

PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

INTEGRANTES:

**BLANCA CECILIA SILVA SALGUERO
GRICELDA CARDOZO
LIDIS HINESTROZA RIOS
RUBIELA SILVA CERVERA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN PEDRO CLAVER
PUERTO BOYACÁ**

2023

1. IDENTIFICACIÓN	4
2. INTRODUCCIÓN	5
3. MODELO PEDAGÓGICO	6
4. DIAGNÓSTICO	8
5. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	10
6. JUSTIFICACIÓN	11
7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA	12
8. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA	13
8.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA POR GRADO	
8 DESEMPEÑOS	
9. METODOLOGÍA	66
10. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS	67
11. RECURSOS	68
12. ESTÁNDARES CURRICULARES	71
13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN POR GRADOS	73
14. RELACIÓN OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	74
15. CUADRO DE RELACIÓN TRANSVERSALIDAD	76

IDENTIFICACIÓN

La Institución educativa San Pedro Claver del municipio de Puerto Boyacá (Boyacá) esta ubicado en la carrera 5 número 19-32, de naturaleza oficial, creado por Decreto No. 098 del 13 de febrero de 1964.

Resolución de licencia de funcionamiento No. 000056 del 16 de enero de 2009, expedida por la Secretaría de Educación de Boyacá.

NIVELES QUE OFRECE: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y Media académica .

JORNADA ESCOLAR: Mañana y Tarde

CARÁCTER: Académica

El plan de estudios desarrollado en este documento da cuenta del área Educación Ética y en Valores Humanos (como se designa en la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios) se imparte con una intensidad de 1 hora semanal para los grados de primero a once según distribución académica de cada grupo y docente. El año académico cuenta con 40 horas para los grados de 1 a 11

El área cuenta con cuatro docentes: Un docente en primaria y tres docentes en secundaria a saber:

Básica Primaria: Gricelda Cardozo

Básica secundaria y media académica: Blanca Silva Salguero, Lidis Hinestroza Ríos y Rubiela Silva Cervera.

INTRODUCCIÓN

El área de Ética y Valores Humanos contiene orientaciones generales básicas que le permiten al estudiante de los grados primero a undécimo de la Institución Educativa San Pedro Claver, valorarse y respetar al otro; conocer sus derechos y deberes y darles aplicación en los diferentes ámbitos (personal, familiar, local, social), aceptarse tal como es, en procura de un mejoramiento individual y social. Acorde a los lineamientos curriculares establecidos por el MEN.

La formación ética y valores humanos, contribuye al desarrollo de conocimientos y habilidades psicosociales, cognitivas, emocionales y comunicativas que articulados entre sí hacen posible que el individuo actúe de manera constructiva y responsable en su entorno.

Se pretende, además, incentivar valores para su vida y que los asuma en la toma de decisiones responsables adaptando una actitud de diálogo y negociación, conciliación del conflicto que favorezca la convivencia ciudadana.

El área de ética y valores refuerza normas, valores, en todos los grados, derechos y aplicación de deberes de acuerdo a unos criterios éticos y morales. Con estos criterios básicos los estudiantes podrán cuestionar las normas, asumir una actitud crítica frente a ella y adoptar compromisos tendientes al mejoramiento personal y social.

MODELO PEDAGOGICO

Modelo humanista

Cortina, Adela (2003) define: "La ética se dirige fundamentalmente a unir dos valores humanos que son imprescindibles para vivir: la justicia y la felicidad. A fin de cuentas, la justicia es el tipo de relaciones que entablamos unos con otros. Por ello, hay que adaptarla a cada uno, porque no es lo mismo el niño, el adolescente o el adulto. La ética es el conjunto de pautas o modelos a seguir que posibilitan la convivencia entre los seres

humanos.

Erick Fromm (1969) afirma que la ética humanista, se origina en la reflexión del sujeto sobre lo que está bien para él y para los demás. El humanismo traducido al pensamiento de Emmanuel Kant (1787), es una disciplina práctica de la voluntad del ser racional, doctrina por la cual el hombre se propone así mismo como un fin que lo lleva a la

determinación a saber ser, actuar, y conocer: "Lo humanamente bueno se da a través de lo moralmente bueno, la auténtica humanidad radica en la moralidad, solo la buena voluntad es buena en sí misma, y esta tiene un valor "absoluto". En consonancia con Freire (2004) , considera la educación como la mejor arma que tiene un hombre en su construcción como tal, para él "saber leer es saber andar. Saber escribir es saber ascender.

De acuerdo con Nietzsche (1889), el verdadero valor de la vida no puede ser traspuesto, llevando a un conflicto de valores y leyes morales, que se articulan desde la forma de ver la vida, sin embargo, esta óptica no es única porque concurren diversas formas de entender y apreciar la vida en la que se establecen diferentes valores. El entorno en que toma lugar es un factor vital, para esta perspectiva.

Freire (2004) habla de una educación humanista como equivalente de emancipación, la cual se encarga de la transformación de la realidad concreta, un individuo no aprende por sí mismo, pero por procesos de interacción, siendo aquí dónde radica lo más humano del proceso formador: la liberación del hombre y la mujer, no del uno por el otro sino del uno con el otro, a través de la toma de conciencia que la educación a través de su naturaleza liberadora puede proporcionar.

Carl Rogers (1959) Define un paradigma humanista, en el cual se considera a los estudiantes como esencias individuales, únicos y diferentes a cualquier otra persona. Son seres con voluntad, con necesidades propias de crecer, con potencialidad para realizar actividades y dar solución a problemas creativamente. Los alumnos no son seres que exclusivamente participen cognitivamente sino personas que tienen afectos, intereses y

valores particulares y se les debe considerar como seres completos. Por otra parte, Hobbes (1983) define al hombre como un ser que se desarrolla a partir de las relaciones sociales es, esencia, un individuo civilizado que posee un lenguaje configurado con imágenes, pensamientos, experiencias, pasiones, y razón, que se formulan en un ambiente que él mismo crea a partir de la versatilidad de su naturaleza.

DIAGNÓSTICO

La I.E.S.P.C. se proyecta como la comunidad educativa de mayor trascendencia del Municipio de Puerto Boyacá. Los educandos Claverianos en su gran mayoría provienen de estrato social bajos, medio, de barrios marginados en donde se viven grandes problemas de convivencia (conflictos intrafamiliares, separaciones, abuso sexual) y ausencia de valores como (el respeto, la tolerancia y la comprensión).

La gran mayoría de los estudiantes Claverianos muestran gran interés por el trabajo práctico a partir de sus propias experiencias, tienen apatía a los fundamentos teóricos, lectura, elaboración de textos, aunque presentan constante curiosidad por los temas relacionados con la sexualidad y la comunicación.

Dentro de la problemática que presenta la población escolar está la desintegración familiar como: estudiantes que no viven con sus padres sino con otros parientes o amigos; la familia uniparental (solamente está presente uno de sus padres); familias recompuestas en donde el padrastro o madrastra crean conflictos al interior de la familia; estudiantes muy jóvenes conviviendo con su pareja y algunos de ellos ya con hijos, situación que se presenta más en las jóvenes y que generan deserción escolar.

Las dificultades anteriormente citadas hacen que tengamos estudiantes carentes de afecto, con altos niveles de agresividad, bajo nivel de autoestima, poco sentido de pertenencia y poca responsabilidad frente al estudio. El venir al colegio se convierte en un mecanismo de escape a las dificultades que viven en el hogar. A pesar de esta problemática los jóvenes se caracterizan por ser solidarios y conformar pequeños grupos de amigos.

