

PLAN DE ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

INTEGRANTES:

CARLOS ANDRÉS BAYONA GARCIA

EUSIRIS BENAVIDES CRUZ

ANCHIE BRICEÑO

LIRIS HINESTROZA RIOS

LILIANA PÉREZ

SORAIDA TORRES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN PEDRO CLAVER PUERTO

BOYACÁ

2023

Contenido	Pág.
IDENTIFICACIÓN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MODELO PEDAGÓGICO.....	6
DIAGNÓSTICO.....	8
FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	9
JUSTIFICACIÓN.....	11
OBJETIVOS DEL ÁREA.....	15
DESEMPEÑOS	16
METODOLOGÍA.....	36
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS	38
RECURSOS GENERALES DEL ÁREA.....	39
ESTÁNDARES CURRICULARES	40
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN POR GRADOS.....	41
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.....	43
RELACIÓN OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	45
CUADRO DE RELACIÓN TRANSVERSALIDAD	46
PLAN DE ESTUDIOS	71

IDENTIFICACIÓN

Área: Tecnología e Informática

País: Colombia

Departamento: Boyacá

Municipio: Puerto Boyacá

Institución: Institución Educativa San Pedro Claver

Dirección: Carrera 5 # 19-32

Registro del DANE:

Asignaturas que conforman el área: Tecnología e Informática

NOMBRE ASIGNATURA	GRADO	IHS
Tecnología e Informática	Primero	2 Horas
Tecnología e Informática	Segundo	2 Horas
Tecnología e Informática	Tercero	2 Horas
Tecnología e Informática	Cuarto	2 Horas
Tecnología e Informática	Quinto	2 Horas
Tecnología e Informática	Sexto	2 Horas
Tecnología e Informática	Séptimo	2 Horas
Tecnología e Informática	Octavo	2 Horas
Tecnología e Informática	Noveno	2 Horas
Tecnología e Informática	Décimo	2 Horas
Tecnología e Informática	Undécimo	2 Horas
Niveles	Preescolar, Básica primaria Básica secundaria Media Académica	

INTRODUCCIÓN

Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos.

La tecnología incluye, tanto los artefactos tangibles del entorno artificial diseñados por los humanos e intangibles como las organizaciones o los programas de computador. También involucra a las personas, la infraestructura y los procesos requeridos para diseñar, manufacturar, operar y reparar los artefactos.

La Ley General de Educación, 115 de 1994, reglamentada entre otros por el Dcto. 1860 organiza el servicio educativo en grados, ciclos y niveles dando además el carácter técnico o académico a la Educación Media. Al final de la misma se expedirá el título de Bachiller el cual hará mención de la formación recibida, académica o técnica; en este segundo caso es necesario el convenio con una institución de Educación Superior afín con el énfasis, habida cuenta de que la educación preescolar, la media, la de servicio especial de educación laboral, la universitaria, la técnica y la tecnológica, constituyen un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal.

Estos procesos pedagógicos deben articularse verticalmente en su estructura para hacer posible al educando el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación; además deben facilitar su movilidad horizontal entre los establecimientos educativos. (Art. 12, Dcto. 1860)

Por su parte el mismo decreto de la referencia en su Art. 13 señala que para lograr la articulación vertical del servicio educativo, los establecimientos procederán a adecuar sus proyectos educativos institucionales hasta prestar el servicio educativo completo, esto es del grado 0 al 11, es así como el acercamiento al S. XXI ha traído un coro de pronunciamientos en las leyes y la manera cómo la sociedad de la Comunicación e Información, la Tecnología, Informática, Ofimática, a la vez harán posible la implementación de nuevas formas de educación. Estamos de acuerdo, aunque estemos en mora de traducir estas declaraciones en realidades. Hay carencia de recursos físicos, pero también insuficiencia de visiones realistas, audaces, coherentes y aún inspiradoras, de cómo será la educación Colombiana de aquí a diez o veinte años. El computador tendrá un acceso comparable al que hoy en el mundo tienen el papel y el lápiz.

En el futuro la educación, válida de los recursos Informáticos y tecnológicos, deberían tener como uno de sus objetivos el asegurarse de que la gente joven sale al mundo con una visión positiva de sí mismos y del mundo.

Finalmente conceptuamos la tecnología e informática educativa como una herramienta que está siendo formalizada por medio de la identificación de nuevos principios de instrucción, y de figuras que permiten ofrecer espacios estructurados para desarrollar procesos de aprendizaje.

Las comunidades virtuales de aprendizaje aparecen como una de esas nuevas figuras, despertando un enorme interés debido al enorme potencial que ofrecen para servir como punto de encuentro para aprender en un ambiente colaborativo, opuesto al tradicional que ni siquiera es individualizado, sino masificado, estimulando al tiempo una insana competencia que entrega una alta posibilidad de fracaso a las mayorías de los usuarios del servicio. **(Carlos Alberto Ramírez Castro, en Comunidades virtuales de aprendizaje..., Informática Educativa 12, No 1, 1999).**

El Discente desde la utilización de la informática educativa potencializa el aprendizaje conducido por su propia iniciativa; el profesor pasa de ser instructor para convertirse en facilitador; y, finalmente, el conocimiento se transforma de una especie de técnica de almacenamiento de datos, hacia una permanente búsqueda y renovada información acorde con la dinámica del mundo actual

Otros aspectos igualmente importantes son el conocimiento y los procesos necesarios para crear y operar esos productos, tales como la ingeniería del saber cómo y el diseño, la experticia de la manufactura y las diversas habilidades técnicas

La aplicación del conocimiento (o destreza) conduce a la competencia y adicionalmente se dice que las intuiciones analíticas o experimentales constituyen instancias de sabiduría.

MODELO PEDAGÓGICO

La re-conceptualización del aprender reafirma los postulados de la pedagogía activa en cuanto da al aprendiz un papel activo a partir del desarrollo de sus capacidades y la satisfacción de necesidades e intereses, y surge entonces el aprendizaje abierto, sin fronteras; el aprendizaje sensible, trascendental; el significativo, sometido al saber y relacionado con el poder hacer.

Por otra parte, el desarrollo humano implica el aprendizaje de saber-ser, saber-hacer, conocer y convivir, para potenciar las capacidades que le permitan a la persona afrontar las diversas situaciones cognitivas, prácticas, afectivas y sociales, como individuo y como integrante de la sociedad. Estos saberes que abarcan conceptos, procedimientos, valores y aptitudes, constituyen el punto de partida de todo aprendizaje hacia la solución de situaciones problemáticas concretas para la comprensión e interpretación del mundo. Así, la noción de aprendizaje está ligada al desarrollo afectivo, relacional y social del individuo. Una opción adecuada para responder a estas situaciones es la de aumentar la autonomía del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Para definir el modelo pedagógico de la institución Educativa San Pedro Claver, se parte de las características y necesidades propias de los educandos y las familias de la región, teniéndose en cuenta los parámetros de evaluación contemplados en el decreto 1290 y la Ley 1098, Ley de Infancia y Adolescencia.

El modelo pedagógico se define como el paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía y como tal pretende responder de manera sistemática y coherente:

¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla el ser humano? ¿Quién debe impulsar el proceso educativo? ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia? y ¿Cómo se debe evaluar?

Bajo estas connotaciones el modelo Claveriano a implementar debe ser un modelo de enseñanza para la comprensión, con enfoque *Humanista*, que permita formar personas mentalmente competentes, libres y responsables, creativas y con excelentes redes de apoyo afectivo; con sentido de pertenencia, valoración y respeto por lo propio y lo ajeno; *basado en las teorías del constructivismo social*, en el que se toma como ideal una formación para la vida a través de un aprendizaje auto dirigido, en donde los estudiantes sean capaces de transformar la sociedad y la cultura en la cual se desarrollan; todo desde el enfoque de la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel; orientando las acciones de los docentes en *el diseño de un currículo por procesos*, que garantice el *desarrollo de un pensamiento complejo* en los aprendices, ofreciéndoles la posibilidad de acceder a los medios y tecnologías de la información y la comunicación; a la ciencia y la cultura; desde ésta perspectiva el docente desempeña un papel trascendental pues, es él quien diseña y planifica estratégicamente los contenidos del plan de estudios que se han de implementar en el aula, contenidos que se han de monitorear y evaluar constantemente.

Para lograrlo se recomienda la implementación de estrategias como trabajo cooperativo, los Proyectos

Pedagógicos de Formación Transversal, que permiten el análisis de la realidad y la selección de unos contenidos inter-disciplinares que facilitan la comprensión y el análisis de la realidad circundante, de esta forma serán los educandos quienes construyan su propio conocimiento, en la medida que aprendan a aprender. La construcción e implementación de los proyectos, debe partir del hecho que el objetivo fundamental de éstos es la evaluación propia de todo el proceso, por lo tanto, ellos deben estar según sus características y metas propias, insertos en cada una de las áreas y como tales formaran parte integral de la evaluación.

El trabajo en el área de tecnología e informática parte de las necesidades concretas del estudiante en su medio, de sus intereses y de sus problemas (NIPS), esto significa que el mundo cotidiano le brinda los elementos para construir el conocimiento a través de la lectura y comprensión que él logre de los objetos, procesos y sistemas tecnológicos que tiene en su entorno.

Acorde con lo anterior, se hace énfasis en que comprender es *“no sólo tener conocimiento. Es sobre todo la habilidad de utilizar este conocimiento en forma creativa y competente en la vida”*.

En este sentido, el área de tecnología e informática apunta a la solución de situaciones cotidianas, es decir, permite articular el pensamiento y la acción, ya que: “Comprendemos realmente cuando producimos, representamos, actuamos o hacemos.... Algo”. Se pretende entonces comprometer a los estudiantes en un trabajo pensante y significativo que los conduzca a aprovechar creativa y competentemente las teorías pedagógicas y didácticas en el mundo escolar.

