

PLAN DE ÁREA IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS

INTEGRANTES:

**BOADA QUINTERO CARMENZA
FANDIÑO MEDINA ANA GEORGINA
MOSQUERA TORRES NUBIA
PLATA SALDARRIAGA ELSA SUSANA
RIVAS MARMOLEJO DIANA PATRICIA
SAAVEDRA TORRES MARÍA DEL PILAR**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER
PUERTO BOYACÁ – BOYACÁ
2023**

1. IDENTIFICACIÓN

La Institución Educativa San Pedro Claver es de carácter oficial de calendario A, con licencia de funcionamiento otorgada por la Secretaría de Educación de Boyacá mediante Resolución No. 000056 del 16 de enero de 2009, la cual ofrece educación formal en los niveles de educación preescolar (transición) básica primaria, básica secundaria y media académica, en las jornadas mañana y tarde. Esta Institución está articulada con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), lo cual permite a sus estudiantes obtener certificación de una formación de nivel técnico conjuntamente con su diploma de bachiller académico.

NOMBRE: Institución Educativa San Pedro Claver

LEMA INSTITUCIONAL: Honor, ciencia y virtud

ENTIDAD TERRITORIAL: Departamento de Boyacá

CÓDIGO DANE: 115572000011

NIT: 800168836

E-MAIL: sanpedroclaver@spc.edu.co

NIVELES: Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica, CEDEBOY

NATURALEZA: Oficial

CARÁCTER: Mixto

JORNADA: Mañana, tarde, noche

DIRECCIÓN: Carrera 5 19-32 Barrio Alfonso López

SEDE: Única

2. INTRODUCCIÓN

El plan de área de inglés es un compendio de saberes, estrategias, metodologías, orientado a la enseñanza aprendizaje, de la lengua extranjera en el contexto sociocultural de Puerto Boyacá. El aprendizaje de la lengua extranjera implica que al aprenderla se pretende descubrir y valorar otras culturas.

En la sociedad actual, marcada por la evolución y acceso al conocimiento de nuevas tecnologías, los idiomas extranjeros se convierten en herramientas primordiales en la reconstrucción de las representaciones del mundo, en instrumentos básicos para la construcción de saberes, para llevar a cabo aprendizajes y para el logro de una plena integración sociocultural.

Desde el punto de vista comercial, el inglés es una necesidad, para ingresar en la competitividad del mercado.

La enseñanza del inglés pretende el desarrollo de las cuatro habilidades básicas: escuchar- hablar, leer- escribir; para que el estudiante sea competente y se desempeñe con eficiencia.

A partir de las pruebas ICFES y SABER, se ha reestructurado el plan de área, enfatizando el desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa, y propositiva, en sus respectivos niveles, con base en capacitaciones, talleres y socializaciones con los profesores del área.

Se espera que al reestructurar el plan de área se obtengan mejores resultados académicos, mejores resultados en las pruebas y más calidad en la educación.

3. MODELO PEDAGÓGICO

HUMANÍSTICO:

La reconceptualización del aprender reafirma los postulados de la pedagogía activa en cuanto da al aprendiz un papel activo a partir del desarrollo de sus capacidades y la satisfacción de necesidades e intereses, y surge entonces el aprendizaje abierto, sin fronteras; el aprendizaje sensible, trascendental; el significativo, sometido al saber y relacionado con el poder hacer.

Por otra parte, el desarrollo humano implica el aprendizaje de saber-ser, saber- hacer, conocer y convivir, para potenciar las capacidades que le permitan a la persona afrontar las diversas situaciones cognitivas, prácticas, afectivas y sociales, como individuo y como integrante de la sociedad. Estos saberes que abarcan conceptos, procedimientos, valores y aptitudes, constituyen el punto de partida de todo aprendizaje hacia la solución de situaciones problemáticas concretas para la comprensión e interpretación del mundo. Así, la noción de aprendizaje está ligada al desarrollo afectivo, relacional y social del individuo. Una opción adecuada para responder a estas situaciones es la de aumentar la autonomía del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Para definir el modelo pedagógico de la institución Educativa San Pedro Claver, se parte de las características y necesidades propias de los educandos y las familias de la región, teniendo en cuenta los parámetros de evaluación contemplados en el decreto 1290 y la Ley 1098, Ley de Infancia y Adolescencia.

El modelo pedagógico se define como el paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía y como tal pretende responder de manera sistemática y coherente:

¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla el ser humano? ¿Quién debe impulsar el proceso educativo? ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia? y ¿Cómo se debe evaluar?

Bajo estas connotaciones el modelo claveriano a implementar debe ser un modelo de enseñanza para la comprensión, con enfoque Humanista, que permita formar personas mentalmente competentes, libres y responsables, creativas y con excelentes redes de apoyo afectivo; con sentido de pertenencia, valoración y respeto por lo propio y lo ajeno; basado en las teorías del constructivismo social, en el que se toma como ideal una formación para la vida a través de un aprendizaje autodirigido, en donde los estudiantes sean capaces de transformar la sociedad y la cultura en la cual se desarrollan; todo desde el enfoque de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; orientando las acciones de los docentes en el diseño de un currículo por procesos, que garantice el desarrollo de un pensamiento complejo en los aprendices, ofreciéndoles la posibilidad de acceder a los medios y tecnologías de la información y la comunicación; a la ciencia y la cultura; desde ésta perspectiva el docente desempeña un papel trascendental pues, es él quien diseña y planifica estratégicamente los contenidos del plan de estudios que se han de implementar en el aula, contenidos que se han de monitorear y evaluar constantemente.