Los docentes de ética se han convertido en psico orientadores de los dilemas que viven estos estudiantes por toda la situación problemática presentada, el área de ética busca alternativas de solución como es el desarrollo de las competencias ciudadanas dado a través de temas como: autoestima, convivencia, sexualidad y comunicación; temas que han tenido acogida por parte del estudiantado.

A nivel de los valores humanos tienen conocimientos teóricos, aunque es poca su aplicabilidad en la vida cotidiana.

El contenido de sexualidad se trata con más realismo y aplicabilidad; ya que continúan apareciendo niñas embarazadas en el colegio evidenciando la iniciación de relaciones sexuales a muy temprana edad.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

9

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

El Art.23 determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos.

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

JUSTIFICACIÓN

El área de ética y valores está fundamentada en contenidos programáticos que conllevan al estudiante a tener una formación en valores, asumir actitudes responsables frente a derechos y deberes, a generar una nueva sociedad donde él se destaque por su convivencia pacífica, que aprenda a ver el conflicto no como un problema más, si no como una experiencia donde aprenda a escuchar, llegar a acuerdos y poder sacar una conclusión del hecho de una manera armónica, donde las partes no pierdan sino ganen. En cada uno de estos contenidos se plantean situaciones de la vida real para que el estudiante compare su cotidianidad con soluciones pacíficas y aprenda que es importante manejar las emociones en cualquier momento de la vida.

La formación ética y moral está encaminada a la aplicación de valores tales como: la tolerancia, la responsabilidad, libertad y la autoestima aspectos que son básicos para tener una sociedad justa y de compromiso para consigo mismo y los demás.

La convivencia, el amor, la valoración, la inclusión, el acatamiento a las leyes, el saber funcionar en un Estado Social de Derecho y el respeto por sí mismos y los demás puede marcar la diferencia en la continuación o no de diferentes tipos de violencia en Colombia, ya que, está involucra ideologías que generan continuación del racismo, la poca valoración de la mujer (tomarla como objeto), el no reconocimiento de los derechos de los otros a su determinación sexual, religiosa, política y/o social, la exclusión, la falta de memoria ante una historia sembrada de violencia y las diversas violaciones a los Derechos Humanos.

La justificación central de este Plan de Área se basa en que si se educa a estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, pueden convertirse en multiplicadores de la equidad, la diversidad y la conciliación, teniendo como base la inclusión y la cultura.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA

La constitución política de Colombia de 1991, La Ley de Infancia y adolescencia (ley 1098 del 2006) la ley general de Educación (Ley 115 de 1994) reconoce la importancia de proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos y las competencias ciudadanas como objetivo fundamental de la educación.

La educación ética y valores humanos contribuye a formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, a desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable, el desarrollo de los valores civiles, éticos, morales, de organización social y de convivencia ciudadana (ley 115 Art. 13 lit a-d Art. 20 Lit. 20), según los criterios de desempeño en cada uno de sus componentes: Cognoscitivo, procedimental y actitudinal. (Decreto 1290 del 2009).

Las competencias ciudadanas se enmarcan en el respeto a los derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales relacionándolas con las situaciones de la vida cotidiana en lo que esta pueda ser vulnerado, tanto por las propias acciones como por las acciones de otros. Estas situaciones las competencias ciudadanas representan las habilidades y conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. Las competencias relacionadas con el desarrollo moral no solo son imprescindibles, sino también susceptibles de ser trabajadas en proyectos de formación ciudadana, ya que el desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Esta formación ciudadana requiere de conocimientos específicos y el ejercicio de competencia cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

Los conocimientos se refieren a la formación básica que contiene el área sobre valores, derechos y deberes, educación sexual y convivencia ciudadana.

Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales fundamentales en la toma de decisiones reflexión y análisis crítico ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Las competencias emocionales son las habilidades necesarias para identificación y respuestas constructivas ante las emociones propias y la de los demás, como es el caso de la empatía, es decir sentir lo que otros sienten como su dolor o su rabia.

Las competencias comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas como en el caso de escuchar atentamente argumentos ajenos para comprenderlos a pesar de no compartirlos.

Las competencias integradoras requieren de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos y donde interactúan las cognitivas, emocionales y comunicativas como, por ejemplo: la autorregulación de la rabia y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad de transmitir asertivamente los propios intereses.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

1. Formar personas de bien para la sociedad, que sean autónomas, emprendedoras, incluyentes, críticas y con excelentes bases de ciudadanía; para que a través de su proyecto de vida busquen la transformación de su entorno personal, familiar, empresarial y social.
2. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
3. Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus capacidades, llevándolos a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social que viven, impulsándolos a la construcción de su proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA por niveles y grados

1. Educación básica primaria

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

2. Educación básica secundaria

La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

3. Objetivos específicos en el nivel de educación media académica

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales y de convivencia en sociedad.

Grados

Primero

- Valorar su belleza interior y exterior como regalo de Dios.
- Reconocer que el dialogo y los detalles ayudan a construir una familia feliz.

Segundo.

- Fomentar valores y comportamientos para lograr una convivencia armónica.
- Concientizar a los estudiantes de la importancia de su participación, para mantener una familia unida.

Tercero

- Reconocer la importancia de ser sociable, teniendo en cuenta que todos nos necesitamos en la familia, en la escuela y en la sociedad.
- Resaltar los valores patrios, inculcando amor, respeto y solidaridad.
- Valorar la naturaleza como un regalo de Dios siendo parte de ella, involucrándose en el cuidado del medio donde se desenvuelve.

Cuarto.

- Promover el recate de los auténticos valores dentro de la comunidad educativa para vivir de acuerdo a la ética y la ley natural que propicien la convivencia humana.
- Reconocer la importancia de la conciencia en todos los actos del ser humano y su implicación en las relaciones con los demás y consigo mismo.

-Aprender a obrar correctamente y practicar valores y relacionarse mejor con los demás para construir un mejor país.

Quinto.

-Reconocer en los demás la individualidad que es preciso respetar para mejorar la convivencia armónica y pacífica, en todas las relaciones humanas.

-Valorar esfuerzos de comprensión a través del dialogo en el intercambio de los intereses humanos, donde los conflictos

se convierten en retos para el encuentro fraterno y el respeto por la dignidad humana, como premisas de solidaridad entre todos.

Sexto.

-Establecer características íntimas del comportamiento personal que contribuyan al conocimiento del propio ser en el mundo.

-Valorar la importancia que tiene para el adolescente el descubrirse como ser personal, existiendo desde sí mismo.

-Descubrir valores personales que existen dentro de cada ser humano que poseen sentido universal para actuar conforme a ellos.

Séptimo.

-Identificar el estudio de lo axiológico en el ser humano, como el resultado de la práctica de los valores que permiten la auténtica realización del hombre en la libertad.

-Practicar la responsabilidad y el respeto como la continua realización del ser humano mediante la búsqueda de la excelencia individual y social.

Octavo.

-Descubrir en los diferentes modelos éticos de la historia los esfuerzos valorativos de principios que rigen las culturas con el fin de encontrar la verdad que lleva a una buena convivencia.

-Reconocer como los valores son el fundamento de la moral que guía y orienta la conducta del ser humano con directrices que llevan a orientar todo comportamiento.

-Establecer pautas que orientan la conducta humana para que a través de ellas se emprenda el camino de la convivencia pacífica que asegure una mejor sociedad en generaciones futuras.

Noveno.

-Observar el comportamiento de nuestras comunidades, sus valores, actitudes y formas de actuar para analizar y seguir nuevas pautas de comportamiento que contribuyan a mejorar las relaciones comunitarias.