Para el logro de lo anterior se hace necesario retomar algunos aspectos claves de la enseñanza para la comprensión, pues se considera una teoría que posibilita el logro de los propósitos del área tales como el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

DIAGNÓSTICO

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de un administrador permanente de las salas de sistemas. 2. No existe un mantenimiento preventivo o correctivo a los equipos de cómputo 3. Falta de documentos suficientes para realizar trabajos de práctica. 4. Falta de más equipos de Cómputos para cada una de las salas de sistema. 5. Desactualización de software y equipos 6. Falta del servicio de internet en la mayoría de las salas o computadores muy obsoletos que no manejan rápidamente el servicio de internet. 7. No existe un plan de inversión municipal en equipos tecnológicos 8. No se posee software legal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La motivación de los alumnos por el manejo de equipos, computadores e internet. 2. Apoyo a nivel administrativo a los requerimientos de soporte técnico. 3. Docentes altamente capacitados en el área.
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las inversiones que han hecho la Administración Municipal en donación de equipos de cómputo. 2. Oportunidad de acceso a la sala de sistemas a nivel municipal (Biblioteca) y los cafés internet. 3. El estudiante tiene la oportunidad de capacitarse en informática, internet y otros en diversas instituciones públicas y privadas que existen en el municipio. 4. Se puede trabajar en las salas de sistemas, materiales de áreas diferentes. 5. La diversidad de áreas que se pueden observar y estudiar por medio de los computadores 6. Las enciclopedias y otros materiales virtuales existentes en la red. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La inversión en materiales, equipos, aulas entre otras; depende del interés del dirigente de turno para cumplir con el objetivo propuesto. 2. La falta de gestión de algunos administrativos en la consecución de recursos. 3. Sobresaturación de alumnos en la sala Informática 4. La situación económica que no permite adquirir más equipos para facilitar un mejor trabajo. 5. La des-configuración de equipos debido a los virus informáticos. 6. Con el servicio de la internet se llega fácilmente a la pornografía y videos obscenos 7. Muchos alumnos por demostrar sus conocimientos a sus compañeros, des-configuran los equipos. 8. Estancamiento en programas actuales, porque la informática avanza muy rápido.

FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

FINES DE LA EDUCACIÓN

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y TECNOLÓGICO nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La formación en la práctica al trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la TECNOLOGÍA que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita el educando ingresar al sector productivo.

4.6 LEGISLACIÓN USO Y MANEJO DE LAS TIC'S

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

De la Ley 115 SECCION TERCERA, Educación básica ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica1 :

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa,

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria:

- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. •

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria:

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

ARTICULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. 9. Tecnología e informática. SECCION CUARTA Educación media ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.

JUSTIFICACIÓN

La tecnología está modificando profundamente nuestra civilización y es parte esencial de la educación actual. Por ello, la planificación del uso e integración de la tecnología informática en **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER** de Puerto Boyacá es de primordial importancia.

En Informática trabajamos con el objetivo de reflejar el papel de la tecnología en el mundo de hoy, incorporándola como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los límites entre las distintas disciplinas son desafiados, ya que la informática se utilizará como una disciplina integradora de los contenidos curriculares a tratar y se incorporará como otro método de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que desarrollamos la destreza necesaria para el manejo de estas herramientas.

Proveeremos a nuestros alumnos y docentes con nuevas habilidades y actitudes, tales como colección, organización, análisis y evaluación de información en este mundo tecnológico. Asimismo, les permitiremos comprender las posibilidades, características y limitaciones de la tecnología. Estas experiencias preparan al alumnado y al personal docente a vivir en el siglo XXI con suficiente información y

conocimiento como para interactuar con su comunidad, con el país y el mundo, permitiendo además que los mismos estudiantes descubran, desarrollen y despierten potencialidades individuales.

Para tal efecto la Institución cuenta con el aporte de los docentes de Informática y del Núcleo Ciencia y Tecnología, que en resumen tendrá a su cargo las siguientes funciones:

- La coordinación de actividades interdisciplinarias con soporte informático en todas las áreas y disciplinas.
- El mantenimiento del equipamiento y software de las Salas de informática.
- La capacitación y el soporte de los docentes de la Institución (sería viable, si se programan adecuadamente las actividades).

Los estudiantes en su etapa inicial se familiarizan con la computadora y posteriormente utilizarán las aplicaciones comerciales a falta de programas educativos. A medida que vayan avanzando aprenderán distintas aplicaciones de actualidad y su concreta aplicación. De esta manera nuestros alumnos reconocen a la computadora como herramienta para la resolución de problemas y generación de trabajos.

Al finalizar sus estudios de secundaria, nuestros estudiantes tendrán un excelente manejo de

las siguientes herramientas informáticas, entre otras:

- Sistemas Operativos Windows.
- Procesador de Textos
- Planilla de Cálculos
- Presentaciones Gráficas
- Diseño de Publicaciones
- Navegación y búsqueda en Internet
- Correo Electrónico
- Mejoran los promedios pruebas ICFES.
- Manejo de competencias básicas y del área.
- Analizan textos, en nuestra científica y expositivos.
- Chatean.
- Crean modelos y páginas

Acorde a las exigencias de nuestro medio y del gran revolcón mundial en el uso de las Tecnologías como herramienta de aprendizaje, se utilizarán redes globales de comunicación como es el caso de Internet, incorporando todas las ventajas que este recurso nos brinda, de acuerdo a los diferentes niveles que exigen las distintas edades y necesidades de nuestros alumnos.

Para todo esto, es recomendable que nuestra escuela cuente con su propia página Web en Internet, donde expondremos las novedades y proyectos de nuestros alumnos y docentes.

Este currículo brindará a los estudiantes, la oportunidad de:

- Desarrollo de competencias en el uso productivo de tecnologías.
- Integración de habilidades técnicas, comprensión de problemas y capacidad de comunicación.
- Experiencia práctica en el uso de aplicaciones
- Conocimientos para la utilización de la Informática en la resolución de casos reales y para hacer más fáciles tareas rutinarias.
- Analizar críticamente los avances tecnológicos y la incidencia que han tenido en el desarrollo de la humanidad.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL ÁREA

La estructura del área está organizada por conjunto o de grados, cada conjunto de grados se organiza en ejes fundamentales, estándares de calidad, indicadores y contextos.

Naturaleza y conocimiento de la tecnología	Apropiación y uso de la tecnología	Solución de problemas con tecnología	Tecnología y sociedad
ESTANDAR	ESTANDAR	ESTANDAR	ESTANDAR
INDICADORES	INDICADORES	INDICADORES	INDICADORES
EJEMPLOS DE CONTEXTOS			

¿QUÉ ES Y COMO SE LEE CADA ELEMENTO?

1. **CONJUNTO DE GRADOS:** siendo estos primeros a tercer (1 a 3), cuarto y quinto (4 a 5), sexto y séptimo (6 a 7), octavo y noveno (8 a 9), décimo y once (10 a 11). Esta organización por conjunto de grados responde a la natural gradación en la adquisición del conocimiento, de las habilidades pragmáticas, las actitudes deontológicas y el desarrollo moral de los estudiantes, cuyas características son similares. De suerte que los estándares crecen de mayor a menor complejidad, a medida que avanzan los conjuntos de grados.

2. **EJES FUNDAMENTALES:** los ejes son los mismos para todos los conjuntos de grados y tienen una finalidad particular, así:
 - a. **Naturaleza y conocimiento de la tecnología:** valora el dominio básico que el estudiante debe tener de los conceptos fundamentales de la tecnología y el reconocimiento de su evolución a través de la historia y la cultura, comprendiendo que es la tecnología e identificando las relaciones de interdependencia que se dan entre esta y las ciencias, la técnica y la cultura.
 - b. **Apropiación y uso de la tecnología:** valora la apropiación y uso crítico que el estudiante hace de la tecnología en sus diversas manifestaciones: artefactos, procesos y sistemas; y la manera como se apropia de ellos para optimizar, innovar y generar nuevas manifestaciones en los diversos contextos.
 - c. **Solución de problemas con tecnología:** valora el dominio que los estudiantes alcanzan en la adquisición y manejo de estrategias en y para la identificación, formulación y solución de problemas tecnológicos, así como para la comunicación de sus ideas. Estrategias que van desde la detección de fallas y necesidades hasta llegar al diseño y que evolucionan en complejidad una vez superada cada conjunto de grados.
 - d. **Tecnología y sociedad:** valora tres aspectos: 1. Las actitudes de los estudiantes hacia la tecnología, su sensibilización social y ambiental, su curiosidad, cooperación y trabajo en equipo, apertura intelectual, búsqueda y manejo de la información, deseos de informarse; 2. La valoración social que el estudiante hace de la tecnología, reconociendo el potencial de los recursos, la evaluación de procesos, el análisis de impactos (sociales, ambientales

y culturales) las causas y consecuencias; y 3. La participación social que implica cuestiones de ética y responsabilidad social, comunicación interacción social, propuesta de soluciones, participación entre otras.

3. ESTÁNDARES:

Criterio claro y público que permite valorar, calificar, acreditar y promover a una persona, institución, proceso o producto cuando este cumple las expectativas de calidad definidas y aceptadas socialmente. Los estándares para la educación en tecnología enunciados en cada eje, se consideran como ese criterio básico o expectativa social de calidad que debe alcanzar la persona en ese conjunto de grados. Los enunciados señalan los elementos del estándar y son descritos a través de los indicadores.

4. **INDICADORES.** Un indicador es una señal, un síntoma, una pista que nos da cuenta y demuestra que deseamos valorar, calificar o acreditar, contiene los elementos, conocimientos, destrezas o actitudes deseables para alcanzar el estándar propuesto. De manera que un estándar es descompuesto en indicadores que permiten al profesor valorar con certeza el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento dado del recorrido escolar.

5. **CONTEXTOS.** La tecnología se materializa en artefactos, procesos y sistemas; estas materializaciones se hacen evidentes en contextos donde la presencia humana puede dar cuenta de ellas; así se entiende por contexto al sector social, cultural y económico donde la actividad humana se desarrolla y la presencia de la tecnología es determinante.