Para lograrlo se recomienda la implementación de estrategias como trabajo cooperativo, los Proyectos Pedagógicos de Formación Transversal, que permiten el análisis de la realidad y la selección de unos contenidos interdisciplinarios que facilitan la comprensión y el análisis de la

realidad circundante, de esta forma serán los educandos quienes construyan su propio conocimiento, en la medida que aprendan a aprender. La construcción e implementación de los proyectos, debe partir del hecho que el objetivo fundamental de éstos es la evaluación propia de todo el proceso, por lo tanto, ellos deben estar según sus características y metas propias, insertos en cada una de las áreas y como tal, formaran parte integral de la evaluación.

4. DIAGNÓSTICO

Entre las metas fundamentales de los procesos de enseñanza-aprendizaje corresponde a la institución educativa garantizar al estudiante un óptimo desarrollo de dichos procesos y brindar la oportunidad para aprovechar a través de ellos su potencial educativo. En consecuencia, las prácticas de valoración y evaluación son legítimas solamente en la medida en que sirvan de apoyo para lograr tales metas.

Analizando los resultados de las pruebas SABER e ICFES del año anterior y los resultados de la primera prueba que se hizo este año, se determina que hay diversas causas que desfavorecen los buenos resultados. Entre las cuales se pueden citar:

- Apatía hacia la lectura y deficiente interpretación de las preguntas de este tipo.
- Poca o nula familiaridad con este tipo de pruebas.
- El estudiante no valora la importancia que representa este tipo de pruebas.
- Los resultados en general fueron bajos.

Partiendo de los resultados obtenidos, se pretende intensificar este tipo de pruebas con el fin de mejorar la calidad y buscar la manera que los estudiantes sean más competentes.

5. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

DECRETO 1419 DE 1978, Art. 3: Propósitos del Sistema Educativo Colombiano

Artículo 3°. De los fines del sistema educativo. La programación curricular para los niveles de educación preescolar, básica (primaria y secundaria), media vocacional e intermedia profesional, deberá ceñirse a los fines del Sistema Educativo Colombiano. Se consideran fines del Sistema Educativo Colombiano los siguientes:

- 1) Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.
- 2) Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.
- 3) Promover la participación consciente y responsable de la persona como miembro de la familia y del grupo social y fortalecer los vínculos que favorezcan la identidad y el progreso de la sociedad.
- 4) Fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional, de acuerdo con las aptitudes y aspiraciones de la persona y las necesidades de la sociedad, inculcando el aprecio por el trabajo cualquiera que sea su naturaleza.
- 5) Fomentar en la persona el espíritu de defensa, conservación, recuperación y utilización nacional de los recursos naturales, y de los bienes y servicios de la sociedad.
- 6) Desarrollar en la persona capacidad crítica y analítica del espíritu científico, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos de cada una de las áreas del conocimiento, para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales.
- 7) Promover en la persona la capacidad de crear, adoptar y transferir la tecnología que se requiere en los procesos del país.
- 8) Fomentar el desarrollo de actitudes y hábitos permanentes de superación que motivan a la persona a continuar la educación a través de su vida.
- 9) Fomentar el estudio de los propios valores y respeto de los valores característicos de los diferentes grupos humanos.
- 10) Estimular el desarrollo de la mente, la capacidad de apreciación estética y propiciar un ambiente de respeto por las diferentes creencias religiosas.
- 11) Formar una persona moral y cívicamente responsable.

LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN:

Artículo 21°: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

ARTICULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

ARTICULO 31. Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

PARAGRAFO. Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior.

6. JUSTIFICAACIÓN

Cuando los alumnos empiezan el aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de la educación formal, poseen ya alguna competencia comunicativa en su lengua materna. De lo que se trata, por tanto, en el plan de área de inglés es de promover esta competencia para que el estudiante se comunique en esta lengua, dentro de sus propias limitaciones, tal como lo saben hacer en su lengua materna. El propósito fundamental es lograr que adquieran y desarrollen su competencia en ese código de tal manera que utilicen el idioma extranjero para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla este idioma.

El bagaje de conocimientos y las creencias personales llevan a los usuarios de un idioma a adoptar ciertas actitudes hacia lo que dicen y a modificar sus mensajes de tal manera que se ajusten al contexto social.

Este plan de área es importante, porque está diseñado según el contexto, tomando como punto de partida las necesidades del entorno sociocultural. Cada tema está planteado según las necesidades de los estudiantes de los diferentes grados.