-Situar reflexiones éticas en el contexto particular de la familia, la escuela y la sociedad actual para que adopten principios de solidaridad y amistad.

Décimo.

-Comprender el valor de la palabra mediante el estudio de la ética comunicativa, para lograr una verdadera comunicación entre las personas.

-Identificar lineamientos éticos de comportamiento que potencialicen valores de acercamiento humano, en las relaciones familiares y sociales para que las nuevas generaciones posean elementos transformadores de su realidad vital y comunitaria.

Undécimo.

. -Reconocer como el ser humano a través de un proceso de forma toma decisiones frente así mismo, sin alejarse de los demás, puesto que es un ser social que se hace cada día más humano.

-Concientizar sobre la necesidad de formar su propia autonomía y libertad para el diseño de su proyecto de vida.

-Orientar sobre la realidad de la vida, la manera como el hombre se debe desenvolver

METODOLOGÍAS PROPIAS DEL ÁREA.

La educación Ética y Valores la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a las personas como sujeto valorativo para que pueda construir y ejercer sus condiciones humanas en el mundo, partiendo de necesidades reales como:

- Construcción de sus propios valores. - La formación de una persona autónoma, trascendente, capaz de discernir a partir de una ética cívica que conduzca a la formación de una sociedad más justa y solidaria. En tal sentido ética y valores humanos se preparan para la vida a partir de una disciplina normativa cuya transcendencia se evidencia a partir de valores aprendidos. Por consiguiente, nuestra orientación está proyectada hacia el análisis del contexto realizando diagnóstico motivado por la sensibilización de acuerdo a la problemática social que se vive, mediante charlas continuas, exposiciones, videos, dramatizados, guías taller, etc.

Además, análisis, síntesis inferencias, interpretaciones, deducciones conclusiones, propuestas de alternativas de solución. ensayos, libretos, etc. También se propone al alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y relaciones – interpersonales a través de la vivencia de los valores en el aula de clase. - Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes, mediante el análisis de casos y propuestas de solución de conflictos, el papel del docente en la ética es más de acompañamiento y de formación que de instrucción. Pues él a través del conocimiento de las necesidades básicas de los educandos ejerce su gestión pedagógica.

El aprendizaje debe llevar al educando a desarrollar su pensamiento y a formular preguntas que lo motiven hacia un más allá, donde el joven siga un orden en la búsqueda de profundizar más o descubrir conceptos que a través de los diferentes métodos utilizados en el desarrollo de los temas el alumno sea capaz de analizar, deducir y especificar conceptos claros sobre los valores fundamentales de la manera más crítica y positiva se puede realizar en su medio social como la persona digna que pertenece a una familia, institución y aun pueda ser eje especial en la sociedad

Las estrategias pedagógicas que se privilegian son los talleres de reflexión, los encuentros en pequeños grupos, las plenarias, el estudio de casos, análisis de casos, juegos de roles, entre otros.

GRADO: PRIMERO						
PERIODO: I		ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS				
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive	Buen Trato Cuidado Amor Emociones básicas: Alegría, tristeza, rabia, temor. Sentimientos y emociones. Formas de expresión: gestos, palabras, pintura, teatro, juego. Relaciones Acciones Emociones Manejo de emociones.	La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente: Competencia cognitiva.	(Superior) En sus actos siempre refleja buen trato, cuidado y amor hacia los demás. (Alto) Casi siempre identifica los tipos de maltrato y refleja buen trato, cuidado y amor hacia los demás. (Básico) Algunas veces refleja buen trato, cuidado y amor hacia los demás. (Bajo) Le cuesta reflejar en sus actos el buen trato, cuidado y amor hacia los demás.	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	SEXUALIDAD: Comprendo que todas las personas son valiosas por ser seres humanos Cátedra del tiempo libre Catedra de paz Aprovechamiento del tiempo libre Urbanidad

GRADO: PRIMERO

PERIODO: II

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y el de los demás	Tipos de maltrato Centros de ayuda para el niño maltratado	La adquisición y manifestación de valores: Competencia integradora (Cognitiva, comunicativa y emocional).	(Superior) Identifica los tipos de maltrato y los centros de ayuda para el niño maltratado. (Alto) Casi siempre identifica los tipos de maltrato y los centros de ayuda para el niño maltratado. (Básico) Pocas veces identifica los tipos de maltrato y los centros de ayuda para el niño maltratado. (Bajo) Le cuesta identificar los tipos de maltrato y los centros de ayuda para el niño maltratado	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Urbanidad Cátedra de la paz Afrocolombianidad

GRADO: PRIMERO

PERIODO: III

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Formas de expresión, escucha asertiva, respeto por los demás, tolerancia Comunicación asertiva.	Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa	(Superior) Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Alto) Casi siempre expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Básico) En ocasiones expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Bajo) Le cuesta expresar sus ideas,	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Cátedra de paz Urbanidad

				sentimientos e intereses en el salón y escuchar respetuosamente los de los demás miembros del grupo.		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: PRIMERO

PERIODO: IV

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase	Género, equidad de género, etnia, raza, sociedad, cultura. Diferencias de los grupos por raza, edad, género, oficio, etc	Contribuir a la mejora del bienestar social: Competencia integradora.	(Superior) Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él. (Alto) Casi siempre Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él. (Básico) Algunas veces Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	SEXUALIDAD: Comprendo que todas las personas son valiosas por ser seres humanos Urbanidad Cátedra de paz Cátedra Afrocolombiana:

				<p>físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él.</p> <p>(Bajo) Le cuesta Identificar las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: II ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS						
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	El cariño Formas de manifestar cariño a los demás Diferencias entre cariño y maltrato. Ayuda, cooperación, bondad, preocupación por los demás. Normas de convivencia. Empatía, amistad,	La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente: Competencia cognitiva.	(Superior): Identifico la importancia y el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones (Alto): identifico el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones (Básico): reconoce algunos de los acuerdos para tener una convivencia sana en la familia, en el medio escolar	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	SEXUALIDAD: Comprendo que todas las personas son valiosas por ser seres humanos AMBIENTAL: Participo en jornadas ambientales Cátedra Afrocolombiana:
				y en otras situaciones. (Bajo): se le dificulta tener un buen comportamiento para tener una sana convivencia en el medio escolar.		Urbanidad Cátedra de la paz

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: III ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Disfruta con entusiasmo compartiendo con sus padres y hermanos los mejores momentos de su vida.	Semejanzas y diferencias de mis vecinos. La intolerancia y el maltrato a otros. Clases de maltrato. Ejemplos	Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa	(Superior) Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar la participación en clase (Alto) Expresa desagrado sin agredir cuando alguien no es escuchado o tenido en cuenta (Básico) Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo. (Bajo) Le cuesta escuchar y tener en cuenta a los demás	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Urbanidad Cátedra de paz

GRADO: SEGGUNDO

PERIODO: IV ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS						
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Semejanzas y diferencias de mis vecinos. La intolerancia y el maltrato a otros. Clases de maltrato. Ejemplos	Contribuir a la mejora del bienestar social: Competencia integradora.	(Superior) Respeta y valorara las semejanzas y diferencias de las personas cercanas (Alto) Reconoce los errores y e excusa con facilidad (Básico) Identifica las ocasiones en que ha hecho sentir mal a sus compañeros (Bajo) hace sentir mal a sus compañeros excluyéndolos o burlándose de ellos	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal	SEXUALIDAD: Comprendo que todas las personas son valiosas por ser seres humanos Urbanidad Cátedra de paz

