombianidad	Consolidar una política educativa para la promoción de una interculturalidad como elemento fundante de la sociedad.	Ley 70 de 1993 El Decreto 1122 de 1998 Ley 1098 de 2006 artículos 43 y 44
Emprendimiento	Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.	Ley 1014 de 2006
Enseñanza de la historia	Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en Colombia	Ley 1874 del 27 de diciembre de 2017,
Urbanidad y Cívica	"El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y/o Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 ° de la Constitución Política".	Ley 1013 de enero 23 de 2006
Proyecto Ambiental Escolar (PRAES)	La Cátedra de educación para la cultura ambiental se constituye en el espacio en el cual se promueven los objetivos universales de la educación ambiental	la ley 99 de 1993 y la ley 115 de 1994.
Proyecto de Educación sexualidad	Atención integral e intersectorial para el restablecimiento de derechos en niñas y adolescentes embarazadas	CONPES SOCIAL 147/2012: Ley 1620
Proyecto Prevención de desastres	Diseñar un plan escolar de gestión del riesgo (prevención y atención de desastres) que permita adquirir, disponer e implementar recursos y estrategias para la prevención, atención, recuperación y mitigación de posibles riesgos y/o desastres que afecten el funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.	Artículo 5, párrafo 10 de la Ley General de Educación 115 de 1994,
Proyecto Democracia y Derechos humanos	Inculcar y fortalecer habilidades de liderazgo y competencias ciudadanas a través de prácticas democráticas y éticas	
Proyecto Educación Económica y Financiera	Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros	

Proyecto de Vida	Desarrollar el autoconocimiento a través de ejercicios de reflexión como la idealización de su proyecto de vida.	
Proyecto Manejo del Tiempo Libre	Fomentar en los estudiantes una cultura de aprovechamiento del tiempo libre en los diferentes contextos escolares y su vida diaria.	
Proyecto Educación en tránsito y seguridad vial	Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica de la educación vial y así propender por la reducción accidentalidad en los diferentes contextos	

GRADO: PRIMERO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico y ejecuto actividades en diferentes superficies	Lengua castellana: Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.	Mi cuerpo aprende a conocer el espacio que me rodea Juegos rítmicos y melodías.	COMPETENCIAS BASICAS: • CIUDADANA Actúa con responsabilidad y respeto en las diferentes actividades de la vida cotidiana.	(Superior) Identifica y ejecuta actividades en diferentes superficies (Alto) Identifica actividades en diferentes superficies (Básico)Algunas veces Identifica y ejecuta actividades en diferentes superficies . (Bajo) Presenta dificultad en Identificar y ejecutar actividades en	Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. Autoevaluación. Trabajo en equipo. Participación en clase y respeto por la palabra. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.	Proyecto transversal Aprovechamiento del tiempo libre

				diferentes superficies	Presentación personal y de su entorno.	
PERIODO: SEGUNDO PERIODO			ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA			
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Utiliza sus segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y rondas, reconociendo la importancia de cuidar su cuerpo .	DBA Sociales. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Motricidad en diversos tiempos y espacios Caminata Trote Salto Lanzamiento en diversas direcciones y niveles	Pensamiento Espacial	(Superior) Utiliza sus segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y rondas, reconociendo la importancia de cuidar su cuerpo . (Alto) Utiliza sus segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y rondas, reconociendo la importancia de cuidar su cuerpo.	Participación, integración grupal, presentaciones artísticas, eventos recreativos. Respeto por el grupo de trabajo. Socialización.	Proyecto de Educación sexual .

				<p>(Básico) Participa mínimamente en la utilización sus segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y rondas, reconociendo la importancia de cuidar su cuerpo.</p> <p>(Bajo) Presenta dificultad utilizar sus segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y rondas, reconocer la importancia de cuidar su cuerpo. .</p>		
PERIODO: TERCERO			AREA: EDUCACIÓN DE FISICA.			
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales

<p>Identifica las habilidades motrices básicas y específicas que se pueden desarrollar con los juegos pre-deportivos y su aplicación a la vida diaria.</p>	<p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p>	<p>Juegos, rondas y prácticas deportivas.</p>	<p>Competencia socio motriz: propositiva..</p>	<p>(Superior) Realiza de forma ejemplar actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumo roles y responsabilidades en las practicas recreativas (Alto) Cumple y tiene conocimiento en el desarrollo de actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas (Básico) Participa mínimamente en actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades</p>	<p>Participación, integración grupal, eventos recreativos. Respeto por el grupo de trabajo. Socialización.</p>	<p>Proyecto en tránsito y seguridad vial</p>
--	--	---	--	--	--	--

				en las practicas recreativas (Bajo) Presenta dificultad para desarrollar de manera creativa actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas.		
--	--	--	--	---	--	--

PERIODO: CUARTO AREA: EDUCACIÓN DE FISICA.

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconoce las actividades de mantenimiento físico como medio de preservación de la buena salud física y mental.	Ciencias naturales: Comprende la relación entre la características de plantas y animales con los ambientes en	Relación entre ejercicio y salud Beneficios del deporte al aire libre Juegos de antaño.	Pensamiento Espacial.	(Superior) Demuestra de forma ejemplar las reglas de los diferentes juegos a desarrollar Alto) Ejecuta y tiene conocimiento de los	Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases. }	Catedra de la paz.