7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA

Partiendo del concepto que “La lengua es un sistema de signos que expresan ideas...” se concibe la enseñanza del inglés con el método semántico comunicativo, hasta llegar al semántico discursivo. Se puede concebir la semiótica como la ciencia que estudia la vida de los signos en el seno de la vida social. La semiología (del griego semion, “signo”) nos enseña en qué consisten los signos, qué leyes los rigen. El proceso semiótico, la semiosis contiene tres factores: los sujetos hablantes, la cosa significada y el signo, y comprende tres divisiones:

- La pragmática, de la que participa todo estudio que considere a los sujetos hablantes.
- La semántica, que estudia las relaciones entre el signo y la cosa significada, sin referencia a los locutores.
- La sintaxis o estudio de las relaciones formales entre los signos independientemente de las cosas que expresan y de los sujetos que los emplean.

La competencia en el lenguaje está formada a su vez por la competencia organizativa y la competencia pragmática. La competencia organizativa se deriva a su vez en la competencia gramatical (que se refiere al dominio de la estructura formal del lenguaje) y en la competencia textual (que se refiere al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso). En la competencia gramatical se incluyen el control de vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonéticos y grafémicos. En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica. La competencia pragmática se refiere al uso funcional del lenguaje y está formada a su vez por la competencia elocutiva (que se refiere al control de rasgos funcionales del lenguaje tales como la habilidad para expresar ideas y emociones, para lograr que se lleve a cabo algo, para usar el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas y para ser creativos) y por la competencia sociolingüística (que considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía, los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas).

8. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las habilidades comunicativas propias del idioma, para generar en el individuo un acercamiento con otras culturas y diversas manifestaciones del pensamiento, extendiendo su capacidad para integrar saberes, para comprender la realidad mundial y percibir sus alcances en el contexto colombiano.

8.1.OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA POR GRADO

GRADOS PRIMERO A TERCERO

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. (C. pragmática, C. sociolingüística)
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. (C. pragmática, C. sociolingüística).
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. (C. pragmática, C. sociolingüística).
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. (C. lingüística).
- Identifico a las personas que participan en una conversación. (C. sociolingüística).
- Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. (C. pragmática).
- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (C. lingüística).
- Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. (C. lingüística).
- Escribo información personal en formatos sencillos. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. (C. pragmática).

GRADOS CUARTO Y QUINTO

- Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. (C. Lingüística, C. pragmática, C. socio lingüística).
- Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes. (C. sociolingüística).
- Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. (C. Lingüística, C. pragmática).

- Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto. (C. pragmática).
- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. (C. Lingüística, C. pragmática, C. socio lingüística).
- Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación. (C. Lingüística, C. pragmática, C. socio lingüística).
- Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. (C. Lingüística, C. pragmática, C. socio lingüística).
- Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Deletreo palabras que me son conocidas. (C. Lingüística).
- Hablo de las actividades que realizo habitualmente. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. (C. pragmática, C. socio lingüística).
- Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. (C. pragmática, C. socio lingüística).
- Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares. (C. Lingüística, C. pragmática).

GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO

- Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. (C. Lingüística, C. pragmática, C. socio lingüística).
- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. (C. Lingüística, C. pragmática, C. socio lingüística).
- Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. (C. Lingüística, C. pragmática, C. socio lingüística).
- Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. (C. pragmática, C. socio lingüística).
- Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. (C. Lingüística, C. pragmática, C. socio lingüística).
- Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. (C. pragmática y sociolingüística)
- Completa información personal básica en formato y documento sencillo. C. Lingüística y pragmática.
- Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. (C. lingüística y sociolingüística).
- Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Establezco comparaciones entre personaje, lugares y objetos. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. C. Lingüística, C. pragmática).