GRADO: TERCERO

PERIODO:

I

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>	<p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Reconoce con sinceridad sus debilidades y fortalezas en su desempeño.</p>	<p>Diálogo Reglas de convivencia escolar Respeto por el uso de la palabra Normas del medio ambiente Acoso escolar Compañerismo</p>	<p>La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente: Competencia cognitiva.</p>	<p>(Superior) conoce y respeta las normas básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Alto) respeta las reglas básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Básico) conoce y respeta algunas reglas básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro. (Bajo) se le dificulta conocer y respetar las reglas básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal</p>	<p>Prevención de desastres Urbanidad Cátedra de paz</p>

GRADO: TERCERO

PERIODO: II

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.	Reconoce con interés las actitudes de solidaridad, ternura y respeto que poseen las personas de la comunidad.	Colaboración, Cooperación, Importancia de las normas.y metas comunes Normas de convivencia Empatía Amistad Buen trato	La adquisición y manifestación de valores: Competencia integradora (Cognitiva, comunicativa y emocional).	(Superior) colabora activamente para el logro de metas comunes en el salón de clases y en la institución (Alto) colabora para el logro de metas comunes en el salón de clases y en la institución Básico) en ocasiones colabora para el logro de las metas comunes en el salón de clases y en la institución (Bajo) no colabora para el logro de las metas comunes en el salón de clases y en la institución.	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Democracia Urbanidad Cátedra de paz

GRADO: TERCERO

PERIODO: III ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Valora con gratitud lo que sus padres, profesores y compañeros hacen por él en su formación personal	Diferencias y semejanzas entre personas Empatía hacia los demás La diversidad como valor debe respetarse Reparación del daño Igualdad de derechos	Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa	(Superior) identifica y respeta las diferencias y semejanzas entre las personas con las cuales se relaciona a diario. (Alto) respeta las diferencias y semejanzas entre las personas entre las cuales se relaciona a diario (Básico) no manifiesta desagrado cuando los excluyen a alguien por su género, etnia, condición social, característica física y no lo dice respetuosamente. (Bajo) se le dificulta identificar y respetar las diferencias y	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Democracia Urbanidad Cátedra de paz Afrocolombianidad

				semejanzas entre las personas con las cuales se relaciona a diario.		
--	--	--	--	---	--	--

GRADO: TERCERO

PERIODO: IV ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Acata oportunamente todo lo que la institución hace en beneficio de los estudiantes.	La exclusión Sentimientos del excluido . Sentimientos por la discriminación o por la aceptación La tolerancia y el buen trato a otros	Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa	(Superior) manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social, característica física y lo dice respetuosamente. (Alto) manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social, característica física y lo dice respetuosamente. (Básico) en algunas ocasiones manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género,	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Cátedra de paz Urbanidad Afrocolombianidad

				etnia, condición social y lo dice respetuosamente. (Bajo) no manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social, característica física y lo dice respetuosamente.		

GRADO: CUARTO

PERIODO: I

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. Comparte con agrado sentimientos y los expresa mediante actitudes en su cotidianidad.</p>	<p>El conflicto</p> <p>Tipos de conflicto</p> <p>Técnicas de solución del conflicto</p> <p>Responsabilidad y misión personal</p> <p>La libertad de mis actos</p> <p>Diferencias entre conflicto a agresión</p> <p>Manejo de la ira</p>	<p>La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente:</p> <p>Competencia cognitiva.</p>	<p>(Superior): Participa activamente en la elaboración de estrategias para la resolución de conflictos escolares y familiares y los aplica constantemente.</p> <p>(Alto): Participa activamente en la elaboración de estrategias para la resolución de conflictos escolares y familiares y los aplica constantemente.</p> <p>(Básico): A veces reconoce que los conflictos afectan la vida escolar.</p> <p>(Bajo): Pocas veces contribuye a la resolución pacífica de</p>	<p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Evaluaciones: parciales, individual y grupal.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Cultura Claveriana.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Proyecto de vida</p> <p>Urbanidad</p> <p>Cátedra de paz</p>

				conflictos en la institución		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

GRADO: CUARTO

PERIODO: II ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS						
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	. Comprende la importancia de las fuentes Comprende con facilidad la misión fundamental de los miembros de la familia, sus valores y la incidencia que tienen para una mejor convivencia	La disculpa Beneficios de la disculpa El perdón y sus beneficios. La afectividad uso y beneficios Manejo del bulling en aula	La adquisición y manifestación de valores: Competencia integradora (Cognitiva, comunicativa y emocional).	(Superior): Asume, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos de su vida escolar y familiar, contribuyendo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. (Alto): Participa activamente en la elaboración de estrategias para la resolución de conflictos escolares y familiares y los aplica constantemente (Básico): A veces reconoce que los conflictos afectan la vida escolar. (Bajo): Pocas veces contribuye a la resolución pacífica de conflictos en la institución.	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Urbanidad Cátedra de paz Afrocolombianidad

GRADO: CUARTO

PERIODO: III ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS						
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Valora la importancia de expresar sentimientos y emociones aceptándose como es.	<p>Mecanismos de participación estudiantil Procedimientos.</p> <p>Funciones del gobierno escolar.</p> <p>Participación de los estudiantes en la toma de decisiones en el salón de clases.</p> <p>La afectividad y su papel en la expresión de ideas</p>	Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa	<p>SUPERIOR Participa activamente en cada uno de los procesos democráticos en el aula de clase y en la institución.</p> <p>ALTO Participa constructivamente en procesos democráticos en al aula y en el medio escolar</p> <p>BASICO A veces contribuye a la solución pacífica de situaciones problemas entre sus compañeros.</p> <p>BAJO Presenta constantemente irrespeto hacia las diferencias de sus compañeros.</p>	<p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Evaluaciones: parciales, individual y grupal.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Cultura Claveriana.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Democracia</p> <p>Proyecto de paz</p> <p>Proyecto de vida</p>

GRADO: CUARTO

PERIODO: IV

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.</p>	<p>participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>	<p>Valores comunes a todos los niños y niñas.</p> <p>El valor de las diferencias para construir nuevos conocimientos, amistades y relaciones.</p> <p>Identidad cultural Sentido de pertenencia y afinidad con la cultura original Respeto a otras culturas.</p> <p>La discriminación</p>	<p>Contribuir a la mejora del bienestar social: Competencia integradora.</p>	<p>(Superior): Participa activamente en cada uno de los procesos democráticos en el salón y en la institución en general.</p> <p>(Alto): Participa constructivamente en procesos democráticos en el salón y en el medio escolar.</p> <p>(Básico): A veces contribuye a la solución pacífica de situaciones problemas entre sus compañeros</p> <p>(Bajo): Presenta constante irrespeto hacia las diferencias de sus compañeros</p>	<p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Evaluaciones: parciales, individual y grupal.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Cultura Claveriana.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Afrocolombianidad</p> <p>Urbanidad</p> <p>Cátedra de paz</p>

GRADO: QUINTO

PERIODO: I

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y Contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria Individual, familiar y colectiva.</p>	<p>Normas y acuerdos para la convivencia familiar, escolar, social. Enmienda y reparación del daño Comunicación asertiva El valor de la prudencia Derechos fundamentales.</p>	<p>La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsable mente: Competencia cognitiva.</p>	<p>(Superior): identifico la importancia de cada uno de los derechos fundamentales en los niños y niñas (Alto): reconoce los derechos fundamentales en los niños y niñas (Básico): reconoce algunos de los derechos fundamentales en los niños y niñas (Bajo): se le dificulta la importancia de reconocer los derechos fundamentales en los niños y niñas</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Democracia Urbanidad Cátedra de paz</p>