OBJETIVOS DEL ÁREA GENERAL

Contribuir a la preparación a escala cognitiva, procedimental y Actitudinal del estudiante del nuevo milenio, para que logre ser integral, capaz de conocer los productos de la tecnología, analizarlos con juicio crítico y aplicarlos de manera racional para resolver necesidades específicas y mejorar la calidad de vida propia y la de su entorno.

ESPECÍFICOS

- **Mantener e incrementar el interés de los estudiantes.** Por ello es indispensable generar flexibilidad y creatividad en su enseñanza, a lo largo de todos los niveles educativos. Se sugiere trabajar la motivación a través del estímulo de la curiosidad científica y tecnológica, para mostrar su pertinencia en la realidad local y su contribución a la satisfacción de necesidades básicas. Pero la tarea no es simplemente para el sector educativo; también los medios de comunicación, las comunidades de científicos, ingenieros y productores de tecnología en general comparten la responsabilidad de ampliar la divulgación de la ciencia y la tecnología a todos los sectores de la sociedad. Reconocer la naturaleza del saber tecnológico como solución a los problemas que contribuyen a la transformación del entorno. Además del estudio de conceptos como el diseño, los materiales, los sistemas tecnológicos, las fuentes de energía y los procesos productivos, la evaluación de las transformaciones que produce la tecnología en el entorno deben ser parte esencial de su enseñanza.
- **Desarrollar la reflexión crítica frente a las relaciones entre la tecnología y la sociedad.** Como producto cultural, la actividad en ciencia y tecnología tiene efectos para la sociedad y para el entorno y, por consiguiente, es necesario que los individuos participen en su evaluación y control.
- **Permitir la vivencia de actividades relacionadas con la naturaleza del conocimiento tecnológico, lo mismo que con la generación, la apropiación y el uso de tecnologías.** Es necesario, por lo tanto, propiciar el reconocimiento de diferentes estrategias de aproximación a la solución de problemas con tecnología, tales como el diseño, la innovación, la detección de fallas y la investigación. Todas ellas permiten la identificación, el estudio, la comprensión y la apropiación de conceptos tecnológicos desde una dimensión práctica e interdisciplinaria.

DESEMPEÑOS

GRADO PRIMERO

PRIMER PERIODO

SUPERIOR:

Muestra habilidad para identificar y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas.

ALTO:

Identifica y comprende la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas.

BÁSICO

Algunas veces comprende la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas.

BAJO:

Presenta dificultad en la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas.

SEGUNDO PERIODO

SUPERIOR:

Es hábil en reconocer la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utiliza en diferentes actividades.

ALTO:

Reconoce la computadora como recurso de trabajo y Comunicación y la utiliza en diferentes actividades.

BÁSICO: Algunas veces reconoce la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utiliza en diferentes actividades.

BAJO: Muestra desinterés para reconocer y utilizar la computadora como recurso de trabajo y comunicación.

TERCER PERIODO

SUPERIOR

Participa en equipos de trabajo para diseñar, elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones.

ALTO

Participa en equipos de trabajo para diseñar, elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones

BÁSICO

Algunas veces participa en equipos de trabajo para diseñar elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones

BAJO

Difícilmente Participa en equipos de trabajo para diseñar, elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones

CUARTO PERIODO

SUPERIOR

Muestra habilidad para identificar y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas.

ALTO

Identifica y comprende la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas.

BÁSICO

Algunas veces comprende la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas.

BAJO

Presenta dificultad en la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas

GRADO SEGUNDO

PRIMER PERIODO

SUPERIOR

Es hábil en identificar y describir artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas

ALTO

Identifica y describe artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas

BÁSICO

Algunas veces identifica y describe artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas

BAJO

Se le dificulta identificar y describir artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.

SEGUNDO PERIODO

SUPERIOR

Identifica hábilmente la computadora como artefacto tecnológico y la utiliza en diferentes actividades.

ALTO

Identifica la computadora como artefacto tecnológico y la utiliza en diferentes actividades.

BÁSICO

Algunas veces identifica la computadora como artefacto tecnológico y la utiliza en diferentes actividades

BAJO

Presenta dificultades al Identificar la computadora como artefacto tecnológico y utilizarla en diferentes actividades

TERCER PERIODO

SUPERIOR

Participa activamente en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos

ALTO

Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos

BÁSICO

En ocasiones participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos

BAJO

Se le dificulta participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos

CUARTO PERIODO

SUPERIOR

Identifica hábilmente los recursos naturales del entorno y los utiliza racionalmente

ALTO

Identifica los recursos naturales del entorno y los utiliza racionalmente

BÁSICO

En ocasiones identifica los recursos naturales del entorno y los utiliza racionalmente

BAJO

En ocasiones identifica los recursos naturales del entorno y los utiliza racionalmente

GRADO TERCERO

PRIMER PERIODO

SUPERIOR

Comprende y reconoce el sistema operativo Windows con sus características y algunos elementos de Word

ALTO

Reconoce el sistema operativo Windows con sus características y algunos elementos de Word

BÁSICO

Algunas veces reconoce el sistema operativo Windows con sus características y algunos elementos de Word

BAJO

Se le dificulta reconocer el sistema operativo Windows con sus características y algunos elementos de Word

SEGUNDO PERIODO

SUPERIOR

Maneja buscadores en internet y comprende los elementos de Word sus características y elabora documentos de diversas tipologías textuales

ALTO

Reconoce características del funcionamiento de algunos buscadores en internet y comprende los elementos de Word sus características y elabora documentos de diversas tipologías textuales

BÁSICO

Algunas veces reconoce características del funcionamiento de algunos buscadores en internet y Comprende los elementos de Word, sus características y elabora documentos de diversas tipologías textuales

BAJO

Reconoce con dificultad características del funcionamiento de manejo de Buscadores en internet y Elementos de Word, costándole elaborar documentos de diversas tipologías textuales

TERCER PERIODO

SUPERIOR

Comprende el manejo del Programa Excel realizando gráficos, cuadros, documentos organizados

ALTO

Reconoce el manejo del programa Excel realizando gráficos, cuadros, documentos organizados

BÁSICO

Algunas veces reconoce características del funcionamiento de algunos buscadores en internet y Comprende los elementos de Word, sus características y elabora documentos de diversas tipologías textuales

BAJO

Reconoce con dificultad características del funcionamiento de manejo de Buscadores en internet y Elementos de Word, costándole elaborar documentos de diversas tipologías textuales

CUARTO PERIODO

SUPERIOR

Muestra habilidad en la elaboración de diapositivas en power Paint con diferentes temas y relacionándola con otras áreas del conocimiento

ALTO

Elabora diapositivas en PowerPoint con diferentes temas y relacionándola con otras áreas del conocimiento

BÁSICO

Algunas veces elabora diapositivas en power Paint con diferentes temas y relacionándola con otras áreas del conocimiento

BAJO

Se le dificulta elaborar de diapositivas en PowerPoint con diferentes temas y relacionándola con otras áreas del conocimiento

GRADO CUARTO

PRIMER PERIODO

SUPERIOR

Muestra interés por aprender los diferentes componentes que tiene un computador y sus funciones

ALTO

Aprende los diferentes componentes que tiene un computador y sus funciones

BÁSICO

Aprende lo básico sobre los diferentes componentes que tiene un computador y sus funciones

BAJO

Se le dificulta el aprendizaje sobre los componentes que tiene un computador y sus funciones

SEGUNDO PERIODO

SUPERIOR

Reconoce con habilidad las diferentes barras de herramienta de la ventana de Word

ALTO

Reconoce las diferentes barras de herramienta de la ventana de word

BÁSICO

Reconoce algunas barras de herramienta de la ventana de word

BAJO

Se le dificulta reconocer algunas barras de herramienta de la ventana de Word

TERCER PERIODO

SUPERIOR

Conoce con habilidad el programa PowerPoint como facilitador de diapositivas y realiza presentaciones con diversas animaciones

ALTO

Conoce el programa PowerPoint como facilitador de diapositivas y realiza presentaciones

BÁSICO

Conoce lo básico del programa PowerPoint como facilitador de diapositivas y realiza presentaciones

BAJO

Se le dificulta conocer el programa PowerPoint como facilitador de diapositivas

CUARTO PERIODO

SUPERIOR

Reconoce con habilidad el programa de Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crea el correo electrónico personal

ALTO

Reconoce el programa de Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crea el correo electrónico personal

BÁSICO

Reconoce lo básico del programa de Excel y sus herramientas y crea el correo electrónico personal

BAJO

Se le dificulta reconocer el programa de Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crear el correo electrónico personal

GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO

SUPERIOR:

Demuestra habilidad en el manejo del hardware (teclado y mouse) y el software (interfaz de Windows)

ALTO

Reconoce el programa de excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crea el correo electrónico personal

BÁSICO

Reconoce lo básico del programa de excel y sus herramientas y crea el correo electrónico personal

BAJO

Se le dificulta reconocer el programa de excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crear el correo electrónico personal

SEGUNDO PERIODO

SUPERIOR

Reconoce con habilidad las diferentes barras de herramientas de la ventana de Word

ALTO:

Reconoce con las diferentes barras de herramientas de la ventana de Word

BÁSICO

Reconoce algunas barras de herramientas de la ventana de Word.

BAJO

Se le dificulta reconocer barras de herramientas de la ventana de Word

TERCER PERIODO

SUPERIOR:

Reconoce con habilidad el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crea el correo electrónico personal

ALTO

Reconoce el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crea el correo electrónico personal

BÁSICO

Reconoce lo básico del programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crea el correo electrónico personal

BAJO: se le dificulta reconocer el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crear el correo electrónico personal.