	<p>donde vive teniendo en cuenta sus necesidades básica.</p>			<p>diferentes juegos y sus reglas (Básico) Participa mínimamente en la ejecución de los diferentes juegos y reglas (Bajo) Presenta dificultad en la participación y conocimiento básico de los diferentes juegos y sus reglas</p>	<p>Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.) Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual. las evaluaciones de contenido y de periodo.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo utilizando diferentes elementos	Lengua castellana: Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.	Movimiento corporal Motricidad Uso de implementos Movimiento y ritmo Posiciones corporales JUEGOS DIRIGIDOS CON BALONES.	Pensamiento espacial	(Superior) Realiza de forma ejemplar los diferentes movimientos de acuerdo con ritmos y posiciones, utilizando diferentes elementos (Alto) Cumple y tiene conocimiento de los movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones, utilizando diferentes elementos (Básico) Ejecuta mínimamente movimientos de	Trabajo en clase. Desplazamientos en varias direcciones. Juego por parejas con balones. Realización de rondas infantiles por grupos dirigidos por los niños. Competencias por parejas llevando balones de un lugar a otro	Proyecto transversal Aprovechamiento del tiempo libre

				acuerdo con diferentes ritmos y posiciones, utilizando diferentes elementos (Bajo) Presenta dificultad en sus movimientos con diferentes ritmos y posiciones, utilizando diferentes elementos	Trabajo en clase. Juego por parejas con bastones: saltando en pareja y solos desplazamientos por diferentes espacios del aplaca deportiva. Formación y disciplina	
--	--	--	--	---	---	--

PERIODO: SEGUNDO PERIODO	ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA
--------------------------	------------------------------

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Desarrollaran comprensión acerca de la utilización de los diversos tiempos y espacios de movimiento.	DBA Matemáticas : Propone y desarrolla y justifica estrategias para	Motricidad en diversos tiempos y espacios Caminata Trote Salto	Pensamiento Número.	(Superior) Realiza de forma ejemplar actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumo roles y	Participación, integración grupal, presentaciones artísticas, eventos	Prevención de desastres .

	<p>hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.</p>	<p>Lanzamiento en diversas direcciones y niveles</p>		<p>responsabilidades en las practicas recreativas (Alto) Cumple y tiene conocimiento en el desarrollo de actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas (Básico) Participa mínimamente en actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas (Bajo) Presenta dificultad para desarrollar de manera creativa actividades lúdicas</p>	<p>recreativos. Respeto por el grupo de trabajo. Socialización.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

				(juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas		
PERIODO: TERCERO			AREA: EDUCACIÓN DE FISICA.			
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifica las habilidades motrices básicas y específicas que se pueden desarrollar con los juegos pre-deportivos y su aplicación a la vida diaria.	Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	Juegos, rondas y prácticas deportivas.	Competencia socio motriz: propositiva..	(Superior) Realiza de forma ejemplar actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumo roles y responsabilidades en las practicas recreativas (Alto) Cumple y tiene conocimiento en el desarrollo de actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades	Participación, integración grupal, eventos recreativos. Respeto por el grupo de trabajo. Socialización.	Proyecto en tránsito y seguridad vial

				<p>en las practicas recreativas (Básico) Participa mínimamente en actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas</p> <p>(Bajo) Presenta dificultad para desarrollar de manera creativa actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

PERIODO: CUARTO AREA: EDUCACIÓN DE FISICA.

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
---------------------	-----	----------------	-----------------------------	---------------------------	----------------------------	---

<p>Reconoce las actividades de mantenimiento físico como medio de preservación de la buena salud física y mental.</p>	<p>Ciencias naturales: Comprende la relación entre la características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde vive teniendo en cuenta sus necesidades básicas .</p>	<p>Relación entre ejercicio y salud Beneficios del deporte al aire libre Juegos de antaño.</p>	<p>Pensamiento Espacial.</p>	<p>(Superior) Demuestra de forma ejemplar las reglas de los diferentes juegos a desarrollar Alto) Ejecuta y tiene conocimiento de los diferentes juegos y sus reglas (Básico) Participa mínimamente en la ejecución de los diferentes juegos y reglas (Bajo) Presenta dificultad en la participación y conocimiento básico de los diferentes juegos y sus reglas</p>	<p>Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases. } Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase. } Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual. las evaluaciones</p>	<p>Catedra de la paz.</p>
---	--	--	------------------------------	--	---	---------------------------

					de contenido y de periodo.	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

GRADO: TERCERO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Establece relaciones dinámicas entre sus movimientos corporales.	Lengua castellana: Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.	Movimiento corporal Motricidad Uso de implementos Movimiento y ritmo Posiciones corporales	Pensamiento espacial	(Superior) Realiza de forma ejemplar los diferentes movimientos de acuerdo con ritmos y posiciones (Alto) Cumple y tiene conocimiento de los movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones (Básico) Ejecuta mínimamente movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones	Trabajo Individual. Trabajo colaborativo. Trabajo en equipo. Coordinación Agilidad	Proyecto transversal Aprovechamiento del tiempo libre

				(Bajo) Presenta dificultad en sus movimientos con diferentes ritmos y posiciones		
--	--	--	--	--	--	--

PERIODO: SEGUNDO PERIODO	ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA
--------------------------	------------------------------

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Desarrollaran comprensión acerca de la utilización de los diversos tiempos y espacios de movimiento.	Propone desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas .	Motricidad en diversos tiempos y espacios Caminata Trote Salto Lanzamiento en diversas direcciones y niveles	Pensamiento Número.	(Superior) Realiza de forma ejemplar actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumo roles y responsabilidades en las practicas recreativas (Alto) Cumple y tiene conocimiento en el desarrollo de actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y	Participación, integración grupal, presentaciones artísticas, eventos recreativos. Respeto por el grupo de trabajo. Socialización.	Prevención de desastres

				<p>responsabilidades en las practicas recreativas</p> <p>(Básico) Participa mínimamente en actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas</p> <p>(Bajo) Presenta dificultad para desarrollar de manera creativa actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas</p>		
PERIODO: TERCERO			AREA: EDUCACIÓN DE FISICA.			
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales

<p>Identifica las habilidades motrices básicas y específicas que se pueden desarrollar con los juegos pre-deportivos y su aplicación a la vida diaria.</p>	<p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p>	<p>Juegos, rondas y prácticas deportivas.</p>	<p>Competencia socio motriz: propositiva..</p>	<p>(Superior) Realiza de forma ejemplar actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumo roles y responsabilidades en las practicas recreativas (Alto) Cumple y tiene conocimiento en el desarrollo de actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas (Básico) Participa mínimamente en actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades</p>	<p>Participación, integración grupal, eventos recreativos. Respeto por el grupo de trabajo. Socialización.</p>	<p>Proyecto en tránsito y seguridad vial</p>
--	--	---	--	--	--	--

				en las practicas recreativas (Bajo) Presenta dificultad para desarrollar de manera creativa actividades lúdicas (juegos y rondas) en grupo, asumir roles y responsabilidades en las practicas recreativas.		
--	--	--	--	---	--	--

PERIODO: CUARTO AREA: EDUCACIÓN DE FISICA.