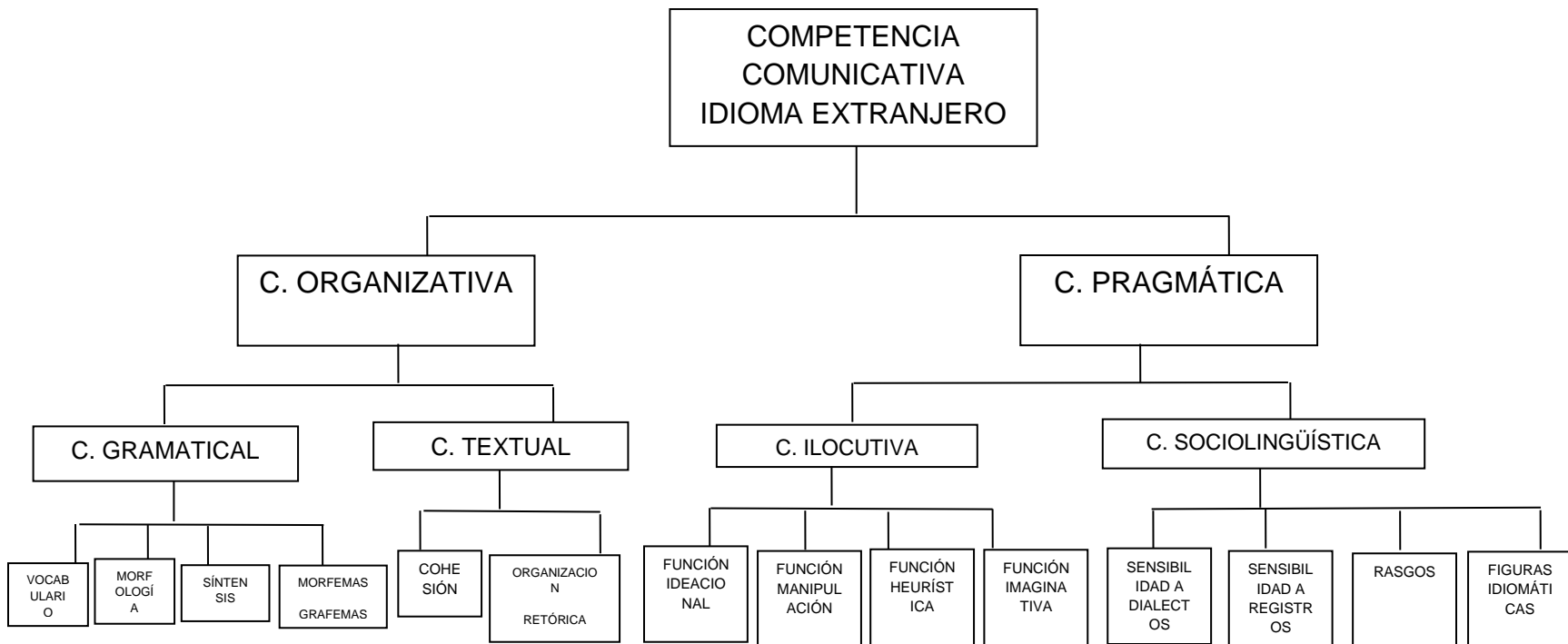
GRADOS OCTAVO Y NOVENO

- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. (C. pragmática).
- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. (C. pragmática, C. socio lingüística).
- Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. (C. pragmática).
- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. (C. pragmática, C. sociolingüística).
- Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. (C. pragmática y sociolingüística).
- Uso un plan para exponer temas relacionaos con el entorno académico de oras asignaturas. (C. pragmática)

GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO

- Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo. (C. Lingüística, C. pragmática, C. sociolingüística).
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. (C. Lingüística, C. pragmática).

- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. (C. pragmática, C. sociolingüística).
- Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. (C. Lingüística, C. pragmática).
- Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. (C. pragmática, C. sociolingüística).
- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. (C. pragmática).
- Identifico el propósito de un texto oral. (C. pragmática).
- Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. (C. sociolingüística).
- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. (C. sociolingüística).
- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. C. Lingüística, C. pragmática).
- Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.
- Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad. C. Lingüística, C. pragmática).



8.2.DESEMPEÑOS

Desarrolla habilidades comunicativas: lee, comprende, escribe, escucha, habla y se expresa correctamente al interactuar con la ciencia y la tecnología en su contexto inmediato.

9. METODOLOGÍA

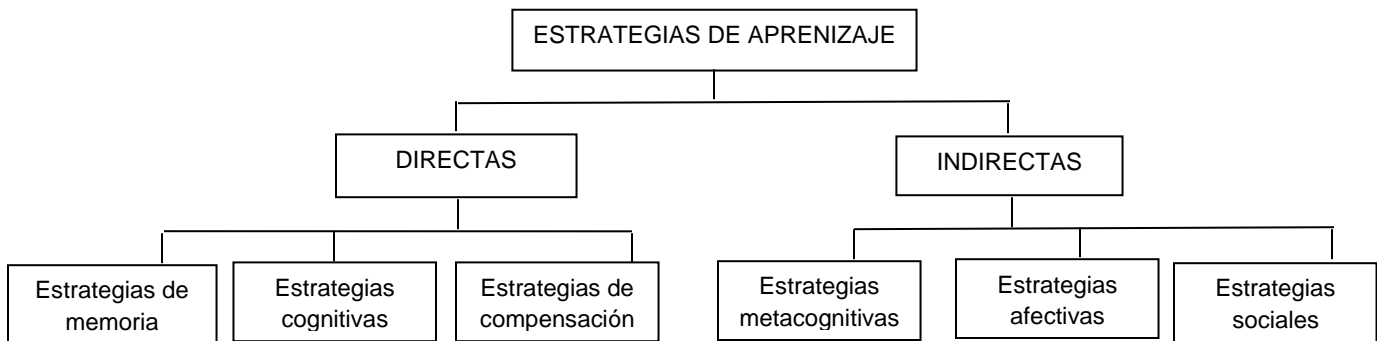
Partiendo del proceso de la comunicación que desarrolla las cuatro habilidades básicas del lenguaje, las cuales conllevan a que el estudiante sea competente en el uso del idioma extranjero, así mismo las siguientes metodologías tienden a optimizar los procesos de aprendizaje, resultado esperado de los procesos de enseñanza.

- Metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico a través de diálogos, canciones, dramatizaciones, crucigramas, tiras cómicas, concursos, loterías, sopas de letras, juegos, mímicas, canciones y otros.
- Actividades interesantes y significativas centradas en el alumno a través de lecturas que reflejen sus intereses, del entorno y de sus necesidades.
- Actividades que permitan el desarrollo potencial de cada alumno: según el grado y la edad; las actividades son secuenciales, según el desarrollo cognitivo y lingüístico. El maestro es orientador o guía y el estudiante es quien realiza las actividades permitiéndole al estudiante: sentir, observar, reflexionar, discutir, organizar, imponer, verificar, decidir, resolver, proponer y sobre todo responsabilizarse de sus acciones en la medida de lo posible.
- Metodologías que integren lo conocido con lo nuevo: se debe partir del conocimiento de la lengua materna como un recurso valioso para facilitar el acceso a la lengua extranjera: la gramática, sintaxis, semiótica y morfología.
- Metodologías flexibles: las actividades propuestas por los estudiantes: centros literarios, lecturas, proyectos, exposiciones y otros.

10. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS

Las actividades pedagógicas son procedimientos o estrategias de aprendizaje que se usan para desarrollar determinados procesos de aprendizaje. Son actividades para aprehender un idioma, puesto que son herramientas para la participación autodirigida y activa.

Las estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor autoconfianza. Se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa; amplían el papel del profesor, permiten la solución de problemas, involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo; apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente; no son siempre observables, a menudo son conscientes; pueden ser aprendidas, son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras).



11. RECURSOS

11.1. **HUMANOS:** Profesores de Básica Primaria y Profesores del área de inglés.

Estudiantes de Básica Primaria
Estudiantes de Bachillerato de las dos jornadas

11.2. **TÉCNICOS Y PEDAGÓGICOS:**

11.2.1. Material existente

- Biblioteca: diccionarios, libros de inglés.
- TV
- Video bean
- Parlantes

11.2.2. Material necesario

- Laboratorio de idiomas para la práctica de la fonética
- Grabadoras para cada jornada
- Fanelógrafo
- Afiches
- Rompecabezas y juegos didácticos
- Periódicos y revistas en inglés
- Internet
- Sala de bilingüismo
- Sala de videos

11.3. **RECURSOS FINANCIEROS**

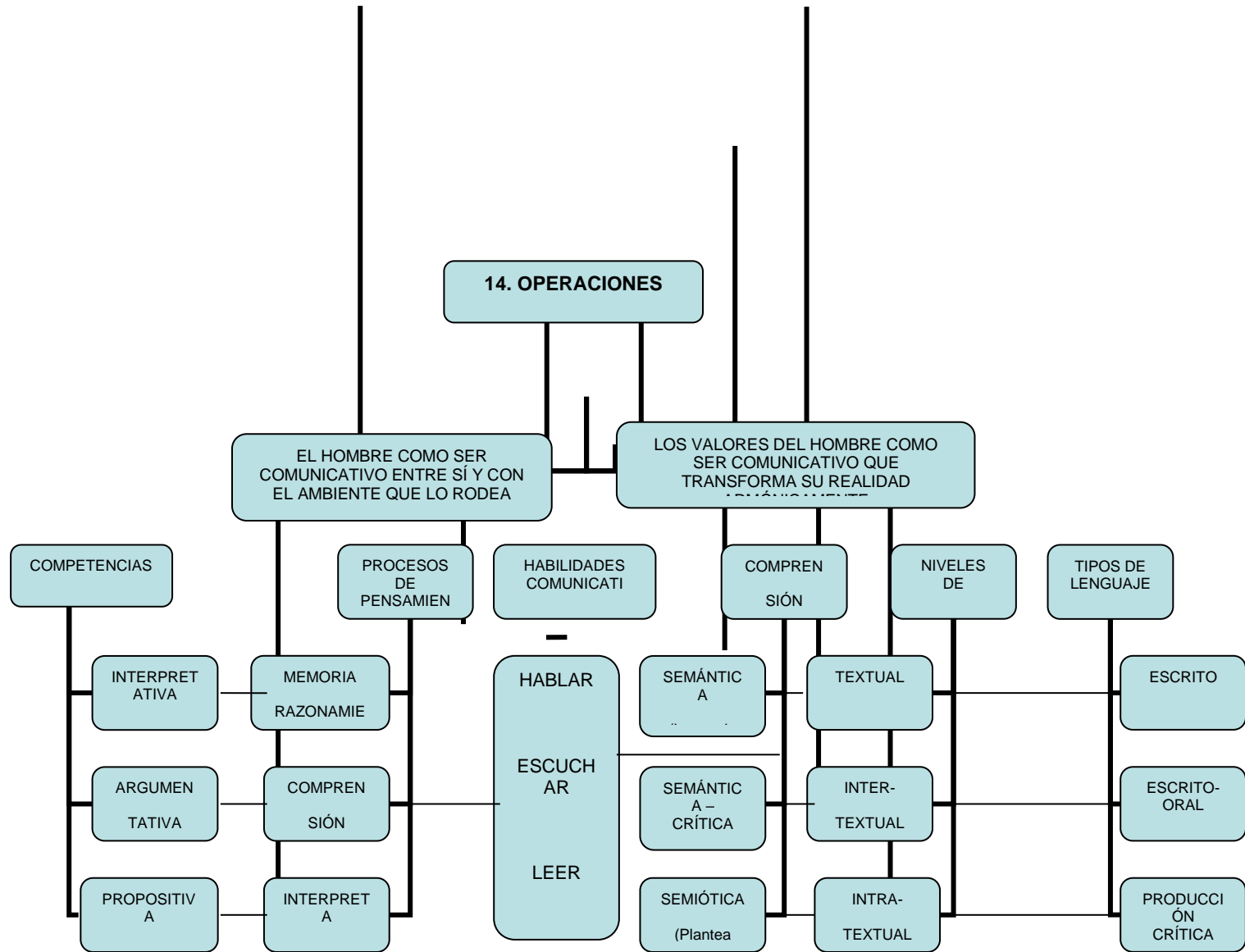
Recursos propios de la institución.