CUARTO PERIODO

SUPERIOR

Conoce con habilidad el programa Power Point como facilitador de diapositivas y realiza presentaciones con diversas animaciones

ALTO:

Conoce el programa Power Point como facilitador de diapositivas y realiza presentaciones

BÁSICO

Conoce lo básico del programa Power Point y realiza presentaciones sencillas

BAJO:

Se le dificulta Conocer el programa Power Point como facilitador de diapositivas

GRADO SEXTO

PRIMER PERIODO

SUPERIOR

Demuestra habilidad al identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.

ALTO

identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.

BASICO

Muestra algo de interés por identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando de alguna manera su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.

BAJO

Se le dificulta identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora

SEGUNDO PERIODO

SUPERIOR

Demuestra habilidad en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para la utilización del programa de Word dentro del ambiente de Windows.

ALTO

Identifica los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.

BASICO

Muestra interés por identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.

TERCER PERIODO

SUPERIOR

Muestra suficiente dominio sobre conceptos que dejan en claro la importancia de los medios de transporte

ALTO

Comprende con claridad y exactitud algunos conceptos sobre la importancia de los medios de transporte

BASICO

En ocasiones comprende conceptos sobre la importancia de los medios de transporte

BAJO

Presenta dificultad en la comprensión de conceptos sobre la importancia de los medios de transporte

CUARTO PERIODO

SUPERIOR

Reconoce claramente la Internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas.

ALTO

Presenta algunas mínimas dificultades al reconocer la Internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas.

BASICO

Algunas veces presenta dificultad al reconocer la Internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas.

BAJO

Presenta dificultad para reconocer la Internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas.

GRADO SÉPTIMO

PRIMER PERIODO

SUPERIOR

Demuestra habilidad al conocer y diferenciar las fuentes de energía renovables y no renovables

ALTO

Presenta algunas mínimas dificultades para conocer y diferenciar las fuentes de energía renovables y no renovables

BÁSICO

Algunas veces presenta dificultades para conocer y diferenciar las fuentes de energía renovables y no renovables

BAJO

Se le dificulta conocer y diferenciar las fuentes de energía renovables y no renovables

SEGUNDO PERIODO

SUPERIOR

Reconoce con habilidad el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos.

ALTO

Reconoce el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos

BASICO

Reconoce lo Básico del programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos

BAJO

Se le dificulta reconocer c el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos.

TERCER PERIODO

SUPERIOR

Desarrolla con habilidad los talleres aplicando los conocimientos básicos de fórmulas matemáticas y estadísticas (a nivel teórico y práctico).

ALTO

Presenta algunas mínimas dificultades al desarrollar los talleres para aplicar los conocimientos básicos de fórmulas matemáticas y estadísticas (a nivel teórico y práctico).

BASICO

En algunas ocasiones se le dificultad desarrollar los talleres que demuestren los conocimientos básicos de fórmulas matemáticas y estadísticas (a nivel teórico y práctico).

BAJO

Se le dificulta desarrollar los talleres aplicando los conocimientos básicos de fórmulas matemáticas y estadísticas.

CUARTO PERIODO

SUPERIOR

Demuestra habilidad al realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la presentación de temas de investigación para exposiciones en cualquiera de las áreas.

ALTO

Realiza representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la presentación de temas de investigación para exposiciones en cualquiera de las áreas.

BÁSICO

Muestra interés por realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la presentación de temas de investigación para exposiciones en cualquiera de las áreas.

BAJO

Se le dificulta realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la presentación de temas de investigación para exposiciones en cualquiera de las áreas

GRADO OCTAVO

PRIMER PERIODO

SUPERIOR

Demuestra habilidad al crear expresiones aritméticas y lógicas en una hoja de cálculo, utilizando funciones, referencias y operadores de manera correcta, para resolver problemas matemáticos

ALTO

Presenta algunas mínimas dificultades para crear expresiones aritméticas y lógicas en una hoja de cálculo, utilizando funciones, referencias y operadores de manera correcta, para resolver problemas **matemáticos**

BÁSICO

Algunas veces presenta dificultad al crear expresiones aritméticas y lógicas en una hoja de cálculo, utilizando funciones, referencias y operadores de manera correcta, para resolver problemas matemáticos

BAJO

Se le dificulta crear expresiones aritméticas y lógicas en una hoja de cálculo, utilizando funciones, referencias y operadores de manera correcta, para resolver problemas matemáticos.

SEGUNDO PERIODO

SUPERIOR:

Conoce claramente la estructura del lenguaje de programación HTML para utilizarlo en el diseño de páginas Web.

ALTO

Presenta algunas mínimas dificultades para conocer la estructura del lenguaje de programación HTML para utilizarlo en el diseño de páginas Web.

BÁSICO

Algunas veces presenta dificultad para conocer la estructura del lenguaje de programación HTML para utilizarlo en el diseño de páginas Web.

BAJO

Se le dificulta conocer la estructura del lenguaje de programación HTML para utilizarlo en el diseño de páginas Web.

TERCER PERIODO

SUPERIOR

Demuestra habilidad para crear espacios en la Web, tales como blogs, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos

ALTO

Presenta algunas mínimas dificultades para crear espacios en la Web, tales como blogs, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos

BÁSICO

Algunas veces presenta dificultad para crear espacios en la Web, tales como blogs, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos

BAJO

Se le dificulta crear espacios en la Web, tales como blogs, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos

CUARTO PERIODO

SUPERIOR

Demuestra habilidad en desarrollo de presentaciones sobre las tecnologías que dominarán el panorama tecnológico futuro como la Informática, la Robótica, la Telemática, la Astronáutica y la Biotecnología

ALTO

Presenta algunas mínimas dificultades para desarrollar presentaciones sobre las tecnologías que dominarán el panorama tecnológico futuro como la Informática, la Robótica, la Telemática, la Astronáutica y la Biotecnología.

BÁSICO

Algunas veces presenta dificultad para desarrollar presentaciones sobre las tecnologías que dominarán el panorama tecnológico futuro como la Informática, la Robótica, la Telemática, la Astronáutica y la Biotecnología

BAJO

Se le dificulta realizar presentaciones sobre las tecnologías que dominarán el panorama tecnológico futuro como la Informática, la Robótica, la Telemática, la Astronáutica y la Biotecnología

GRADO NOVENO

PRIMER PERIODO

SUPERIOR

El estudiante demuestra liderazgo en el desarrollo de trabajo en equipo, cumpliendo oportunamente con el cronograma de actividades del proyecto y diseño de base de datos.

ALTO

El estudiante algunas veces demuestra liderazgo en el desarrollo de trabajo en equipo, cumpliendo oportunamente con el cronograma de actividades del proyecto y diseño de base de datos

BÁSICO

El estudiante la mayoría de veces demuestra liderazgo en el desarrollo de trabajo en equipo, cumpliendo oportunamente con el cronograma de actividades del proyecto y diseño de base de datos.

BAJO

El estudiante presenta dificultad en demostrar liderazgo en el desarrollo de trabajo en equipo, para cumplir oportunamente con el cronograma de actividades del proyecto y diseño de base de datos.

SEGUNDO PERIODO

SUPERIOR

El estudiante demuestra habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos que solucionen problemas del ámbito escolar.

ALTO

El estudiante algunas veces demuestra habilidades en la elaboración de algoritmos que solucionen problemas del ámbito escolar.

BÁSICO

El estudiante la mayoría de veces demuestra habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos que solucionen problemas del ámbito escolar.

BAJO

Al estudiante se le dificulta demostrar habilidades en la elaboración de algoritmos que solucionen problemas del ámbito escolar.

TERCER PERIODO

SUPERIOR

El estudiante identifica la importancia de programación básica para proyectos en el programa visual basic

ALTO

El estudiante algunas veces identifica la importancia de programación básica para proyectos en el programa visual Basic.

BÁSICO

El estudiante la mayoría de veces identifica la importancia de programación básica para proyectos en el programa visual Basic

BAJO

Al estudiante se le dificulta identificar la importancia de programación básica para proyectos en el programa visual Basic.

CUARTO PERIODO

SUPERIOR

Comprende con claridad y exactitud algunas herramientas de google para la educación

ALTO

Por lo general demuestra habilidad al manejar algunas herramientas de google para la educación

BÁSICO

En ocasiones comprende algunas herramientas de google para la educación

BAJO

Presenta dificultad en la comprensión de algunas herramientas de google para la educación

GRADO DÉCIMO

PRIMER PERIODO

SUPERIOR

Comprende con claridad y exactitud conceptos sobre redes y robótica, en el proceso tecnológico y la tecnología, presentándolos con herramientas TIC

ALTO

Comprende con claridad y exactitud algunos conceptos sobre sobre redes y robótica, en el proceso tecnológico y la tecnología, presentándolos con herramientas TIC

BÁSICO

En ocasiones comprende conceptos sobre sobre redes y robótica, en el proceso tecnológico y la tecnología, presentándolos con herramientas TIC

BAJO

Presenta dificultad en la comprensión de conceptos sobre redes y robótica, en el proceso tecnológico y la tecnología, presentándolos con herramientas TIC

SEGUNDO PERIODO

SUPERIOR

Realiza con claridad y exactitud diferentes formatos en Publisher y plataformas online.

ALTO

Por lo general demuestra habilidad al realiza diferentes formatos en Publisher y plataformas online

BÁSICO

En ocasiones realiza diferentes formatos en Publisher y plataformas online

BAJO

Presenta dificultad realiza diferentes formatos en Publisher y plataformas online.

TERCER PERIODO

SUPERIOR

El estudiante diseña de manera creativa páginas web en plataformas gratuitas como wix y google site donde reconoce la importancia de la información en internet.

ALTO

El estudiante algunas veces diseña de manera creativa páginas web en plataformas gratuitas como wix y google site donde reconoce la importancia de la información en internet.

BÁSICO

El estudiante la mayoría de veces diseña de manera creativa páginas web en plataformas gratuitas como wix y google site donde reconoce la importancia de la información en internet.

BAJO

Al estudiante se le dificulta diseñar de manera creativa páginas web en plataformas gratuitas como wix y google site donde reconoce la importancia de la información en internet.