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconoce las actividades de mantenimiento físico como medio de preservación de la buena salud física y mental.	Ciencias naturales : Comprende la relación entre la características de plantas y animales con los ambientes en	Relación entre ejercicio y salud Beneficios del deporte al aire libre Juegos de antaño.	Pensamiento Espacial .	(Superior) Demuestra de forma ejemplar las reglas de los diferentes juegos a desarrollar Alto) Ejecuta y tiene conocimiento de los	Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases. }	Catedra de la paz.

	<p>donde vive teniendo en cuenta sus necesidades básica .</p>			<p>diferentes juegos y sus reglas (Básico) Participa mínimamente en la ejecución de los diferentes juegos y reglas (Bajo) Presenta dificultad en la participación y conocimiento básico de los diferentes juegos y sus reglas</p>	<p>Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.) Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual. las evaluaciones de contenido y de periodo.</p>	
--	---	--	--	---	---	--

GRADO: CUARTO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Coordina patrones básicos de movimiento y conserva su equilibrio en la ejecución de ellos.	Participa en espacio orales teniendo en cuenta el contenido, estructura y el propósito comunicativo	Patrones básicos de movimiento Conservación del equilibrio en actividades físicas	Expresa sus puntos de vistas con claridad en coherencia con la temática abordada.	(Superior) Practica y ejecuta coordinadamente movimientos de acuerdo con las características de ejecución dadas en pentatlón (Alto) Practica y ejecuta movimientos de acuerdo con las características de	Elaboración de material deportivo, participación en juegos de fuerza, resistencia, velocidad, responsabilidad con el material; respeto y aprecio.	Proyecto de vida .

				<p>ejecución dadas en pentatlón. (Básico)Algunas veces practica y ejecuta coordinadamente movimientos de acuerdo con las características de ejecución dadas en pentatlón.</p> <p>(Bajo) Se le dificultad practicar y ejecutar coordinadamente movimientos de acuerdo con las características de ejecución dadas en pentatlón.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

PERIODO: SEGUNDO PERIODO	ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA
--------------------------	------------------------------

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
---------------------	-----	----------------	-----------------------------	---------------------------	----------------------------	---

<p>Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas minideportivas.</p>	<p>Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (Rotación , traslación y simetría) y las modificaciones que puedan sufrir las formas (ampliación y reducción)</p>	<p>Patrones de movimiento y Movimiento práctica mini deportiva</p>	<p>Aplica movimientos a figuras en el plano .</p>	<p>(Superior) Hábilmente asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas (Alto) Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas (Básico) Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas (Bajo). Algunas veces asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas</p>	<p>Participación, integración grupal, presentaciones artísticas, eventos recreativos. Respeto por el grupo de trabajo.</p>	<p>Proyecto de Democracia y derechos humanos .</p>
--	---	--	---	--	--	--

PERIODO: TERCERO		AREA: EDUCACIÓN DE FISICA.				
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural.	Ciencias sociales : Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo Colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país : afrodescendientes, raizales, mestizos y blancos .	Tipos de mini-deportes. Mini-Futbol Mini- Baloncesto Juego mi mini deporte preferido	Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio Nacional.	(Superior) Siempre demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural. (Alto). Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural. (Básico) Algunas veces Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural (Bajo) Muy poco Demuestra afición por actividades específicas de tipo	Participación, integración grupal, presentaciones artísticas, eventos recreativos. Respeto por el grupo de trabajo	Catedra de Afrocolombianidad

				recreativo, deportivo y cultural.									
PERIODO: CUARTO							AREA: EDUCACIÓN DE FISICA.						
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales							
Participa con agrado en actividades de conservación del medio ambiente y cuida y mejora su ecosistema institucional.	<p>CIENCIAS NATURALES :</p> <p>Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.</p>	<p>El orden y el aseo el espacios deportivos.</p> <p>El ecoturismo</p> <p>Reciclaje.</p> <p>Cuidado del medio influye en la salud</p>		<p>(Superior) Siempre contribuye a través de actividades mini deportivas al aseo y conservación del medio ambiente</p> <p>(Alto). Contribuye a través de actividades mini deportivas al aseo y conservación del medio ambiente</p> <p>(Básico) Algunas veces contribuye a través de actividades mini deportivas al aseo y conservación del medio ambiente.</p>	<p>Participación, integración grupal, Trabajo Individual y respeto por la palabra.</p>	<p>Proyecto escolar PRAES</p>							

				(Bajo) contribuye a través de actividades deportivas al aseo y conservación del medio ambiente.	No a de mini		
--	--	--	--	---	--------------	--	--

GRADO: QUINTO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Coordina patrones básicos de movimiento y conserva su equilibrio en la ejecución de ellos.	Participa en espacio orales teniendo en cuenta el contenido, estructura y el propósito comunicativo.	Patrones básicos de movimiento Conservación del equilibrio en actividades físicas	Expresa sus puntos de vistas con claridad en coherencia con la temática abordada.	(Superior) Practica y ejecuta coordinadamente movimientos de acuerdo con las características de ejecución dadas en pentatlón (Alto) Practica y ejecuta movimientos de acuerdo con las características de ejecución dadas en pentatlón. (Básico)Algunas veces practica y	Elaboración de material deportivo, participación en juegos de fuerza, resistencia, velocidad, responsabilidad con el material; respeto y aprecio.	Proyecto de vida.