12. ESTÁNDARES CURRICULARES

GRUPOS DE GRADOS	NIVEL DE DESEMPEÑO	NIVELES M.C.E(Marco Común Europeo)
Primero a Tercero	Principiante	A1
Cuarto a Quinto	Básico 1	A.2.1
Sexto a Séptimo	Básico 2	A.2.2
Octavo a Noveno	Preintermedio 1	B.1.1
Décimo a Undécimo	Preintermedio 2	B.1.2

FUNCIONES COGNITIVAS

NIVEL DE COMPETENCIA	COMPETENCIA	NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C
C 1	GRAMATICAL	Competencia léxica: significado de palabras en diferentes contextos	Competencia sintáctica: función de las palabras en la construcción de oraciones	Combinación: sintaxis-semántica según su estructura y función en la formación de oraciones
C 2	TEXTUAL	Cohesión: elementos que sirven para unir y modificar	Paradigmas: concordancia y estructura	Coherencia y cohesión textual en lo textual y lo discursivo
C3	COHERENCIA TEXTUAL	Secuencias lógicas, relaciones, dando sentido al texto	Relaciones y conexiones semántico- lógicas	Identifica y reconoce roles e intenciones del interlocutor, relaciones semántico-lógicas



GRADO PREESCOLAR

TEMAS:

- Saludos formales
- Números hasta diez
- Colores
- Animales domésticos
- Objetos del salón
- Cualidades
- Colores
- Formas
- Lateralidad
- Tamaños
- Objetos
- Texturas.
- Personas: profesiones
- Frutas
- Familia

ACTIVIDADES

- Canciones
- Láminas
- Dibujos
- Fotocopias
- Recortado
- Modelado
- Picado
- Rasgado
- Pintura

I. EN LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA

- Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación
- Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.
- Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.
- Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos, plásticos.

II. EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA

- Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios
- Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social, a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.

III. EN LA DIMENSIÓN ÉTICA, ACTITUDES Y VALORES

- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su "yo"

IV. EN LA DIMENSIÓN ESTÉTICA

- Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno
- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.

V. EN LA DIMENSIÓN CORPORAL

- Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.
- Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa
- Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo.
- Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo. Aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria.

GRADO: PRIMERO

PERIODO: I				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> - Imperativos - Saludos - Números del 1 al 25 - Colores - Animales domésticos - Objetos del salón 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	PRAE URBANIDAD Y CÍVICA CÁTEDRA DE PAZ
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase	<ul style="list-style-type: none"> - Oraciones sencillas con el verbo To Be - Cualidades 	(C. Lingüística, C. pragmática).		Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	

mmmm

GRADO: PRIMERO						
PERIODO: II			ASIGNATURA: Idioma extranjero - inglés			
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.	Colores Formas Tamaños Partes del cuerpo	C. pragmática, C. sociolingüística	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Afrocolombianidad Proyecto de vida Manejo del tiempo libre
Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno		Animales salvajes, frutas, verduras, familia, prendas de vestir. Números del 26 al 50	C. pragmática		Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	

mmmmmmm

GRADO: PRIMERO						
PERIODO: III				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.	- Adjetivos - Wh questions - Números del 51 al 75	C. Pragmática	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Urbanidad y cívica Democracia y derechos humanos
PERIODO: IV				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.	Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado.	Emociones y sentimientos Números del 76 al 100 Repaso general.	c. lingüística, pragmática y sociolingüística	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Educación económica y financiera Urbanidad y cívica

Mmm

GRADO: SEGUNDO						
PERIODO: I				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares]Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos - Números del 1 al 100 - Números de 10 en 10 hasta 100 - La escuela - La casa - La familia - Cualidades - Colores - Verbo to be 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	URBANIDAD Y CÍVICA CÁTEDRA DE PAZ Educación sexual Educación financiera

Mmm

GRADO: SEGUNDO						
PERIODO: II				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas	Deportes Rutinas diarias Preposiciones Orientaciones	C. pragmática, C. sociolingüística	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Urbanidad y cívica PRAE Prevención de desastres
Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno						

nnn

GRADO: SEGUNDO						
PERIODO: III				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas	- Días de la semana - Meses del año - La hora - Estaciones	C. Pragmática	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	PRAE Prevención de desastres
PERIODO: IV				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.	Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	La ciudad Medios de transporte Demostrativos: This/That. These/Those Presente continuo Repaso general.	c. lingüística, pragmática y sociolingüística	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Urbanidad y cívica Educación en tránsito y seguridad vial Democracia y derechos humanos Manejo del tiempo libre

mmmm

GRADO: TERCERO						
PERIODO: I				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Pronombres personales - Presente simple de los verbos - Verbo have/has 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Democracia y derechos humanos Proyecto de vida

Bbbb

GRADO: TERCERO						
PERIODO: II				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.	Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase	-Partes del vestido -Colores -Posesivos -Profesiones	(C. Lingüística, C. pragmática).	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida

Bbb

GRADO: TERCERO						
PERIODO: III				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes	<ul style="list-style-type: none"> - Realimentación temáticas - Canciones infantiles - Vocabulario general - Partes del cuerpo 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Cátedra de la paz

Nnn

GRADO: TERCERO						
PERIODO: IV				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.	Comprende y describe algunos detalles 2 en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Comidas y bebidas - Frutas y verduras - Animales domésticos y salvajes - Lecturas cortas - Repaso general 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juego y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	PRAE de Prevención de desastres del Manejo del tiempo libre

Mmm

GRADO: CUARTO						
PERIODO: I				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido;	<ul style="list-style-type: none"> - Wh questions - Forma comparativa de adjetivos - Sustantivos o nombres 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida PRAE Cátedra de la paz Manejo del tiempo libre

Nnn

GRADO: CUARTO						
PERIODO: II				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares.	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas	<ul style="list-style-type: none"> - Wh questions con do/does - Repaso del verbo to Be - Presente progresivo - Escuela - Familia - Casa 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Urbanidad y cívica Manejo del tiempo libre

GRADO: CUARTO						
PERIODO: III				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario del aula - Animales domésticos y Salvajes - Lugares - Demostrativos: This/That - These/Those - Artículo definido e Indefinido 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	PRAE Urbanidad y cívica Cátedra de la paz

Bbb

GRADO: CUARTO						
PERIODO: IV				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.</p>	<p>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbo To Be: formas afirmativa, negativa e interrogativa. - Canciones - Trabalenguas - Partes del cuerpo 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática).</p>	<p>Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Cátedra de la paz Urbanidad y cívica</p>

Mmm

GRADO: QUINTO

PERIODO: I

ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.</p>	<p>Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. Puede</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto - Instrucciones - Verbo to be - Sustantivos - Profesiones y oficios 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática).</p>	<p>Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Manejo del tiempo libre Urbanidad y cívica</p>

Mmm

GRADO: QUINTO						
PERIODO: II				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela - Familia - Casa - Animales domésticos y - Salvajes - Lugares 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Urbanidad y cívica Proyecto de vida PRAE

Mmmm

GRADO: QUINTO						
PERIODO: III				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor	<ul style="list-style-type: none"> - Meses del año. - Días de la semana - Estaciones - Demostrativos: This/That These/Those - Artículo definido e Indefinido 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	PRAE Proyecto de vida Urbanidad y cívica

Mmmmmm

GRADO: QUINTO						
PERIODO: IV				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	-Presente simple -There is/ there are -There was/ there were	(C. Lingüística, C. pragmática).	Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Prevención de desastres Proyecto de vida Urbanidad y civismo

Mm

GRADO: SEXTO						
PERIODO: I				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto - Saludos - Imperativos - Objetos del salón - Pronombres personales - Verbo to Be en todas las formas - Artículo definido e indefinido 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida PRAE Cátedra de la paz

Nnn

GRADO: SEXTO						
PERIODO: II				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	<ul style="list-style-type: none"> - Plural de los sustantivos - Preposiciones de lugar - Colores - Animales - La hora - Presente simple de los verbos - Auxiliares modales: can, may, must 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida PRAE Educación sexual Cátedra de la paz

Nnn

GRADO: SEXTO						
PERIODO: III				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Completa información personal básica en formato y documento sencillo.	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> - La ciudad - El cuerpo humano - Medios de transporte - Medios de comunicación - Adjetivos - Comprensión de lectura 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Urbanidad y civismo Proyecto de vida Cátedra de paz Educación sexual Educación en tránsito y seguridad vial

Mmmm

GRADO: SEXTO						
PERIODO: IV				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.</p>	<p>Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - There is/are; there was/were - Verbo to have - Presente progresivo - Comprensión de lectura 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática).</p>	<p>Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz</p>

Mmm

GRADO: SÉPTIMO						
PERIODO: I				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Completa información personal básica en formato y documento sencillo.	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - Futuro simple - Auxiliares modales - Pronombres objetos - Adjetivos posesivos - There is/are; there was/were 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad

Mmmm

GRADO: SÉPTIMO						
PERIODO: II				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.</p>	<p>Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo pre-establecido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbos regulares e irregulares - Auxiliares do/does/did - Primer condicional - Números cardinales y ordinales - Conjunciones: so, because, and, when, or. 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática).</p>	<p>Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad</p>

Mmmm

GRADO: SÉPTIMO						
PERIODO: III				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.</p>	<p>Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wh- questions - Posesivo sajón - Sustantivos contables y no contables - Comprensión de lectura 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática).</p>	<p>Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad</p>

Mmm

GRADO: SÉPTIMO						
PERIODO: IV				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p>	<p>Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preposiciones: by, for, from, between, at, in, on. To - Pasado de los verbos regulares e irregulares 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática).</p>	<p>Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad</p>

Mmmm

GRADO: OCTAVO						
PERIODO: I				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p>	<p>Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo definido e indefinido – reglas de uso - Cuantificadores - Segundo condicional - Adverbios: during, for, inside, since - Tiempos progresivos - Adverbios de frecuencia - Comparativos y superlativos de adjetivos 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática).</p>	<p>En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas cometo errores.</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad</p>