GRADO: QUINTO

PERIODO: II

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y Contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<p>. Comprende la importancia de las fuentes Comprende con facilidad la misión fundamental de los miembros de la familia, sus valores y la incidencia que tienen para una mejor convivencia.</p>	<p>El derecho a la privacidad e intimidad. Exigencia del derecho Cuidado de si mismo. Hábitos saludables. El cuidado del ambiente Beneficios de cuidar el ambiente</p>	<p>La adquisición y manifestación de valores: Competencia integradora (Cognitiva, comunicativa y emocional).</p>	<p>(Superior): identifico la importancia de cada uno de los derechos fundamentales en los niños y niñas (Alto): reconoce los derechos fundamentales en los niños y niñas (Básico): reconoce algunos de los derechos fundamentales en los niños y niñas (Bajo): se le dificulta la importancia de reconocer los derechos fundamentales en los niños y niñas</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Ambiental Democracia Prevención de desastres</p>

GRADO: QUINTO

PERIODO: III		ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS				
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos humanos	Emociones propias como el temor y la rabia en las discusiones Técnicas para su manejo. La solidaridad y cooperación. Trabajo de equipo La sinergia y sus beneficios.	Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa	(Superior): conoce la importancia del manejo de las emociones básicas (Alto): identifica la importancia de cada de las emociones básicas (Básico): reconoce la importancia en el manejo de algunas emociones básicas (Bajo): se le dificulta reconocer la importancia en el manejo de cada de las emociones básicas	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Cátedra de paz Urbanidad Proyecto de vida

GRADO: QUINTO

PERIODO:

IV

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.</p>	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con Su cumplimiento. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de la persona.</p>	<p>Tipos de discriminación Ejemplos de discriminación en mi salón de clases. Formas de evitar la discriminación</p> <p>Sentimientos del excluido Cómo expresar apoyo al excluido.</p> <p>La empatía Expresión de la empatía Beneficios</p>	<p>Contribuir a la mejora del bienestar social: Competencia integradora.</p>	<p>(Superior): identifica algunas formas de discriminación en el medio escolar y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas</p> <p>(Alto): reconoce algunas formas de discriminación en el medio escolar y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas</p> <p>(Básico): muestra poco interés al reconocer algunas formas de discriminación en el medio escolar y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas</p> <p>(Bajo): se le dificulta reconocer algunas</p>	<p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Evaluaciones: parciales, individual y grupal.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Cultura Claveriana.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Afrocolombianidad Cátedra de paz</p>

				formas de discriminación en el medio escolar y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: SEXTO

PERIODO: I

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconozco la importancia de una sana autoestima y el fortalecimiento de habilidades para mi vida personal y social.</p>	<p>Reconoce las habilidades comunicativas como medio para resolver problemáticas de la vida cotidiana y mejorar el compañerismo.</p>	<p>* Definiciones de autoestima. *dimensiones humanas * Clases de autoestima. * Auto conocimiento</p>	<p>La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsable mente: Competencia cognitiva.</p>	<p>SUPERIOR: Valora la importancia que tiene el desarrollo de una sana autoestima y utiliza los recursos del medio para apropiarse de conocimientos ALTO Maneja conceptos, que le permiten desarrollar destrezas en la obtención de una sana autoestima BASICO Muestra algunos conceptos y utiliza algunas de las informaciones dadas para el desarrollo de una sana autoestima BAJO: Demuestra poco interés en captar</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Democracia Proyecto de vida</p>

				conceptos, percibir información que es básica para el desarrollo de una sana autoestima		
--	--	--	--	---	--	--

GRADO: SEXTO

PERIODO: II

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco la importancia de la incorporación de los valores para mi vida personal y social.	-Valorar la importancia que tiene para el adolescente el descubrirse como ser personal, existiendo desde sí mismo.	* El valor de la vida * controlo mi salud. * El valor de la sinceridad * El valor del orden.	Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa	SUPERIOR: Realiza análisis de las diversas consecuencias de la no aplicación de los valores vitales. ALTO: Posee capacidad crítica y establece la importancia que tienen los valores vitales en el desarrollo de la sociedad. BASICO: Desarrolla algunas destrezas para el conocimiento y aplicación de valores vitales. BAJO: Descuida	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Cátedra de paz Democracia
				sus procesos de formación en la aplicación de valores vitales		

GRADO: SEXTO

PERIODO: III

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico los cambios que sufro en la pubertad y la responsabilidad de mis actos con respecto a estos cambios.	Valora la importancia de expresar sentimientos, emociones y aceptándose como es	* Qué es la sexualidad y sus componentes * Derechos sexuales * Que es la pubertad. * Cambios físicos en la niña y el niño. * controlo mi salud	Competencia cognitiva: La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsable mente. Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa	BAJO falta mayor interés en desarrollar destrezas comunicativas con respecto a sus derechos sexuales y sus cambios físicos. BASICO Realiza interpretaciones de los derechos sexuales y conoce algunos cambios físicos que tiene la pubertad. ALTO Relaciona y realiza análisis de los derechos sexuales que posee el individuo, sus cambios como púber y expresa sus puntos de vista de manera asertiva	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Educación sexual Proyecto de vida Cátedra de paz

				<p>SUPERIOR Da valoración a planteamientos dados sobre diversas situaciones por las que pasa el individuo y comprende que como persona tiene cambios sexuales, derechos sexuales y lo asume con actitudes positivas y dialogantes</p>		
--	--	--	--	---	--	--

GRADO: SEXTO

PERIODO: IV

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la sana convivencia en mi colegio, familia y barrio.</p>	<p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Acata oportunamente todo lo que la institución hace en beneficio de los estudiantes.</p>	<p>*Convivencia en el hogar. *Convivencia en el colegio. *Convivencia en el barrio</p>	<p>Contribuir a la mejora del bienestar social: Competencia integradora.</p>	<p>SUPERIOR Analiza y aplica las normas y los acuerdos para una mejor convivencia en su entorno más cercano</p> <p>ALTO: Analiza normas y acuerdos que contribuyen a una sana convivencia.</p> <p>BASICO Relaciona norma y acuerdos que son favorables para la sana convivencia.</p> <p>BAJO Falta mayor compromiso en el reconocimiento y análisis de normas que contribuyen a la sana convivencia.</p>	<p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Evaluaciones: parciales, individual y grupal.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Cultura Claveriana.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Urbanidad</p> <p>Cátedra de la paz</p>

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: I

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco los aspectos básicos de la autoestima e incorporo habilidades sociales en mis relaciones interpersonales.	-Identificar el estudio de lo axiológico en el ser humano, como el resultado de la práctica de los valores que permiten la auténtica realización del hombre en la libertad.	*Construyendo una sana autoestima. * Aspectos básicos de la autoestima. Habilidades sociales y Relaciones interpersonales	La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente: Competencia cognitiva.	SUPERIOR: Da valoración a los aspectos básicos de la autoestima por la importancia que tiene en su vida personal y social ALTO: Analiza los aspectos de la autoestima, les proporciona importancia y trabaja en su yo personal la mayoría de sus componentes BASICO: Reconoce algunos componentes de los aspectos de la autoestima y aplica algunos en su yo personal BAJO: Demuestra muy poco interés por su formación personal, en especial con lo relacionado con la autoestima	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Democracia Proyecto de vida