				<p>ejecuta coordinadamente movimientos de acuerdo con las características de ejecución dadas en pentatlón.</p> <p>(Bajo) Se le dificultad practicar y ejecutar coordinadamente movimientos de acuerdo con las características de ejecución dadas en pentatlón.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

PERIODO: SEGUNDO PERIODO	ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA
--------------------------	------------------------------

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las	Identifica los movimientos realizados a una figura en el	Patrones de movimiento	Aplica movimientos a figuras en el plano .	(Superior) Hábilmente asocia los patrones de movimientos con	Participación, integración grupal, presentacione	Proyecto de Democracia y derechos humanos .

prácticas minideportivas.	plano respecto a una posición o eje (Rotación , traslación y simetría) y las modificaciones que puedan sufrir las formas (ampliación y reducción)	Movimiento y práctica mini deportiva		los fundamentos de las prácticas mini deportivas (Alto) Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas (Básico) Asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas (Bajo). Algunas veces asocia los patrones de movimientos con los fundamentos de las prácticas mini deportivas	s artísticas, eventos recreativos. Respeto por el grupo de trabajo.	
---------------------------	---	--------------------------------------	--	--	---	--

PERIODO: TERCERO AREA: EDUCACIÓN DE FISICA.

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
---------------------	-----	----------------	--------------------------	------------------------	-------------------------	--

<p>Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural.</p>	<p>Ciencias sociales :</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo Colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país : afrodescendientes, raizales, mestizos y blancos .</p>	<p>Tipos de mini-deportes.</p> <p>Mini-Futbol</p> <p>Mini- Baloncesto</p> <p>Juego mi mini deporte preferido</p>	<p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio Nacional.</p>	<p>(Superior) Siempre demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural. (Alto). Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural. (Básico) Algunas veces Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural (Bajo) Muy poco Demuestra afición por actividades específicas de tipo recreativo, deportivo y cultural.</p>	<p>Participación, integración grupal, presentaciones artísticas, eventos recreativos. Respeto por el grupo de trabajo</p>	<p>Catedra de Afrocolombianidad</p>
--	--	--	---	---	---	-------------------------------------

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pen samiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Participa con agrado en actividades de conservación del medio ambiente y cuida y mejora su ecosistema institucional.	<p>CIENCIAS NATURALES :</p> <p>Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.</p>	<p>El orden y el aseo el espacios deportivos.</p> <p>El ecoturismo</p> <p>Reciclaje.</p> <p>Cuidado del medio influye en la salud</p>		<p>(Superior) Siempre contribuye a través de actividades mini deportivas al aseo y conservación del medio ambiente</p> <p>(Alto). Contribuye a través de actividades mini deportivas al aseo y conservación del medio ambiente</p> <p>(Básico) Algunas veces contribuye a través de actividades mini deportivas al aseo y conservación del medio ambiente.</p> <p>(Bajo) No contribuye a través de actividades mini deportivas al aseo</p>	<p>Participación, integración grupal,</p> <p>Trabajo Individual y respeto por la palabra.</p>	<p>Proyecto escolar</p> <p>PRAES</p>

				y conservación del medio ambiente.		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

GRADO: SEXTO

PERIODO: PRIMER		ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA				
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Patrones básicos de movimientos.</p> <p>Mejora las cualidades físicas como base para la aplicación deportiva, estética y para la vida, practicando diferentes deportes como medios de desarrollo integral. Participa en la organización de eventos deportivos al interior de su grupo.</p>	<p>Ciencias naturales 8°No4: Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.</p>	<p>- Cualidades físicas</p> <p>-Patrones básicos de movimiento</p> <p>-Prácticas Gimnásticas (manos libres, rollos, posiciones Invertidas)</p>	<p>Competencia motriz</p>	<p>Conoce y domina movimientos básicos de la gimnasia, los aplica a través de esquemas mejorándolos a través las metodologías vistas.</p>	<p>SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con facilidad los diferentes movimientos gimnásticos y conoce las diferencias de la gimnasia rítmica y la artística</p> <p>ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los diferentes movimientos gimnásticos y conoce las diferencias entre la gimnasia rítmica y artística</p> <p>BASICO: 3.5-4.1 Algunas veces ejecuta los diferentes movimientos gimnásticos y a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

					<p>veces reconoce la diferencia entre la gimnasia rítmica y artística</p> <p>BAJO: 1.0 -3.4</p> <p>Se le dificulta realizar los diferentes movimientos gimnásticos y no reconoce las diferencias entre la gimnasia rítmica y artística</p>	
--	--	--	--	--	---	--

SEGUNDO PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Patrones básicos de movimientos.</p> <p>Mejora las cualidades físicas como base para la aplicación deportiva, estética y para la vida, practicando diferentes deportes como medios de desarrollo integral. Participa en la organización de eventos deportivos al interior de su grupo.</p>	<p>Matemáticas 6°No5:.. Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Historia del Voleibol - Reglas de juego del Voleibol. - fundamentos básicos - reconocimient o del campo de Juego - Golpe de dedos y ejercicios pre deportivos Antebrazos 	<p>Axiológica corporal</p>	<p>Crea movimientos propios que le permiten asimilar los fundamentos técnicos del voleibol, afianzando la técnica hacia el dominio del gesto técnico.</p>	<p>SUPERIOR: 4.7-5.0</p> <p>Ejecuta fácilmente los fundamentos técnicos del voleibol y reconoce su historia</p> <p>ALTO: 4.1-4.6</p> <p>Ejecuta los fundamentos técnicos del voleibol y reconoce su historia</p> <p>BASICO: 3.5-4.0</p> <p>Algunas veces ejecuta los fundamentos técnicos del voleibol y a veces reconoce su historia</p> <p>BAJO: 1.0 -3.4</p> <p>Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del voleibol y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

					no reconoce su historia	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

TERCER PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Patrones básicos de movimientos.</p> <p>Mejora las cualidades físicas como base para la aplicación deportiva, estética y para la vida, practicando diferentes deportes como medios de desarrollo integral. Participa en la organización de eventos deportivos al interior de su grupo.</p>	<p>Matemáticas 6° No5: Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas</p>	<p>- Reglas de juego del baloncesto - Fundamentos básicos del baloncesto (Posiciones, dominio de balón, drible, pases, Juegos predeportivos)</p>	<p>Competencia motriz</p>	<p>Genera actividades a nivel grupal o individual, que lo llevan a descubrir los fundamentos técnicos, fortaleciéndolos simultáneamente con las metodologías aprendidas</p>	<p>SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con facilidad los fundamentos técnicos del baloncesto y reconoce sus reglas. ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y reconoce sus reglas BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y reconoce sus reglas BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del baloncesto y no reconoce sus reglas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