CUARTO PERIODO

SUPERIOR

Comprende con claridad y exactitud conceptos sobre los sistemas neumáticos, así como el de máquinas simples. Sus componentes y funcionamiento.

ALTO

Comprende con claridad y exactitud algunos conceptos sobre los sistemas neumáticos, así como el de máquinas simples. Sus componentes y funcionamiento.

BÁSICO

En ocasiones comprende conceptos sobre los sistemas neumáticos, así como el de máquinas simples. Sus componentes y funcionamiento

BAJO

Presenta dificultad en la comprensión de conceptos sobre los sistemas neumáticos, así como el de máquinas simples. Sus componentes y funcionamiento

GRADO UNDÉCIMO

PRIMER PERIODO

SUPERIOR

El estudiante demuestra habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos, pseudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.

ALTO

El estudiante algunas veces demuestra habilidades en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.

BÁSICO

El estudiante la mayoría de veces demuestra habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.

BAJO

Al estudiante se le dificulta demostrar habilidades en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.

SEGUNDO PERIODO

SUPERIOR

El estudiante demuestra habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.

ALTO

El estudiante algunas veces demuestra habilidades en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.

BÁSICO

El estudiante la mayoría de veces demuestra habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.

BAJO

Al estudiante se le dificulta demostrar habilidades en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.

TERCER PERIODO

SUPERIOR

Comprende con claridad y exactitud la Influencia de las redes sociales en su rendimiento académico

ALTO

Por lo general demuestra habilidad al identificar la Influencia de las redes sociales en su rendimiento académico

BÁSICO

En ocasiones comprende la Influencia de las redes sociales en su rendimiento académico

BAJO

Presenta dificultad en la comprensión de la Influencia de las redes sociales en su rendimiento académico

CUARTO PERIODO

SUPERIOR

Comprende con claridad y exactitud el proceso de mantenimiento preventivo de un PC.

ALTO

Comprende con claridad y exactitud algunos procesos de mantenimiento preventivo de un PC.

BÁSICO

En ocasiones comprende procesos de mantenimiento preventivo de un PC.

BAJO

Presenta dificultad en la comprensión de procesos de mantenimiento preventivo de un PC.

METODOLOGÍA

En la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER, lo principal es que se fortalezca la enseñanza a través de la actividad pedagógica institucional, mediante tecnologías e informáticas en el salón de clases, convirtiendo la institución en una organización: software-humanware, (TICs).

Lo anterior basado en teorías comunicativas de HABERMAS y CARLOS LOMAS (comunicación eficiente en un contexto).

Planteando además la investigación educativa dentro del currículo tecnológico de acuerdo a la curiosidad, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro y el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos y a la disposición para trabajar en equipo.

Se plantearán principalmente situaciones problemas de acuerdo a tipos de textos expositivos, científicos y narrativos.

Cada vez que se inicia el aprendizaje de una nueva herramienta tecnológica, se dedican unas sesiones de la clase de Informática a su aprendizaje. Durante ese tiempo, la hora que corresponda a la materia de integración, la dedica el profesor a realizar un laboratorio o a clarificar conceptos del material de su clase que requieran más trabajo o práctica. Una vez los estudiantes conocen la herramienta tecnológica, las horas de Informática se utilizan para trabajar en el Proyecto de Integración o lo que es lo mismo en el Proyecto de Investigación en el Aula, y la hora adicional se utiliza para que el profesor de la materia verifique el avance de los proyectos y profundice en los conceptos que no estén suficientemente claros.

El enfoque crítico enmarca la metodología que conlleva al diálogo, exposición, práctica, intercambio de saberes y la colaboración.

Según el diagnóstico se reforzarán las competencias argumentativas y propositiva en donde existen muchas dificultades y falencias en unión con las competencias ciudadanas que dinamizarán la parte Ética en todos los procesos.

En esta área se considera que el método de enseñanza más adecuado es el llamado método de proyectos, entendiendo por proyecto el conjunto de actividades orientadas a la consecución de un fin fijado de antemano. En tecnología dicho fin consistirá en la construcción de objetos o sistemas y la puesta en práctica de ideas que resuelven o satisfacen una necesidad o problema real.

En líneas generales, la metodología de proyectos que se aplicará en el área transcurre de acuerdo con las siguientes fases:

1. Planteamiento de un problema o necesidad que puede tener una solución tecnológica.
2. Obtención de información. Análisis de objetos, sistemas y entornos tecnológicos.
3. Diseño del objeto o sistema que va a resolver el problema o satisfacer la necesidad. El producto de esta fase es el proyecto. En él se define y analiza el problema y se anticipa la solución ideada y la manera de llevarla a cabo.
4. Construcción, ensayo y evaluación del objeto.
5. Documentación del proyecto. Elaboración de una memoria (planos, esquemas, informe técnico, presupuestos...).
6. Presentación del trabajo. Comunicación de lo elaborado.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias y extraescolares contribuyen a lograr una formación integral de los alumnos y alumnas ya que permiten una mayor participación de la Comunidad escolar y desarrollan actitudes y valores relacionados con la cooperación y convivencia, respeto a otras opiniones, asunción de responsabilidades y utilización educativa del tiempo libre.

Durante el desarrollo del plan de área, se llevarán a cabo las siguientes actividades complementarias:

- Exposición de trabajos de Tecnología e Informática
- Feria de la Ciencia y la Tecnología
- Talleres prácticos
- Sábados de Mantenimiento de equipos
- Semana Cultural
- Jornadas de Embellecimiento del aula de Informática

RECURSOS GENERALES DEL ÁREA

RECURSOS TÉCNICOS

La Institución Educativa San Pedro Claver cuenta con 5 salas de informática, cuatro para bachillerato y una para primaria.

De las cuatro salas de informática sólo dos están en uso, pues en las otras dos se cuenta sólo con máximo 10 equipos en un estado muy regular.

Las otras dos salas de bachillerato cuentan con máximo 20 equipos en un buen estado. La sala de primaria cuenta con 20 equipos de los cuales sólo 10 funcionan correctamente.

RECURSOS HUMANOS

La Institución Educativa San Pedro Claver cuenta con tres profesionales para el área de Tecnología e Informática, en secundaria, de los cuales dos tienen una especialización en Administración de la Informática Educativa. En el ciclo de la básica primaria hay un promedio de 25 docentes, distribuidos por grados desde preescolar hasta quinto, donde cada docente es responsable de impartir los temas de Tecnología e Informática.

ESTÁNDARES CURRICULARES

De Primero a Tercero

- Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.
- Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.
- Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

De Cuarto a Quinto

- Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.
- Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.
- Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

De Sexto a Séptimo

- Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.
- Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.
- Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.
- Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.

De Octavo a Noveno y

- Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.
- Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.
- Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.
- Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.

De Décimo a Undécimo

- Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.
- Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.
- Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.
- Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN POR GRADOS

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso de mejoramiento continuo para diagnosticar, retroalimentar y mejorar las prácticas docentes y administrativas en la formación integral del estudiante. Así, la evaluación se aprecia en dos ámbitos: el pedagógico, en el cual se aprecia un proceso sistemático, gradual, e integral para percibir el avance o dificultad en los desempeños académicos, con el propósito de plantear estrategias de mejoramiento en la formación del estudiante. El administrativo, que pretende acceder a una cultura de calidad, a través del monitoreo constante del desempeño del personal docente y la gestión administrativa; para lo cual se aplican procedimientos internos de control; acciones preventivas, correctivas y de mejora, verificación de gestión interna y auditorías internas. En el control externo se cuenta las Pruebas Saber (5º, 9º y 11º) y las Olimpiadas del Conocimiento, para una revisión de los resultados académicos.

Para el seguimiento y registro del proceso de aprendizaje de los estudiantes se aplican instancias verificadoras; las cuales están conformadas por una diversidad de instrumentos evaluativos como pruebas escritas, orales, talleres, exposiciones, entre otros, que permiten validar conceptos valorativos acerca del desempeño académico de los estudiantes. Las instancias verificadoras están en concordancia con los logros de grado y las competencias del área.

Al iniciar cada período el docente da a conocer a los estudiantes los contenidos y las fechas de aplicación de las Instancias verificadoras.

DEFINICION DE PROMOCIÓN

Es la aprobación de un grado escolar cursado para que el estudiante avance en su proceso formativo al grado siguiente, certificando que ha cumplido con los requisitos exigidos en el currículo y plan de estudio.

Promoción Regular: Aprobación del grado que cursa una vez concluido el proceso de escolar.

Promoción Anticipada: Se aplica en el primer mes del año lectivo para el estudiante del grado 1º a 10º que demuestre un nivel de Desempeño Superior en las competencias del grado que cursa.

Casos Excepcionales o por Fuerza Mayor: Se aplica para estudiantes de todos los grados que, después de haber cursado el 75% del grado escolar, solicitan la promoción anticipada del grado en curso al Consejo Académico, quien a su vez lo aprueba o no, después de analizar las circunstancias y comprobar las evidencias de dicha situación. Para tal fin, al promediar los tres períodos, el estudiante debe reportar juicios aprobatorios en Niveles de Desempeño Básico, Alto o Superior. El Consejo Académico presenta el análisis del caso al Consejo Directivo quien valida o no la promoción.

Promoción Anticipada para Estudiantes Repitentes: Se aplica a partir de los resultados del primer

período, a aquellos estudiantes que repiten procesos, excepto los del grado Preescolar y undécimo. Para ello debe reportar Desempeños de Nivel Alto o Superior en todas las áreas y no presentar dificultades en el Desempeño Comportamental.

En la Institución Educativa San Pedro Claver se cuenta con la siguiente escala de valoración:

Desempeño Superior	4.7– 5.0	Aprobatorio
Desempeño Alto	4.1 – 4.6	Aprobatorio
Desempeño Básico	3.5 – 4.0	Aprobatorio
Desempeño Bajo	0.0-3.4	No aprobatorio

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento del aprendizaje del alumno en el área de Tecnología se caracteriza por ser útil, permanente, sistemática, cooperativa, con el propósito de detectar dificultades y logros del alumno.