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: II

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconozco la importancia de la incorporación de los valores del respeto, humildad y la responsabilidad para mi vida personal y social.</p>	<p>-Practicar la responsabilidad y el respeto como la continua realización del ser humano mediante la búsqueda de la excelencia individual y social.</p>	<p>*Valor del respeto. *Valor de la responsabilidad. *Valor de la humildad.</p>	<p>La adquisición y manifestación de valores: Competencia integradora (Cognitiva, comunicativa y emocional).</p>	<p>SUPERIOR: Asume actitudes críticas frente a las consecuencias de la aplicabilidad o no de los valores interpersonales ALTO: Analiza la importancia que tienen los valores interpersonales en la construcción de una nueva sociedad. BASICO: Conoce los valores interpersonales, su importancia y aplica algunos en su vida personal BAJO: Conoce los valores interpersonales, pero no los aplica en su entorno y vida personal</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Proyecto ambiental Prevención de desastres</p>

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: III

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico cambios físicos, psicológicos y comportamentales durante el periodo de la adolescencia.	Actúo con respeto frente a las manifestaciones de amistad y de noviazgo siendo responsable y prudente	* Derecho a la toma de decisiones reproductivas, libre y responsable. *La adolescencia *Noviazgo.	Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa	SUPERIOR: Da valoración a las diversas situaciones que aquejan al adolescente en su medio, asocia información y saca conclusiones del comportamiento humano ALTO: Sustenta la importancia que tiene la adolescencia en los cambios de la sociedad y propone algunas normas y acuerdos para la vida en común BASICO: Acepta y propone con algunas dificultades los cambios que se dan en la adolescencia BAJO: Demuestra desinterés y poca importancia a los	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Educación sexual Manejo del tiempo libre

				cambios que se presentan en la adolescencia y no propone normas y acuerdos para un mejor vivir		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: IV

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>* Desarrollará actitudes de cambio para cada día ser mejor persona.</p>	<p>Manifiesta con agrado su sentido de pertenencia a la comunidad mediante la participación en las diferentes actividades institucionales.</p>	<p>*Comportamiento en las visitas *Clases de visitas. *Comportamiento en el comedor.</p>	<p>Contribuir a la mejora del bienestar social: Competencia integradora.</p>	<p>SUPERIOR: Construye normas de convivencia de su entorno y otros ambientes y da valoración a las diversas prácticas de forma respetuosa ALTO: Compara normas de convivencia con las de otras culturas y establece diferencias BASICO: Reconoce algunas normas de convivencia que son necesarias en la vida cotidiana y algunas las pone en práctica BAJO: Presenta dificultades para comprender y poner en práctica normas de convivencia</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Urbanidad</p>

				<p>SUPERIOR: Da valoración a las diversas situaciones que aquejan al adolescente en su medio, asocia información y saca conclusiones del comportamiento humano</p> <p>ALTO: Sustenta la importancia que tiene la adolescencia en los cambios de la sociedad y propone algunas normas y acuerdos para la vida en común</p> <p>BASICO: Acepta y propone con algunas dificultades los cambios que se dan en la adolescencia</p> <p>BAJO: Demuestra desinterés y poca importancia a los cambios que se presentan en la adolescencia y no propone normas y acuerdos para un mejor vivir</p>	
--	--	--	--	--	--

GRADO: OCTAVO

PERIODO: I

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Aprendo a reconocer en mí mismo fortalezas y debilidades y tomo decisiones asertivas.</p>	<p>-Descubrir en los diferentes modelos éticos de la historia los esfuerzos valorativos de principios que rigen las culturas con el fin de encontrar la verdad que lleva a una buena convivencia.</p>	<p>* Niveles de Autoestima Autoconfianza. *Autoimagen. * Comunicación Asertiva y toma de decisiones</p>	<p>La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente: Competencia cognitiva.</p>	<p>SUPERIOR: Propone criterio claros y críticos acerca de los componentes de la autoestima y los relaciona con sus habilidades psicosociales. ALTO: Relaciona y analiza componentes de la autoestima y habilidades psicosociales para orientar su vida personal BASICO: Reconoce la importancia de algunos componentes de la autoestima y habilidades psicosociales para orientar su vida personal</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Democracia Proyecto de vida</p>

				BAJO: Demuestra poco interés por desarrollar algunos componentes de la autoestima y habilidades psicosociales		
--	--	--	--	---	--	--

GRADO: OCTAVO

PERIODO: II

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco la importancia de la incorporación de los valores de la fortaleza, la justicia y la lealtad para fortalecer mi vida personal y social.	-Reconocer como los valores son el fundamento de la moral que guía y orienta la conducta del ser humano con directrices que llevan a orientar todo comportamiento .	El valor de la fortaleza. El valor de la justicia. El valor de la lealtad.	La adquisición y manifestación de valores: Competencia integradora (Cognitiva, comunicativa y emocional).	SUPERIOR Da importancia y establece criterios claros acerca de la aplicabilidad de los valores de la fortaleza, justicia y lealtad. ALTO: Aplica conceptos y reconoce en casos, valores como la fortaleza, la justicia y la lealtad. BASICO: Conoce algunos principios acerca de los valores de la justicia, fortaleza y lealtad. BAJO: Demuestra desinterés en la adquisición de conocimientos acerca de valores como justicia, fortaleza y lealtad.	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Urbanidad Cátedra de paz

GRADO: OCTAVO

PERIODO: III

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Contribuyo de manera responsable en la toma de decisiones que involucra mi vida sexual.	-Establecer pautas que orientan la conducta humana para que a través de ellas se emprenda el camino de la convivencia pacífica que asegure una mejor sociedad en generaciones futuras.	* Derecho a la libertad sexual. * Derecho al placer sexual. * Ciclo de la respuesta sexual. * Embarazo durante la adolescencia.	Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa	SUPERIOR: Asume compromisos frente a sus derechos sexuales y reproductivos. ALTO: Valora y toma decisiones responsables que involucran su sexualidad BASICO: reconoce actitudes básicas frente a la sexualidad BAJO: No asume actitudes de responsabilidad frente a la sexualidad	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Educación sexual Democracia

GRADO: OCTAVO

PERIODO: IV

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Asumo actitudes de respeto y responsabilidad en la vía pública y en los eventos recreativos	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con Su cumplimiento. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de la persona.	<p>*Comportamiento en la vía.</p> <p>*Señales de tránsito.</p> <p>*Deberes y derechos de peatones y conductores.</p> <p>*Comportamiento en la recreación y el deporte</p>	Contribuir a la mejora del bienestar social: Competencia integradora.	<p>SUPERIOR: Establece diferencias y consecuencias de la aplicabilidad de las normas en la vía, el deporte y la recreación</p> <p>ALTO: Conoce las normas de comportamiento en la vía, el deporte y la recreación y asume actitudes de respeto</p> <p>BASICO: Reconoce algunas normas de comportamiento en la vía y en el deporte.</p> <p>BAJO: No reconoce normas de comportamiento en la vía en el deporte y la recreación.</p>	<p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Evaluaciones: parciales, individual y grupal.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Cultura Claveriana.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Educación vial</p> <p>Manejo del tiempo libre</p>

GRADO: NOVENO

PERIODO: I

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco e identifico los factores que favorecen la autoestima y la forma de comprender a los demás	-Observar el comportamiento de nuestras comunidades, sus valores, actitudes y formas de actuar para analizar y seguir nuevas pautas de comportamiento que contribuyan a mejorar las relaciones comunitarias.	*Autoconcepto *Autoevaluación *La empatía de *Manejo de problemas y conflictos.	La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente: Competencia cognitiva.	SUPERIOR: Estructura formas que lo conllevan a tener una sana autoestima y favorece el desarrollo de la autoestima ajena ALTO: Identifica y Explica los factores que favorecen la autoestima propia y ajena e incorpora formas de mantenerla en alto BASICO: Reconoce algunos factores que favorecen la autoestima BAJO: Presenta dificultades para reconocer e identificar los factores que favorecen la autoestima	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Manejo del tiempo libre Proyecto de vida