CUARTO PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Patrones básicos de movimientos.</p>	<p>Ciencias naturales 7° No1:</p>	<p>- Historia del deporte</p>	<p>Componente motor</p>	<p>Practica mejorando los</p>	<p>SUPERIOR: 4.6-5.0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre

<p>Mejora las cualidades físicas como base para la aplicación deportiva, estética y para la vida, practicando diferentes deportes como medios de desarrollo integral. Participa en la organización de eventos deportivos al interior de su grupo.</p>	<p>Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - clasificación de las pruebas atléticas, Pista y Campo - Carreras de velocidad 75m y 150 m - Carreras de resistencia 600 m Carreras de relevos 4x75 m Salto Largo - Lanzamiento de pelota 		<p>fundamentos atléticos, y buscando los mejores niveles de competencia, auto controlándose.</p>	<p>Ejecuta con facilidad las técnicas y desplazamientos del atletismo de pista. ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta técnicas y desplazamientos del atletismo de pista BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta técnicas y desplazamientos del atletismo de pista BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta realizar técnicas y desplazamientos del atletismo de pista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz
---	---	---	--	--	--	---

GRADO: Séptimo

PERIODO: PRIMER PERIODO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Conoce, afianza y aplica al juego los diferentes fundamentos técnicos de las disciplinas</p>	<p>Matemáticas 6° No5: Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo</p>	<p>Fundamentos técnicos del Baloncesto (entradas al aro, lanzamientos, fintas) Fortalecimiento</p>	<p>Competencia motriz</p>	<p>Comprendo y practico cada uno de los fundamentos del Baloncesto, participando en</p>	<p>SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con facilidad los fundamentos técnicos del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

deportivas, mostrando un nivel acorde con su edad y madurez, además, muestra un comportamiento ajustado a las normas.	de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas	del drible y pases Juego de conjunto práctica deportiva Competencia deportiva y salud mental y física El juego como espacio para la expresión		diferentes grupos y fortaleciendo el juego de equipo, atendiendo las normas establecidas.	baloncesto y reconoce sus reglas. ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y reconoce sus reglas BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y reconoce sus reglas BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del baloncesto y no reconoce sus reglas
---	--	---	--	---	---

SEGUNDO PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Conoce, afianza y aplica al juego los diferentes fundamentos técnicos de las disciplinas deportivas, mostrando un nivel acorde con su edad y madurez,	Ciencias naturales 9°No1: Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir	- Cualidades físicas (flexibilidad, coordinación y equilibrio) - Pruebas de velocidad (100-200m) Carrera de relevos 4 x 400 m Salto largo o triple	Expresión corporal	Combina diferentes movimientos técnicos en la realización práctica de la Gimnasia y el Atletismo, desarrollando esquemas	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con facilidad los diferentes movimientos del atletismo y reconoce las pruebas atléticas de pista y campo	- Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

además, muestra un comportamiento ajustado a las normas.	por medio de expresiones matemáticas.			gimnásticos y mejorando sus propias marcas.	<p>ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los diferentes movimientos del atletismo y reconoce las pruebas atléticas de pista y campo</p> <p>BASICO: 3.5-4.0 A veces ejecuta los movimientos atléticos y a veces reconoce las pruebas atléticas de pista y campo</p> <p>BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta realizar los diferentes movimientos del atletismo y no reconoce las pruebas atléticas de pista y campo</p>	
--	---------------------------------------	--	--	---	--	--

TERCER PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Conoce, afianza y aplica al juego los diferentes fundamentos técnicos de las disciplinas deportivas, mostrando un nivel acorde con su edad y madurez,	Matemáticas 6°No5:. Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del reglamento de juego del Voleibol. - Fundamentos Técnicos Combinados (servicio Bajo, Golpe de dedos, 	Desarrollo físico motriz	Reconozco procedimientos para la ejecución de los fundamentos del Voleibol, y los relaciono con la práctica y la	<p>SUPERIOR: 4.6-5.0 Ejecuta con facilidad las rotaciones en el juego del voleibol y reconoce sus reglas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

además, muestra un comportamiento ajustado a las normas.	(ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas	Antebrazos, combinados) - Ejercicios deportivos Mini Juegos		actividad física, desarrollando hábitos saludables.	ALTO: 4.0-4.6 Ejecuta las rotaciones en el juego del voleibol y reconoce sus reglas BASICO: 3.0-3.9 Algunas veces ejecuta las rotaciones en el juego del voleibol y a veces reconoce sus reglas BAJO: 1.0 -2.9 Se le dificulta realizar las rotaciones en el juego del voleibol y no reconoce sus reglas	
--	---	---	--	---	--	--

Cuarto periodo

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Conoce, afianza y aplica al juego los diferentes fundamentos técnicos de las disciplinas deportivas, mostrando un nivel acorde con su edad y madurez, además, muestra un comportamiento ajustado a las normas.	Matemáticas 9°No7: Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones	- futbol sala FIFA - fundamentos técnicos -reglamentación	Interacción social	Identificara los diferentes conceptos y normas propias del juego, además ejecutara los fundamentos básicos del fútbol de salón en situaciones de Juego.	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, conoce su historia y aplica su reglamento en el juego real. ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los fundamentos técnicos del futbol	- Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