Antes de iniciar cada unidad se hará una evaluación diagnóstica para darnos cuenta cuales alumnos poseen las conductas de entrada, consideradas como requisito mínimo para el logro de objetivos-. El trabajo de los alumnos será evaluado de acuerdo con los parámetros establecidos en la resolución 17486 de 1984, logros de objetivos de aprendizaje, desarrollo de procesos, utilización de recursos y la adquisición y procesos en el ejercicio de habilidades y destrezas

La calificación, promoción y aprobación se hará de acuerdo con los artículos 51 y 53 del Decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley General de Educación y demás normas vigentes.

EVALUACION COMO PROCESO: Se hará en forma continua con relación a los indicadores de logros propuestos en cada unidad respectiva para orientar el aprendizaje y hacerlos más efectivo a través de los siguientes medios:

- Investigación dirigida
- Consultas.
- Mesa redonda.
- Pruebas orales y escritas.
- Análisis.
- Actividades en equipos e individual.
- Motivación e interés del alumno.
- Discusión crítica.

La evaluación de los logros de cada unidad tendrá una valorización cualitativa así:

- Desempeño superior
- Desempeño alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

EVALUACIÓN COMO PRODUCTO: Al finalizar cada período académico se hará una reunión con los educadores del área, donde serán expuestos los criterios y dificultades en cada uno de los programas de grado.

Cada profesor programará las actividades: Talleres, investigaciones o trabajos requeridos para superar las dificultades en la consecución de logros por parte de los alumnos.

Política de seguimientos, control y evaluación del proyecto

En el proyecto del área de Tecnología e Informática se busca que el alumno se inicie por los caminos de la investigación y el análisis de los problemas más comunes que a diario se le presenta y como alternativa pedagógica busca que el alumno indague, se cuestione, aporte experiencias e ideas y de alguna manera proponga alternativas de solución a los problemas.

Con el proyecto se pretende racionalizar el trabajo pedagógico, propiciando ambientes y actividades efectivas que produzcan resultados.

Para evaluar el proyecto se utilizarán las siguientes estrategias:

1. Observación directa que permite realizar un contraste entre la situación ideada y la realidad habitual
2. Realización de diagnósticos mediante encuestas de opinión.
3. Planeación adecuada de programas y actividades.
4. Establecimiento de objetivos y metas que sean alcanzables a corto plazo de manera que faciliten el proceso de recolección y análisis de información.
5. Evaluación del proceso en forma permanente y en forma democrática y participativa de manera que permita hacer correctivos y ajustes a tiempo.

RELACIÓN OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Observaciones

- Falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes, estos solo se quedan con lo que se explica en clase y no se profundiza en casa.
- Falta de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades propuestas y la práctica de los temas vistos.
- Falta de mantenimiento de equipos y ampliación de la cobertura de internet para que toda la comunidad educativa tenga conectividad.
- Inasistencia a las clases presenciales e incumplimiento en las actividades extra clase de refuerzo
- Los equipos que llegaron para instalar en las salas no cuentan con el software necesario para las clases.

Recomendaciones

- Revisión de los contenidos temáticos para su adecuación o mejoramiento.
- Aprovechar las cohortes para implementar una educación personalizada.
- Implementar pruebas (evaluar para avanzar) y actividades que estimulen el pensamiento crítico en los estudiantes
- Apropiación de la educación en casa por parte de los padres de familia y o acudientes, esto se hace con el propósito de que el estudiante profundice en las temáticas vistas en clase.
- Aplicación de pruebas tipo ICFES como estrategia para adquirir habilidades ofimáticas.
- Terminar las temáticas evaluables en la novena semana, con el fin de dar oportunidades a los estudiantes con falencias.
- Reunión con padres de los niños de bajo rendimiento académico en cada periodo, para firmar actas de compromisos.
- Conectividad independiente para las salas de informática teniendo en cuenta la priorización del uso de ellas.
- Solicitar a los directores de la Modalidad SENA colaboración para la Instalación del SW requerido en los equipos de cómputo.
- Establecer un cronograma para el uso de las salas con tiempo para fines académicos distintos a las clases de tecnología e informática.

CUADRO DE RELACIÓN TRANSVERSALIDAD

“En líneas más generales es aconsejable que este espacio curricular se trabaje en forma coordinada con otros espacios curriculares (no sólo los de primer año) ya que la temática abordada desde la tecnología de la información y la comunicación permite ser **transversalizada** con cualquier otro espacio curricular haciendo que los contenidos abordados adquieran significatividad para los estudiantes.”

RANGO DE GRADOS: 1- 3					
NO.	ESTANDAR/COMPETENCIA	ÁREA / PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Pensamiento Numérico y sistemas numéricos	Matemáticas	identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo(la calculadora, ábaco)	Taller	Evaluación diagnostica(conceptos y destrezas básicas)
3	Determino algunas estrategias para buscar, almacenar y seleccionar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas	Lengua Castellana	Utilizo diversas estrategias para conseguir cualquier información	Búsqueda de información en diferentes medios	Elaboración de mentefactos
4	Construyo una ética de respeto a las diferencia ética y cultural en pro del entendimiento intercultural	Afrocolombianidad	Respeto diferencias étnicas	Construcción de normas de convivencia dentro del salón	Practicas vivencias de valores
5	Gestión y manejo de recursos	Laborales	Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.	Talleres, consultas, tareas, campañas.	Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción

6	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Ciudadanas	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).	Imágenes	Conversatorios
7	Naturaleza y evolución de la tecnología	Tecnológica	Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y el de mis antepasados	Tareas, consultas, talleres, exposiciones.	Identifico y describo artefactos que utilizo; diferencio los artefactos de los elementos naturales;
8	Expresión de afecto	Sexualidad	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas	Trabajos en grupos Investigación en línea Lluvia de ideas sobre lo aprendido	Practica vivencial sobre el respeto
9	Lúdica: manualidades y formación artística	Medio ambiente	Participo en jornadas ambientales, elaboro manualidades con material reciclable para exhibirlos en la jornada cultural y otros eventos	Desarrollo de guías, elaboración de material didáctico, salidas pedagógicas dentro de la institución, uso de paint y word para elaborar dibujos y mensajes ambientales.	Evidencia de un entorno limpio y agradable, manejo adecuado de los residuos, presentación de collage con mensajes ambientales.

RANGO DE GRADOS: 4-5

NO.	ESTANDAR/COMPETENCIA	ÁREA / PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Pensamiento Numérico y sistemas numéricos	Matemáticas	identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (la calculadora, ábaco)	Taller	Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)
3	Determino algunas estrategias para buscar, almacenar y seleccionar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas	Lengua Castellana	Utilizo diversas estrategias para conseguir cualquier información	Búsqueda de información en diferentes medios	Elaboración de mentecatos
4	Construyo una ética de respeto a las diferencias étnicas y culturales en pro del entendimiento intercultural	Afrocolombianidad	Respeto diferencias étnicas	Construcción de normas de convivencia dentro del salón	Prácticas vivencias de valores
5	Gestión y manejo de recursos	Laborales	Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.	Talleres, consultas, tareas, campañas.	Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción
6	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Ciudadanas	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).	Imágenes	Conversatorios

7	Naturaleza y evolución de la tecnología	Tecnológica	Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y el de mis antepasados	Tareas, consultas, talleres, exposiciones.	Identifico y describo artefactos que utilizo; diferencio los artefactos de los elementos naturales;
8	Expresión de afecto	Sexualidad	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas	Trabajos en grupos Investigación en línea Lluvia de ideas sobre lo aprendido	Practica vivencial sobre el respeto
9	Lúdica: manualidades y formación artística	Medio ambiente	Participo en jornadas ambientales, elaboro manualidades con material reciclable para exhibirlos en la jornada cultural y otros eventos	Desarrollo de guías, elaboración de material didáctico, salidas pedagógicas dentro de la institución, uso de paint y word para elaborar dibujos y mensajes ambientales.	Evidencia de un entorno limpio y agradable, manejo adecuado de los residuos, presentación de collage con mensajes ambientales.

GRADO: 6					
NO.	ESTANDAR/COMPETENCIA	ÁREA / PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	MATEMATICA	Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	Grupos de trabajo colaborativos: Elabora textos y documentos utilizando la herramienta Word.	criterio: Indicador de desempeño alcanzado. Herramientas: Evaluaciones Teórico-prácticas exposiciones y talleres.
2	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	MATEMATICA	Interpreta, produce y compara representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos.(Diagrama de barras ,diagrama circulares).	Grupos de trabajo colaborativo: utilización de las herramientas de PowerPoint en exposición de textos y diagramas	criterio: Indicador de desempeño alcanzado. Herramientas: talleres y evaluaciones prácticas donde representen datos estadísticos.
3	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	MATEMATICA	Usa modelos (diagramas de árbol) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento.	Talleres ludico-didacticos y utilización de word: elaboración de diagramas de flujos en el que se representen procesos matemáticos.	criterio: Indicador de desempeño alcanzado. Herramientas: Evaluaciones Teorico-practicas y talleres donde se desarrollo el pensamiento

					lógico.
4	Produccion textual	LENGUAJE	Lleva a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que va a tratar en un texto con fines argumentativos	grupo de trabajo colaborativo: Utilizando internet realizar consultas sobre un tema determinado ,elaborando un texto argumentativo en word.	Realiza consultas , analiza y elabora documentos en forma coherente
5	Produccion textual	LENGUAJE	Defino una temática para la producción de un texto narrativo	Talleres Teórico-Prácticos : utilizando powerpoint se narre eventos importantes sobre la vida del estudiante	Exposición individual donde narre hechos significativos en su vida .
6	Comprension e interpretación textual	LENGUAJE	identifica las principales características formales del texto: formatos de presentación, títulos graficación, capítulos, organización etc.	trabajo individual : Aplicar en un documento un formato de trabajo escrito que este de acuerdo con las normas de Icontec utilizando word	Elaboración de un documento en word aplicando las normas icontec
7	Analizo como mis pensamientos y mis emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.	COMPETENCIA CIUDADANA	participa y toma decisiones acordes al interés del grupo.	Trabajo grupal : Expone y realiza debates acerca de temas relacionados con el área	Expone sus emociones y pensamientos con coherencia y participa en las decisiones de grupo.