GRADO: NOVENO

PERIODO: II

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconozco la importancia de la incorporación de valores como la amistad, solidaridad y el agradecimiento para fortalecer mi vida personal y social</p>	<p>-Situarse reflexiones éticas en el contexto particular de la familia, la escuela y la sociedad actual para que adopten principios de solidaridad y amistad.</p>	<p>*Valor de la amistad *Valor de la solidaridad. Valor del agradecimiento</p>	<p>La adquisición y manifestación de valores: Competencia integradora (Cognitiva, comunicativa y emocional).</p>	<p>SUPERIOR: Establece de manera crítica las formas en que se trabaja en diferentes ámbitos los valores como la amistad, solidaridad y agradecimiento conllevando al fortalecimiento de la sana convivencia</p> <p>ALTO: Analiza los principios y valores como la solidaridad, amistad y agradecimiento que orientan la vida cotidiana y halla en ellos la importancia para vida social</p> <p>BASICO: Reconoce los principios y valores como la amistad, solidaridad y agradecimiento que</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Democracia Emprendimiento</p>

				<p>son básicos en la vida cotidiana</p> <p>BAJO: Demuestra poco interés en el conocimiento de los valores como la amistad, solidaridad y agradecimiento que son básicos en la convivencia diaria</p>		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: NOVENO

PERIODO: III

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico mi rol sexual y los aspectos relacionados con mi sexualidad.	Identifica dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto, y analiza posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción	* Derecho a la expresión sexual emocional. . Derecho a la equidad sexual. *Roles sexuales. *Liberación femenina y el machismo. * Orientación sexual.	Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa	SUPERIOR: Establece de manera crítica, situaciones de vulneración de derechos sexuales e igualdad de género que se dan en su entorno y sabe a quién acudir y pedir protección ALTO: Analiza los diferentes roles sexuales que desempeñamos, la importancia para la sociedad y la aplicabilidad de derechos sexuales. BÁSICO: Reconoce los roles sexuales, los derechos sexuales que conllevan a una sexualidad sana y responsable.	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Educación sexual Democracia

				BAJO: Presenta dificultades para reconocer los roles sexuales, derechos sexuales que conllevan a una sexualidad sana y responsable.		
--	--	--	--	---	--	--

GRADO: NOVENO

PERIODO: IV

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconozco los deberes y derechos de la infancia y la adolescencia como una manera para que éstos no sean vulnerados</p>	<p>Identifica algunos problemas de los grupos sociales socializándolos en su comunidad y proponiendo soluciones.</p>	<p>*Clases de padres. * Convivencia con los niños, las niñas y adolescencia. *Ley de infancia y adolescencia *Convivencia con los adolescentes</p>	<p>Contribuir a la mejora del bienestar social: Competencia integradora.</p>	<p>SUPERIOR: Propone alternativas de compromiso personal, familiar y comunitario en la construcción de la convivencia pacífica. ALTO: Contribuye a la construcción de relaciones pacíficas que favorecen la convivencia armónica en la niñez, adolescencia y familia BASICO: Asocia aspectos teóricos al desarrollo personal que contribuyen a la construcción de relaciones pacíficas de convivencia. BAJO: desconoce los aspectos teóricos que posibilitan la</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Urbanidad Catedra de paz</p>

				construcción de relaciones pacíficas de convivencia.		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: DECIMO

PERIODO: I

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico emociones propias y ajenas que contribuyen a favorecer o desfavorecer formas de rechazo o discriminación en mi entorno	-Comprender el valor de la palabra mediante el estudio de la ética comunicativa, para lograr una verdadera comunicación entre las personas.	*Manejo de emociones y sentimientos. Manejo de emociones y estrés. Autocontrol y manejo de la ira utilización de técnicas para manejar.	La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente: Competencia cognitiva.	SUPERIOR: Aplica para su vida personal y social técnicas de la inteligencia emocional y habilidades sociales que favorecen la sana convivencia. ALTO: Identifica y analiza la importancia de la utilización de la inteligencia emocional y habilidades sociales en cada uno de los aspectos de su vida. BASICO: Reconoce aspectos algunos componentes de la inteligencia emocional y manejo de emociones.	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Cátedra de paz Proyecto de vida

				BAJO: Demuestra poco interés por conocer los aspectos de la inteligencia emocional, manejo de emociones y habilidades sociales.		
--	--	--	--	---	--	--

GRADO: DECIMO

PERIODO: II

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco la importancia de la incorporación de valores como la tolerancia, sensibilidad y la serenidad para fortalecer mi vida personal y social	-Identificar lineamientos éticos de comportamiento que potencialicen valores de acercamiento humano, en las relaciones familiares y sociales para que las nuevas generaciones posean elementos transformadores de su realidad vital y comunitaria.	*Valor de la tolerancia. *Valor de la sensibilidad *Valor de la Serenidad.	La adquisición y manifestación de valores: Competencia integradora (Cognitiva, comunicativa y emocional).	SUPERIOR: Aplica en su vida personal y social todos aquellos parámetros que lo hacen una persona sensible, serena y tolerante. ALTO: Se apropia de conocimientos y formas de aplicar los valores de tolerancia, serenidad y sensibilidad en el ámbito social BASICO: Reconoce aspectos relacionados con los valores de tolerancia, serenidad y sensibilidad. BAJO: Falta mayor interés por conocer aspectos relacionados con	Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.	Democracia Proyecto de vida

				valores como la tolerancia, serenidad y sensibilidad.		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: DECIMO

PERIODO: III

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Analiza y da juicios de valor sobre la importancia de los derechos y deberes sexuales.</p>	<p>Expresa empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados y plantea alternativas solidarias frente a este tipo de situaciones.</p>	<p>* Derecho a la privacidad sexual. Derecho a la atención de la salud sexual. Métodos de control natal: *Enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa</p>	<p>SUPERIOR: Plantea alternativas favorables para tomar decisiones responsables frente a los derechos sexuales y reproductivos. ALTO: Analiza situaciones de riesgo frente a embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. BASICO: Posee conocimientos sobre algunos temas relacionados con métodos de control natal y enfermedades de transmisión sexual BAJO: Falta compromiso para desarrollar</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Educación sexual</p>

				destrezas concernientes al manejo de información sobre métodos de control natal y enfermedades de transmisión sexual		
--	--	--	--	---	--	--

GRADO: DECIMO

PERIODO: IV

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Rechaza situaciones de exclusión y comprende sus posibilidades, las causas y consecuencias negativas para la sociedad	Contribuye a que los diferentes tipos de conflictos entre personas y entre grupos se manejen de maneras pacíficas y constructivas mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	<p>* El valor de la palabra: derecho a la intimidad. La honra y el buen nombre.</p> <p>* Convivencia en pareja: Problemática de la pareja actual alternativas de solución</p> <p>* Convivencia de las personas con discapacidad:</p>	Contribuir a la mejora del bienestar social: Competencia integradora.	<p>SUPERIOR: Propone diversas maneras de cumplir con la palabra y formas de defender a aquellos que están en situación de vulnerabilidad.</p> <p>ALTO: Conoce y analiza situaciones de vulnerabilidad y los relacione con los derechos fundamentales de las personas.</p> <p>BASICO: Toma en cuenta algunos criterios que son necesarios para hacer frente a situaciones de discapacidad y vulnerabilidad</p> <p>BAJO: Desconoce actitudes que se deben asumir frente a situaciones de</p>	<p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Evaluaciones: parciales, individual y grupal.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Cultura Claveriana.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Cátedra de paz</p> <p>Urbanidad</p> <p>Prevención de desastres</p>

				discapacidad, vulnerabilidad de la pareja y la poca importancia del valor de la palabra.		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: I