					<p>sala FIFA, conoce su historia y aplica su reglamento en el juego real BASICO: 3.5-4.0</p> <p>A veces ejecuta los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, a veces reconoce su historia y aplica el reglamento en el juego real.</p> <p>BAJO: 1.0 -3.4</p> <p>Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, no conoce su historia y no aplica el reglamento en el juego real.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMER PERIODO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Interpreta y aplica los reglamentos deportivos, contribuyendo al mejoramiento de las	Matemáticas 6°No5.: Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo	<ul style="list-style-type: none"> - voleibol - fundamentos técnicos - historia - reglamento 	Desarrollo físico motriz	Comprendo las exigencias técnico-tacticas en la ejecución de los fundamentos del	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con facilidad las rotaciones en el juego del voleibol y	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

relaciones personales, al tiempo que mejora habilidades en el aprendizaje de los fundamentos técnico tácticos.	de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas			Voleibol, y los aplico en la práctica deportiva a nivel del grupo	reconoce sus reglas ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta las rotaciones en el juego del voleibol y reconoce sus reglas BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta las rotaciones en el juego del voleibol y a veces reconoce sus reglas BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta realizar las rotaciones en el juego del voleibol y no reconoce sus reglas	
--	--	--	--	---	---	--

SEGUNDO PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Interpreta y aplica los reglamentos deportivos, contribuyendo al mejoramiento de las relaciones personales, al tiempo que mejora habilidades en el aprendizaje de los	Matemáticas 6°No5: Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.)	Fundamentos técnicos del Baloncesto (lanzamientos largos y cortos). Posiciones de Juego y sus responsabilidades Juego de conjunto práctica deportiva desplazamientos ofensivos y	Formación y realización técnica	Comprendo las características del juego y sus posiciones de juego y las pongo en práctica en situaciones reales de juego	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con facilidad los fundamentos técnicos del baloncesto y los aplican en el juego real. ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

fundamentos técnico tácticos.	para resolver problemas	defensivos			técnicos del baloncesto y los aplican en el juego real. BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y los aplican en el juego real. BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del baloncesto y no los aplican en el juego real.
-------------------------------	-------------------------	------------	--	--	--

TERCER PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Interpreta y aplica los reglamentos deportivos, contribuyendo al mejoramiento de las relaciones personales, al tiempo que mejora habilidades en el aprendizaje de los fundamentos técnico tácticos.	Ciencias naturales 9°No1: Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas.	- Cualidades físicas - Pruebas de velocidad (100-400m) - Carrera de relevos 4 x 400 m - Salto largo o triple - Test de preparación física - Competencia deportiva	Expresión corporal	Afianza diferentes movimientos técnicos en la práctica del Atletismo, fortaleciendo sus propias marcas	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con facilidad diferentes movimientos del atletismo y reconoce las pruebas atléticas de pista y campo ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los diferentes	- Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

		El juego como espacio para la expresión			<p>movimientos del atletismo y reconoce las pruebas atléticas de pista y campo</p> <p>BASICO: 3.5-4.0 A veces ejecuta los movimientos atléticos y a veces reconoce las pruebas atléticas de pista y campo</p> <p>BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta realizar los diferentes movimientos del atletismo y no reconoce las pruebas atléticas de pista y campo</p>	
--	--	---	--	--	--	--

CUARTO PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Interpreta y aplica los reglamentos deportivos, contribuyendo al mejoramiento de las relaciones personales, al tiempo que mejora habilidades en el aprendizaje de los	Matemáticas 9°No7: Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en	Aplicar reglamento de juego. Fundamentos técnicos del Fútbol (cabeceo, remate y arquero). Práctica deportiva y responsabilidades dentro del juego	Interacción social.	Ejecutará adecuadamente los diferentes fundamentos técnicos-tácticos, buscando los mejores resultados en el juego de equipo.	<p>SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente los fundamentos técnicos del fútbol sala FIFA, conoce su historia y aplica su reglamento en el juego real.</p> <p>ALTO: 4.1-4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

fundamentos técnico tácticos.	diferentes situaciones				<p>Ejecuta los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, conoce su historia y aplica su reglamento en el juego real BASICO: 3.5-4.0</p> <p>A veces ejecuta los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, a veces reconoce su historia y aplica el reglamento en el juego real.</p> <p>BAJO: 1.0 -3.4</p> <p>Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del futbol sala FIFA, no conoce su historia y no aplica el reglamento en el juego real.</p>
-------------------------------	------------------------	--	--	--	---

GRADO: NOVENO

PERIODO: PRIMER PERIODO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Elabora pequeños reglamentos ajustados a la creatividad del deporte modificado,	Matemáticas 9°No7: Interpreta el espacio de	Posiciones de Juego (levántador,	Técnicas del cuerpo	Identifico y aplico los	SUPERIOR: 4.7-5.0	- Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida

además genera responsabilidad en la práctica de los fundamentos ya conocidos mejorando sus marcas, rendimiento físico y técnico-tácticas.	manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones	atacantes, defensas). Fundamentos técnico-tácticos Reglamento Zonas y áreas de Juego Sistemas de juego (rotación)		fundamentos técnico-táctico del Voleibol en situaciones de juego, atendiendo las normas, asumiendo responsabilidad en la posición de juego en que me encuentro.	Ejecuta fácilmente los fundamentos técnicos del voleibol y los aplica en el juego real. ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los fundamentos técnicos del voleibol y los aplica en el juego real BASICO: 3.5-4.0 A veces aplica los fundamentos técnicos del voleibol y poco lo aplica en el juego real BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del voleibol y no los aplica en el juego real.	- Urbanidad y Cívica - De la Paz
---	--	---	--	---	---	-------------------------------------