8.	Naturaleza y evolución de la tecnología	TECNOLOGICA	Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.	Trabajo grupal: utilizando word y powerpoint desarrolla documentos y realiza presentaciones sobre el uso y el avance de la tecnología.	utiliza las herramientas tecnológicas de forma adecuada para la elaboración de proyectos.
9	Creatividad	COMPETENCIA LABORAL INTELLECTUAL	Diseña documentos y aplicativos relacionados con el área	Trabajo individual: Elabora aplicaciones en word y powerpoint utilizando todas las herramientas que estas ofrecen.	Presenta productos innovadores de acuerdo a las indicaciones dadas
10	Reconocimiento de la dignidad	SEXUALIDAD	Comprende que las personas son un fin en si misma que por tanto valiosas por ser seres humanos y emprende acciones para que esto sea una realidad en la familia en la pareja y en la sociedad	Trabajo colaborativo: consultas de internet y utilización de herramientas ofimáticas.	Utiliza los medios de comunicación como instrumentos para el fomento de valores
11	Formación social	AMBIENTAL	Reconozco y valoro la formación de educación ambiental como una estrategia para reciclar, reutilizar, reducir y mejorar el entorno escolar	Trabajo grupal : exposiciones y consultas en internet	Elabora diapositivas y expone sobre las nuevas tecnologías sus ventajas y desventajas frente a nuestro medio ambiente

GRADO: SÉPTIMO					
NO	ESTANDAR/COMPETENCIA	ÁREA / PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	MATEMATICA	Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes(prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	Grupos de trabajo colaborativos: Elabora textos y documentos utilizando la herramienta Word.	criterio: Indicador de desempeño alcanzado. Herramientas: Evaluaciones Teórico-prácticas exposiciones y talleres.
2	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	MATEMATICA	Interpreta, produce y compara representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos.(Diagrama de barras ,diagrama circulares).	Grupos de trabajo colaborativo: utilización de las herramientas de PowerPoint en exposición de textos y diagramas	criterio: Indicador de desempeño alcanzado. Herramientas: talleres y evaluaciones prácticas donde representen datos estadísticos.
3	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	MATEMATICA	Usa modelos (diagramas de árbol) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento.	Talleres lúdico - didácticos y utilización de word: elaboración de diagramas de flujos en el que se representen procesos matemáticos.	criterio: Indicador de desempeño alcanzado. Herramientas: Evaluaciones Teórico-prácticas y talleres donde se desarrolló el pensamiento lógico.
4	Producción textual	LENGUAJE	Lleva a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que va a tratar en un texto con fines argumentativos	grupo de trabajo colaborativo: Utilizando internet realizar consultas sobre un tema determinado ,elaborando un texto argumentativo en Word.	Realiza consultas , analiza y elabora documentos en forma coherente
5	Producción textual	LENGUAJE	Defino una temática para la producción de un texto narrativo	Talleres Teórico-Prácticos : utilizando PowerPoint se narre eventos importantes sobre la vida del estudiante	Exposición individual donde narre hechos significativos en su vida .
6	Comprensión e interpretación textual	LENGUAJE	identifica las principales características formales del texto: formatos de presentación, títulos graficación, capítulos, organización etc.	trabajo individual : Aplicar en un documento un formato de trabajo escrito que esté de acuerdo con las normas de lcontec utilizando word	Elaboración de un documento en word aplicando las normas icontec

7	Analizo como mis pensamientos y mis emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.	COMPETENCIA CIUDADANA	participa y toma decisiones acordes a los interés del grupo.	Trabajo grupal : Expone y realiza debates acerca de temas relacionados con el área	Expone sus emociones y pensamientos con coherencia y participa en las decisiones de grupo.
8.	Naturaleza y evolución de la tecnología	TECNOLOGICA	Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.	Trabajo grupal: utilizando Word y PowerPoint desarrolla documentos y realiza presentaciones sobre el uso y el avance de la tecnología.	utiliza las herramientas tecnológicas de forma adecuada para la elaboración de proyectos.
9	Creatividad	COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL	Diseña documentos y aplicativos relacionados con el área	Trabajo individual : Elabora aplicaciones en word y powerpoint utilizando todas las herramientas que estas ofrecen.	Presenta productos innovadores de acuerdo a las indicaciones dadas
10	Reconocimiento de la dignidad	SEXUALIDAD	Comprende que las personas son un fin en si misma que por tanto valiosas por ser seres humanos y emprende acciones para que esto sea una realidad en la familia en la pareja y en la sociedad	Trabajo colaborativo: consultas de internet y utilización de herramientas ofimáticas.	Utiliza los medios de comunicación como instrumentos para el fomento de valores
11	Formación social	AMBIENTAL	Reconozco y valoro la formación de educación ambiental como una estrategia para reciclar, reutilizar, reducir y mejorar el entorno escolar	Trabajo grupal : exposiciones y consultas en internet	Elabora diapositivas y expone sobre las nuevas tecnologías sus ventajas y desventajas frente a nuestro medio ambiente

GRADO: OCTAVO					
NO.	ESTANDAR/COMPETENCIA	ÁREA / PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	MATEMATICA	Compara e interpreta datos provenientes de diversas fuentes(prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	Grupos de trabajo colaborativos: Elabora textos y documentos utilizando la herramienta Word.	criterio: Indicador de desempeño alcanzado. Herramientas: Evaluaciones Teórico-prácticas exposiciones y talleres.
2	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	MATEMATICA	Interpreta, produce y compara representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos.(Diagrama de barras ,diagrama circulares).	Grupos de trabajo colaborativo: utilización de las herramientas de PowerPoint en exposición de textos y diagramas	criterio: Indicador de desempeño alcanzado. Herramientas: talleres y evaluaciones prácticas donde representen datos estadísticos.
3	Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	MATEMATICA	Usa modelos (diagramas de árbol) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento.	Talleres lúdico - didácticos y utilización de word: elaboración de diagramas de flujos en el que se representen procesos matemáticos.	criterio: Indicador de desempeño alcanzado. Herramientas: Evaluaciones Teórico-prácticas y talleres donde se desarrolló el pensamiento lógico.

4	Producción textual	LENGUAJE	Lleva a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que va a tratar en un texto con fines argumentativos	grupo de trabajo colaborativo: Utilizando internet realizar consultas sobre un tema determinado ,elaborando un texto argumentativo en Word.	Realiza consultas , analiza y elabora documentos en forma coherente
5	Producción textual	LENGUAJE	Defino una temática para la producción de un texto narrativo	Talleres Teórico-Prácticos : utilizando PowerPoint se narre eventos importantes sobre la vida del estudiante	Exposición individual donde narre hechos significativos en su vida .
6	Comprensión e interpretación textual	LENGUAJE	identifica las principales características formales del texto: formatos de presentación, títulos graficación, capítulos, organización etc.	trabajo individual : Aplicar en un documento un formato de trabajo escrito que esté de acuerdo con las normas de lcontec utilizando word	Elaboración de un documento en word aplicando las normas icontec
7	Analizo como mis pensamientos y mis emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.	COMPETENCIA CIUDADANA	participa y toma decisiones acordes a los interés del grupo.	Trabajo grupal : Expone y realiza debates acerca de temas relacionados con el área	Expone sus emociones y pensamientos con coherencia y participa en las decisiones de grupo.
8.	Naturaleza y evolución de la tecnología	TECNOLOGICA	Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.	Trabajo grupal: utilizando Word y PowerPoint desarrolla documentos y realiza presentaciones sobre el uso y el avance de la tecnología.	utiliza las herramientas tecnológicas de forma adecuada para la elaboración de proyectos.

9	Creatividad	COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL	Diseña documentos y aplicativos relacionados con el área	Trabajo individual : Elabora aplicaciones en word y powerpoint utilizando todas las herramientas que estas ofrecen.	Presenta productos innovadores de acuerdo a las indicaciones dadas
10	Reconocimiento de la dignidad	SEXUALIDAD	Comprende que las personas son un fin en si misma que por tanto valiosas por ser seres humanos y emprende acciones para que esto sea una realidad en la familia en la pareja y en la sociedad	Trabajo colaborativo: consultas de internet y utilización de herramientas ofimáticas.	Utiliza los medios de comunicación como instrumentos para el fomento de valores
11	Formación social	AMBIENTAL	Reconozco y valoro la formación de educación ambiental como una estrategia para reciclar, reutilizar, reducir y mejorar el entorno escolar	Trabajo grupal : exposiciones y consultas en internet	Elabora diapositivas y expone sobre las nuevas tecnologías sus ventajas y desventajas frente a nuestro medio ambiente