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Aprendo a conocerme a mí mismo y a utilizar en mi cotidianidad la creatividad y criticidad.</p>	<p>-Reconocer como el ser humano a través de un proceso de forma toma decisiones frente así mismo, sin alejarse de los demás, puesto que es un ser social que se hace cada día más humano.</p>	<p>*Autoestima y su escala *Pensamiento creativo pensamiento crítico. Conociéndome y conociendo a los demás</p>	<p>La disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsable mente: Competencia cognitiva.</p>	<p>SUPERIOR: Participa de manera crítica y creativa en actividades relacionadas con su cambio personal ALTO: Desarrolla destreza y habilidades útiles para una sana autoestima BASICO: Aplica algunas destrezas de la autoestima y habilidades sociales útiles en su formación personal. BAJO: Falta mayor destreza en el conocimiento de sí mismo y de sus habilidades para la vida.</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Emprendimiento Proyecto de vida</p>

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: II

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconozco la importancia de la incorporación de valores como el patriotismo, libertad y paz para fortalecer mi vida personal y social</p>	<p>-Concientizar sobre la necesidad de formar su propia autonomía y libertad para el diseño de su proyecto de vida.</p>	<p>*Valor del Patriotismo *Valor de la Libertad *Valor de la Paz</p>	<p>La adquisición y manifestación de valores: Competencia integradora (Cognitiva, comunicativa y emocional).</p>	<p>SUPERIOR: Desarrolla actitudes tendientes al cultivo de valores como patriotismo, libertad y paz ALTO: Analiza formas de aplicación en la vida cotidiana de valores como el patriotismo, libertad y paz BASICO: Conoce la fundamentación teórica de valores sociales como; patriotismo, libertad y paz BAJO. Demuestra poco interés en la comprensión y aplicación de los valores sociales como el patriotismo, libertad y paz.</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Afrocolombianidad Democracia Catedra de paz</p>

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: III

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Conozco las implicaciones de mi actuar sexual y su repercusión en algunas problemáticas de mi salud</p>	<p>-Orientar sobre la realidad de la vida, la manera como el hombre se debe desenvolver</p>	<p>*Derecho a la libre asociación sexual. Derecho a información basada en el conocimiento científico. *Disfunciones sexuales. *Alternativas frente a la esterilidad</p>	<p>Comunicarse y actuar de manera eficaz, positiva y constructiva: Competencia comunicativa</p>	<p>SUPERIOR: Realiza críticas positivas y alternativas frente a las diversas situaciones relacionadas a la esterilidad, los derechos sexuales y disfunciones sexuales</p> <p>ALTO: Realiza reflexiones sobre diversos aspectos teóricos relacionados con los derechos sexuales, disfunciones sexuales y alternativas frente a la esterilidad.</p> <p>BASICO: Reconoce teóricamente algunos aspectos relacionados con los derechos</p>	<p>Trabajo individual y en equipo. Evaluaciones: parciales, individual y grupal. Participación en clase. Cultura Claveriana. Auto evaluación. Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Educación sexual</p>

				<p>sexuales, disfunciones sexuales y alternativas frente a la esterilidad .</p> <p>BAJO: Manifiesta indiferencia por el conocimiento de sus derechos sexuales, disfunciones sexuales y alternativas frente a la esterilidad</p>		
--	--	--	--	---	--	--

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: IV

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a una sana convivencia en el trabajo, con los medios de comunicación y con el desplazamiento forzado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto, y analiza posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. 	<p>*Comportamiento en el trabajo</p> <p>*Comportamiento con los medios de comunicación</p> <p>*Comportamiento en el desplazamiento forzado.</p>	<p>Contribuir a la mejora del bienestar social: Competencia integradora.</p>	<p>SUPERIOR: Plantea alternativas de solución en la defensa de los derechos propios y ajenos frente a situaciones de vulnerabilidad en los medios de comunicación, el trabajo y el desplazamiento forzado.</p> <p>ALTO: Analiza formas personales y sociales que se asumen frente a los medios de comunicación, desplazamiento forzado y el trabajo.</p> <p>BASICO: Conoce algunos criterios de comportamiento que se deben asumir con los medios de comunicación,</p>	<p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Evaluaciones: parciales, individual y grupal.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Cultura Claveriana.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Aprendizajes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Urbanidad</p> <p>Cátedra de paz</p>

				<p>desplazamiento forzado y en el trabajo</p> <p>BAJO: Falta mayor conocimiento acerca de los comportamientos que se deben asumir con los medios de comunicación, el desplazamiento</p>	
--	--	--	--	---	--

CATEDRA/PROYECTO	OBJETIVO	NORMA
------------------	----------	-------

De la Paz	Generar competencias ciudadanas para una convivencia democrática, respetuosa de los Derechos Humanos y en paz .	Ley 1732 de 2014 Grados: de grado primero a undécimo
Afrocolombianidad	Consolidar una política educativa para la promoción de una interculturalidad como elemento fundante de la sociedad.	Ley 70 de 1993 El Decreto 1122 de 1998 Ley 10 98 de 2006 artículos 43 y 44 Grado Undécimo
Emprendimiento	Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.	Ley 1014 de 2006 Grado undécimo
Enseñanza de la historia	Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en Colombia	Ley 1874 del 27 de diciembre de 2017, Grado: undécimo
Urbanidad y Cívica	"El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción 1~ cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y /o" , Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 ° de la Constitución Política".	Ley 1013 de enero 23 de 2006 Grados de primero a undécimo
Proyecto Ambiental Escolar (PRAES)	La Cátedra de educación para la cultura ambiental se constituye en el espacio en el cual se promueven los objetivos universales de la educación ambiental	la ley 99 de 1993 y la ley 115 de 1994. Grados: séptimo
Proyecto de Educación sexualidad		CONPES SOCIAL 147/2012: Ley 1620

		Grados: Primero a undécimo
Proyecto Prevención de desastres	Diseñar un plan escolar de gestión del riesgo (prevención y atención de desastres) que permita adquirir, disponer e implementar recursos y estrategias para la prevención, atención, recuperación y mitigación de posibles riesgos y/o desastres que afecten el funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.	Artículo 5, párrafo 10 de la Ley General de Educación 115 de 1994, Grados: séptimo
Proyecto Democracia y Derechos humanos	Inculcar y fortalecer habilidades de liderazgo y competencias ciudadanas a través de prácticas democráticas y éticas	Grados: sexto a undécimo
Proyecto Educación Económica y Financiera	Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros	Grados: Décimo
Proyecto de Vida	Desarrollar el autoconocimiento a través de ejercicios de reflexión como la idealización de su proyecto de vida.	Grado: primero a undécimo
Proyecto Manejo del Tiempo Libre	Fomentar en los estudiantes una cultura de aprovechamiento del tiempo libre en los diferentes contextos escolares y su vida diaria.	Grados: primero a undécimo
Proyecto Educación en tránsito y seguridad vial	Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica de la educación vial y así propender por la reducción accidentalidad en los diferentes contextos	Grado: octavo