SEGUNDO PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Elabora pequeños reglamentos ajustados a la creatividad del deporte modificado, además genera responsabilidad en	Matemáticas 6° No5: Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes	Aplicación del reglamento Fundamentos Técnicos (drible, pases, desplazamientos, defensa,	Formación y realización técnica	Domino la ejecución de las formas técnico tácticas de los movimientos del baloncesto, aplico normas de juego, me	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta con los fundamentos técnicos del baloncesto y los	- Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

la práctica de los fundamentos ya conocidos mejorando sus marcas, rendimiento físico y técnico-tácticas.	cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas	ataque, lanzamientos) Aplicación de las posiciones en el Deporte competitivo Campeonatos al interior del curso		integro al equipo asumiendo responsabilidad y proyectándolo a un nivel competitivo	aplican en el juego real. ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y los aplican en el juego real. BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto y los aplican en el juego real. BAJO: 1.0 -3.4 Se le dificulta ejecutar los fundamentos técnicos del baloncesto y no los aplican en el juego real.	
--	--	--	--	--	---	--

TERCER PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Elabora pequeños reglamentos ajustados a la creatividad del deporte modificado, además genera	Ciencias naturales 8°No4: Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y	Test de preparación física Cualidades físicas Pruebas de velocidad (200-800m)	Condición física	Ejecuta técnicamente cada una de las pruebas atléticas enseñadas, mostrando	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo	- Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

responsabilidad en la práctica de los fundamentos ya conocidos mejorando sus marcas, rendimiento físico y técnico-tácticas.	muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	Carrera de relevos 4 x 400 m Competencia deportiva Pruebas de Campo		resultados que lo proyectan a un nivel competitivo	ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo BASICO: 3.5-4.0 A veces ejecuta lanzamientos y saltos del atletismo de campo BAJO: 1.0 -3.4 No ejecuta lanzamientos y saltos en el atletismo de campo.	
---	---	---	--	--	---	--

CUARTO PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Elabora pequeños reglamentos ajustados a la creatividad del deporte modificado, además genera responsabilidad en la práctica de los fundamentos ya conocidos mejorando sus marcas, rendimiento físico y técnico-tácticas.	Matemáticas 9°No7: Interpretar el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones	- voleibol - reglamento - rotación - permutas -Colocador a turno	Técnicas del cuerpo	Identifico y aplico los fundamentos técnico táctico del Voleibol en situaciones de juego atendiendo las normas, asumiendo responsabilidad en la posición de juego en que me encuentro.	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real. ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real	- Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

					<p>BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, poco aplica el reglamento en el juego real</p> <p>BAJO: 1.0 -3.4 No ejecuta rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, no aplica el reglamento en el juego real</p>
--	--	--	--	--	---

GRADO: DECIMO

PERIODO: PRIMER PERIODO **ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA**

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Diseña y propone actividades y juegos en cada una de las disciplinas deportivas, afianzando, reglamentación, juzgamiento, planillajes aplicados en los diferentes eventos	Ciencias naturales 8°No4: Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos	Pruebas de resistencia 1500 mts Prueba de relevos 4 x 400 mts Pruebas combinadas triatlón atlético Manejo y utilización de recursos	Condición física	Oriento el uso de técnicas de atletismo que me llevan a registrar marcas competitivas a diferentes niveles, además concientizo a mis compañeros del buen uso del	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo, domina y comprende fácilmente las pruebas de fondo	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

programados en la Institución.		Principios básicos de Juzgamiento		tiempo libre y el juego	<p>en el atletismo de pista</p> <p>ALTO : 4.1-4.6</p> <p>Ejecuta los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo, domina y comprende las pruebas de fondo en el atletismo de campo</p> <p>BASICO : 3.5-4.0</p> <p>A veces ejecuta lanzamientos y saltos del atletismo de campo, a veces comprende cuales son las pruebas de fondo en el atletismo de campo</p> <p>BAJO : 1.0-3.4</p> <p>No ejecuta lanzamientos y saltos en el atletismo de campo. No reconoce las pruebas de fondo</p>	
--------------------------------	--	-----------------------------------	--	-------------------------	---	--

SEGUNDO PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Diseña y propone actividades y juegos en cada una de las	Matemáticas 9°No7: Interpretar el espacio de manera analítica a	Aplicación del reglamento Fundamentos Técnicos (servicio	Desarrollo motor	Ejecuta con calidad secuencias	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente las rotaciones y	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica

disciplinas deportivas, afianzando, reglamentación, juzgamiento, planillajes aplicados en los diferentes eventos programados en la Institución.	partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones	alto, recepción, pase, bloqueo, remate) Sistemas de juego Deporte competitivo Campeonatos al interior del curso		de movimientos propios del voleibol, que me llevan al desarrollo correcto de los fundamentos técnicos, además reconozco sistemas de juego y me desempeño adecuadamente en cualquier posición de juego.	sistemas de juego defensivas en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real. ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, poco aplica el reglamento en el juego real BAJO: 1.0 -3.4 No ejecuta rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, no aplica el reglamento en el juego real	- De la Paz
---	---	---	--	--	--	-------------

TERCER PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Diseña y propone actividades y juegos	Matemáticas 9°No7: .Interpreta el espacio de	- balón mano - fundamentos técnicos	Desarrollo motor	Reconozco y aplico las normas en	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente sistemas de juego	- Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida

en cada una de las disciplinas deportivas, afianzando, reglamentación, juzgamiento, planillajes aplicados en los diferentes eventos programados en la Institución.	manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones	- Táctica - reglamento		situaciones reales de juego, afianzando el papel de árbitro y planillero; al tiempo que mejoro mis condiciones físicas, técnicas y tácticas con la práctica del baloncesto	ofensivo y defensivos del balón mano y aplica el reglamento en el juego real ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta sistemas de juego ofensivos y defensivos del balón mano y aplica el reglamento en el juego real. BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces aplica los sistemas de juego ofensivos y defensivos del balón mano y a veces aplica el reglamento en el juego real BAJO: 1.0 -3.4 se le dificulta aplicar los sistemas de juego ofensivos y defensivos del balón mano, no aplica el reglamento en el juego real	- Urbanidad y Cívica - De la Paz
--	--	---------------------------	--	--	--	-------------------------------------