Mmmm

GRADO: OCTAVO						
PERIODO: II				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p>	<p>Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc.), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pasado de verbos regulares e irregulares - tiempos perfectos, presente y pasado - comprensión de lectura 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática).</p>	<p>En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas cometo errores.</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad</p>

Mmmm

GRADO: OCTAVO						
PERIODO: III				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	- presente perfecto con already y yet - presente y pasado perfecto progresivo - wh/ questions	(C. Lingüística, C. pragmática).	En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas cometo errores.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad

Mmmm

GRADO: OCTAVO						
PERIODO: IV				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Uso un plan para exponer temas relacionaos con el entorno académico de oras asignaturas.</p>	<p>Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinantes some y any - Tercer condicional - Comprensión de lectura 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática).</p>	<p>En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas cometo errores.</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad</p>

Mmmm

GRADO: NOVENO						
PERIODO: I				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Parfraseo información que leo como parte de mis actividades académicas	Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.	<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliares modales: Will, would, can, could, may. Might, should, shall, have to - Voz activa y pasiva - Phrasal verbs - Expesiones adverbiales de tiempo: any more, yet, already, any longuer 	(C. Lingüística, C. pragmática).	En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas cometo errores.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad

Mmm

GRADO: NOVENO						
PERIODO: II				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo, sobre temas con los que estoy familiarizado.	Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> - Tag questions - One y ones - Tiempos perfectos progresivos – presente y pasado - Pronombres reflexivos - Preposiciones de tiempo - Comprensión de lectura 	(C. Lingüística, C. pragmática).	En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas cometo errores.	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad

Nnnn

GRADO: NOVENO						
PERIODO: III				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p>	<p>Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pronombres relativos - Pasado con ago - Presente perfecto con for y since - cuantificadores 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática).</p>	<p>En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas cometo errores.</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad</p>

Mmmm

GRADO: NOVENO						
PERIODO: IV				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Uso un plan para exponer temas relacionaos con el entorno académico de oras asignaturas.</p>	<p>Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pronombres indefinidos - Wh/questions - Used to+infinitivo - Hope – wish - Comprensión de lectura - Producción oral y escrita. 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática).</p>	<p>En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas cometo errores.</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad</p>

Mmmm

GRADO: DÉCIMO						
PERIODO: I				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.	Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema?	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad e imposibilidad: can – can't, could – couldn't - Preposiciones: so, because - Verbos regulares e irregulares en todos los tiempos - Sinónimos y antónimos - Comprensión de lectura 	(C. Lingüística, C. pragmática).	Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad

Mmm

GRADO: DÉCIMO						
PERIODO: II				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Wh/questions - Auxiliares do/does/did - Pronombres: personales, objeto, posesivos, reflexivos, indefinidos, interrogativos - There is. Are; there was – were - Comprensión de lectura 	C. pragmática	Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad

Mmmmm

GRADO: DÉCIMO						
PERIODO: III				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.).</p>	<p>Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Por ejemplo, sigue esta estructura para escribir un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso tiempos verbales - Voz activa – voz pasiva - Sufijos: full, ship, er, or, able, ible, les 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática</p>	<p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad</p>

Mmmm

GRADO: DÉCIMO						
PERIODO: IV				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación	- Auxiliares modales - Hope/ wish; lay/lie; raise/rise	(C. Lingüística, C. pragmática)	Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad

Mmm

GRADO: UNDÉCIMO						
PERIODO: I				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p>	<p>Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico. Para esto, hace uso tanto de su conocimiento previo del tema como de la estructura del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliares modales perfectos - Pronombres: todos - Comprensión de lectura - Producción textual 	<p>(C. Lingüística, C. pragmática)</p>	<p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad</p>

Nnn

GRADO: UNDÉCIMO						
PERIODO: II				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal).	<ul style="list-style-type: none"> -Comparativos y superlativos de adjetivos y adverbios -Oraciones relacionadas con causa y efecto: so, because, therefore, consequently, as a result -Voz directa e indirecta -Comprensión de lectura 	C. Sociolingüística	Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad

Mmm

GRADO: UNDÉCIMO						
PERIODO: III				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.).</p>	<p>Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones con go - Tag questions - Repaso de tiempos verbales en voz activa y pasiva - Comprensión de lectura 	<p>C. Sociolingüística</p>	<p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna</p>	<p>Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo</p>	<p>Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad</p>

Mmm

GRADO: UNDÉCIMO						
PERIODO: IV				ASIGNATURA: Idioma extranjero – inglés		
Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/ pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
- Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.	Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones. P	-Preposiciones de lugar y de tiempo -Conjunciones -Afijos, sufijos, prefijos -Pronombres relativos -Plural de los sustantivos -Comprensión de lectura -Producción oral y escrita	C. Lingüística, C. pragmática).	Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna	Se toma como base el Decreto 1290/09 y del acuerdo 004/11 (SIEE), teniendo en cuenta los niveles de desempeño: Superior, Alto, Básico, Bajo	Proyecto de vida Cátedra de paz Civismo y urbanidad