CUARTO PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Diseña y propone actividades y juegos en cada una de las disciplinas deportivas, afianzando, reglamentación,	Matemáticas 8°No11: Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos	- administración deportiva - sistemas de eliminación - organización de campeonatos	Interacción social	Organizo torneos deportivos a nivel del grupo, que me permiten aplicar los diferentes procesos de	SUPERIOR: 4.7-5.0 Realiza y organiza fácilmente eventos deportivos y los desarrolla al interior de la institución teniendo en cuenta	- Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

<p>juzgamiento, planillajes aplicados en los diferentes eventos programados en la Institución.</p>	<p>datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.</p>			<p>planeación, lo que proyectara a organizar eventos a distintos niveles.</p>	<p>los sistemas de eliminación ALTO : 4.1-4.6 Realiza y organiza eventos deportivos y los desarrolla al interior de la institución teniendo en cuenta los sistemas de eliminación BASICO : 3.5-4.0 A veces realiza y organiza eventos deportivos y los desarrolla al interior de la institución a veces aplica los sistemas de eliminación. BAJO : 1.0 -3.4 Se le dificulta realizar y organizar eventos deportivos y desarrollarlos al interior de la institución no aplica sistemas de eliminación</p>	
--	--	--	--	---	---	--

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: PRIMER PERIODO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Diseña y propone actividades y juegos en cada una de las disciplinas deportivas, afianzando, reglamentación, juzgamiento, planillajes aplicados en los diferentes eventos programados en la Institución.</p>	<p>Matemáticas 9°No7:.. Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones</p>	<p>Aplicación del reglamento Fundamentos Técnicos (servicio alto, recepción, pase, bloqueo, remate) Posición del libero Sistemas de juego Deporte competitivo Campeonatos internos</p>	<p>Desarrollo motor</p>	<p>Domino y propongo secuencias de movimientos propios que me llevan al desarrollo de los fundamentos técnicos tácticos en situaciones de juego; además me integro, aplico normas y propongo intercambios deportivos con la comunidad.</p>	<p>SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real. ALTO: 4.1-4.6 Ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, aplica el reglamento en el juego real BASICO: 3.5-4.0 Algunas veces ejecuta las rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, poco aplica el reglamento en el juego real BAJO: 1.0 -3.4 No ejecuta rotaciones y sistemas de juego defensivos en el voleibol, no aplica el reglamento en el juego real</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

SEGUNDO PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Diseña y propone actividades y juegos en cada una de las disciplinas deportivas, afianzando, reglamentación, juzgamiento, planillajes aplicados en los diferentes eventos programados en la Institución.</p>	<p>Ciencias naturales 8°No4: Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de entrenamiento - sesión de entrenamiento - capacidades físicas 	<p>Desarrollo motor</p>	<p>Oriento el uso de técnicas o métodos de entrenamiento para mejorar las capacidades básicas de mi cuerpo (velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad) registra marcas en actividades competitivas a diferentes niveles, además concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.</p>	<p>SUPERIOR: 4.6-5.0 El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO: 4.0-4.6 Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos, es colaborador y amable. BASICO: 3.0-3.9 Desarrolló más de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos. BAJO: 1.0 -2.9 Alcanzó menos de la mitad de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

					competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos	
TERCER PERIODO						
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Diseña y propone actividades y juegos en cada una de las disciplinas deportivas, afianzando, reglamentación, juzgamiento, planillajes aplicados en los diferentes eventos programados en la Institución.	Matemáticas 8°No11: Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto	Pruebas de resistencia 3000 m Pruebas de relevos Pruebas combinadas de campo Reconocimiento de la pista de Atletismo Reglamento y manejo de las pruebas	Desarrollo motor	Oriento el uso de técnicas de atletismo que me llevan a registrar marcas competitivas a diferentes niveles, además concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.	SUPERIOR: 4.7-5.0 Ejecuta fácilmente los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo, domina y comprende fácilmente las pruebas de fondo en el atletismo de pista ALTO : 4.1-4.6 Ejecuta los lanzamientos y los saltos del atletismo de campo, domina y comprende las pruebas de fondo en el atletismo de campo BASICO : 3.5-4.0 A veces ejecuta lanzamientos y saltos del atletismo de campo, a veces	- Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

					comprende cuales son las pruebas de fondo en el atletismo de campo BAJO : 1.0 -3.4 No ejecuta lanzamientos y saltos en el atletismo de campo. No reconoce las pruebas de fondo	
--	--	--	--	--	---	--

CUARTO PERIODO

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Diseña y propone actividades y juegos en cada una de las disciplinas deportivas, afianzando, reglamentación, juzgamiento, planillajes aplicados en los diferentes eventos programados en la Institución.	Ciencias naturales 8°No4: Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	- Inmovilizaciones - vendajes - signos vitales - estabilización del cuerpo	Axiología corporal	- Ejecuta técnicas adecuadas para toma de signos vitales - realiza vendajes de acuerdo a las diferentes lesiones	SUPERIOR: 4.7-5.0 El estudiante logró todas las competencias, sin necesidad de recuperar logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolla todos los trabajos, es colaborador y amigable. ALTO: 4.1-4.6 Desarrolló todas las competencias, con ayuda del docente y recuperando algunos logros durante el periodo, asiste a clases, desarrolló trabajos,	- Proyecto Manejo del Tiempo Libre - Proyecto de Vida - Urbanidad y Cívica - De la Paz

					<p>es colaborador y amable.</p> <p>BASICO: 3.5-4.0 Desarrolló más de la mitad de las competencias, no logró recuperar todos los logros, desarrolló la mayoría de los trabajos.</p> <p>BAJO: 1.0 -3.4 Alcanzó menos de la mitad de las competencias, recuperó menos de la mitad de los logros y trabajos</p>	