GRADO: NOVENO

NO.	ESTANDAR/COMPETENCIA	ÁREA / PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Pensamiento numérico y sistemas numéricos	MATEMATICAS	Resuelve problemas y simplifica cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos	Trabajo colaborativo: Hacer cálculos y resolver problemas matemáticos utilizando las herramientas de Excel.	Talleres grupales donde se elabore una hoja de cálculo que resuelva un problema planteado.
2	Pensamiento numérico y sistemas numéricos	MATEMATICAS	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos	Trabajo colaborativo: Aplicar en las hojas de cálculo los formatos numéricos que ofrece Excel.	Elaboración de un trabajo práctico donde se tenga en cuenta los requerimientos exigidos
3	Producción textual	LENGUAJE	Organiza previamente las ideas que desea exponer y se documenta para sustentarlas.	Trabajo colaborativo: Consultas en internet y b sustentación de proyectos relacionados con la tecnología	Preparación y exposición sobre los avances tecnológicos
4	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	LENGUAJE	Utiliza estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en	Trabajo Colaborativo: Elaboración de un blog aplicando las diferentes	Aplicación correcta de las diferentes herramientas en la elaboración de un

			los diferentes medios de comunicación masiva.	herramientas que ofrece internet	blog
5	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	COMPETENCIA CIUDADANA	Diseña y aplica estrategias para la toma de decisiones acorde con las necesidades de grupo.	Trabajo grupal: formar debates en los que se discuten temas relacionados con la tecnología	Elaboración de un documento escrito como respuesta a una necesidad colectiva
6	Solución de problemas	COMPETENCIA LABORAL	Propone soluciones de acuerdo a la necesidades de su entorno	Trabajo grupal : diseñar talleres de estudio de casos donde se incentive la participación del estudiante	Presentación de soluciones utilizando las herramientas informáticas sobre un estudio de caso tecnológico.
7	Tecnología y sociedad	TECNOLOGIA	Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica	Trabajo grupal: Diseño de blogs en los que se sustenten y comuniquen los diferentes avances tecnológicos y como estos afectan a la sociedad.	maneja y expone sus ideas de forma coherente sobre como los avances tecnológicos afectan la sociedad

8	Derecho a la integridad física, psíquica y social.	SEXUALIDAD	comprende que tiene derecho a vivir sin presiones y de violencias sexuales y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atente contra su integridad física, psíquica y social.	trabajo grupal: investiga y analiza los diferentes riesgos que existen en los diferentes medios de comunicación y como estos son utilizados como vías para atentar contra la dignidad física y moral.	comprende y expone de forma responsable sus ideas en los diferentes medios de comunicación y promociona la utilización de estos de forma adecuada.
9	Lúdica	MEDIO AMBIENTE	Conozco y aplico técnicas para la elaboración de textos, dibujos, carteleros, artesanías y recreación ecológica.	Talleres individuales y grupales utilizando el internet.	Elabora, diseña textos y dibujos alusivos al cuidado y protección del medio ambiente utilizando las herramientas informáticas

GRADO: DÉCIMO

N O .	ESTANDAR/COMPETENCIA	ÁREA / PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	MATEMÁTICAS	Resuelve y formula problemas que involucran mediciones derivadas para atributos tales como velocidad y densidad, área, volúmenes, etc..	Problemas para resolver con algoritmos	Talleres individuales o en grupo donde se resuelven problemas leyendo sus enunciados y trabajando con lápiz y papel para entender la metodología general de solución de problemas, de acuerdo a las pautas dadas.
2	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	MATEMÁTICAS	Usa argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	Taller en el computador	Grupos de trabajo colaborativo donde se exploran herramientas de programación para resolver problemas matemáticos utilizando lenguajes de programación como el visual basic.

3	OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	LENGUAJE	Apropiación crítica de los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos	problemas para resolver con algoritmos	Talleres individuales o en grupo en los cuales el estudiante resuelve problemas y los representa con lenguajes no verbales como los Diagramas de Flujo de Datos.
4	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	LENGUAJE	Respetará la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos intencionados.	Taller en el computador	Realización de proyectos colaborativos donde se resuelven problemas para enseñar al niño a leer.
5	VERDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.	Lecturas y Exposiciones	Trabajo individual en el que el educando debe realizar un ensayo sobre La diferencia en cómo varones y mujeres usan la tecnología, en particular las computadoras, Internet y los videojuegos, en base a un documento entregado por el docente.

6	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.	La Autoformación	Buscar en Internet información sobre la normatividad de internet en Colombia.
7	GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	COMPETENCIAS LABORALES	Utiliza las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades		Realizar un proyecto informático que dé solución a un problema de su comunidad. Realizar un prototipo en Visual Basic
8	GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	COMPETENCIAS LABORALES	Utiliza herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.	Taller Práctico	Realizar Mantenimiento preventivo a los computadores de la Institución
9	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	TECNOLÓGICAS	Utiliza e interpreto manuales, instrucciones, diagramas y esquemas, para el montaje de algunos artefactos, dispositivos y sistemas tecnológicos.	Problemas para resolver con algoritmos	Realizar talleres sobre la elaboración de Diagramas de Flujo que resuelvan problemas cotidianos y computacionales.
10	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLÓGICAS	Resuelve problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del	Taller en el computador	Realizar un programa en Visual Basic que de solución a un problema, teniendo en cuenta las

			problema planteado.		condiciones y especificaciones del mismo.
11	DERECHO A LA SEGURIDAD PERSONAL	EDUCACIÓN SEXUAL	<p>Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública.</p> <p>Participo en la construcción de dichos ambientes.</p>	Lecturas y Exposiciones	<p>Consulta sobre los riesgos a los que se exponen los menores al tener acceso a Internet sin una debida seguridad o vigilancia por parte de sus padres o educandos.</p>
12	DERECHO A LA INFORMACIÓN	EDUCACIÓN SEXUAL	<p>Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e cualquier otro medio que yo elija. ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.</p>	Lecturas y Exposiciones y Autoformación	<p>Consulta sobre la propiedad intelectual en internet, los derechos de los usuarios en internet</p>

13	FORMACIÓN SOCIAL	MEDIO AMBIENTE	Reconozco y valoro la formación en educación ambiental como una estrategia para reciclar, reutilizar, reducir y mejorar el ambiente escolar.	Lecturas, Exposiciones y autoformación.	Realizar consultas en internet sobre las tecnologías de reciclaje y mediante el desarrollo de una página web exponer su punto de vista crítico frente al reciclaje en su entorno más cercano (Colegio, Hogar).
14	FORMACIÓN SOCIAL	MEDIO AMBIENTE	Reconozco y valoro la formación en educación ambiental como una estrategia para reciclar, reutilizar, reducir y mejorar el ambiente escolar.	Lecturas, Exposiciones y autoformación.	Realizar búsquedas en internet sobre la relación entre tecnología y medio ambiente, determinando cuál es la importancia de reciclar desechos tecnológicos y cómo debe hacerse. Realiza carteleros que expone en un sitio del colegio donde sus demás compañeros las vean.

GRADO: UNDÉCIMO					
NO	ESTANDAR/COMPETENCIA	ÁREA / PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	MATEMÁTICAS	Resuelve y formula problemas que involucran mediciones derivadas para atributos tales como velocidad y densidad, área, volumen, etc..	Problemas para resolver con algoritmos	Talleres individuales o en grupo donde se resuelven problemas leyendo sus enunciados y trabajando con lápiz y papel para entender la metodología general de solución de problemas, de acuerdo a las pautas dadas.
2	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	MATEMÁTICAS	Usa argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	Taller en el computador	Grupos de trabajo colaborativo donde se exploran herramientas de programación para resolver problemas matemáticos utilizando lenguajes de programación como el visual Basic.
3	OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	LENGUAJE	Apropiación crítica de los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos	Problemas para resolver con algoritmos	Talleres individuales o en grupo en los cuales el estudiante resuelve problemas y los representa con lenguajes no verbales como los Diagramas de Flujo de Datos.
4	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	LENGUAJE	Respetará la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos intencionados.	Taller en el computador	Realización de proyectos colaborativos donde se resuelven problemas para enseñar al niño a leer.

5	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.	Lecturas y Exposiciones	Trabajo individual en el que el educando debe realizar un ensayo sobre La diferencia en cómo varones y mujeres usan la tecnología, en particular las computadoras, Internet y los videojuegos, en base a un documento entregado por el docente.
6	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.	La Autoformación	Buscar en Internet información sobre la normatividad de internet en Colombia.

7	GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	COMPETENCIAS LABORALES	Utiliza las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades		Realizar un proyecto informático que de solución a un problema de su comunidad. Realizar un prototipo en Visual Basic
8	GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	COMPETENCIAS LABORALES	Utiliza herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.	Taller Práctico	Realizar Mantenimiento preventivo a los computadores de la Institución
9	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	TECNOLÓGICAS	Utiliza e interpreto manuales, instrucciones, diagramas y esquemas, para el montaje de algunos artefactos, dispositivos y sistemas tecnológicos.	Problemas para resolver con algoritmos	Realizar talleres sobre la elaboración de Diagramas de Flujo que resuelvan problemas cotidianos y computacionales.
10	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLÓGICAS	Resuelve problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.	Taller en el computador	Realizar un programa en Visual Basic que de solución a un problema, teniendo en cuenta las condiciones y especificaciones del mismo.
11	DERECHO A LA SEGURIDAD PERSONAL	EDUCACIÓN SEXUAL	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.	Lecturas y Exposiciones	Consulta sobre los riesgos a los que se exponen los menores al tener acceso a Internet sin una debida seguridad o vigilancia por parte de sus padres o educandos.

12	DERECHO A LA INFORMACIÓN	EDUCACIÓN SEXUAL	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e cualquier otro medio que yo elija. ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.	Lecturas y Exposiciones y Autoformación	Consulta sobre la propiedad intelectual en internet, los derechos de los usuarios en internet
----	--------------------------	------------------	---	---	---

13	FORMACIÓN SOCIAL	MEDIO AMBIENTE	Reconozco y valoro la formación en educación ambiental como una estrategia para reciclar, reutilizar, reducir y mejorar el ambiente escolar.	Lecturas, Exposiciones y autoformación.	Realizar consultas en internet sobre las tecnologías de reciclaje y mediante el desarrollo de una página web exponer su punto de vista crítico frente al reciclaje en su entorno más cercano (Colegio Hogar).
14	FORMACIÓN SOCIAL	MEDIO AMBIENTE	Reconozco y valoro la formación en educación ambiental como una estrategia para reciclar, reutilizar, reducir y mejorar el ambiente escolar.	Lecturas, Exposiciones y autoformación.	Realizar búsquedas en internet sobre la relación entre tecnología y medio ambiente, determinando es la importancia de reciclar desechos tecnológicos y cómo hacerse. Realiza carteleros que expone en un sitio del colegio o sus demás compañeros las vea

PLAN DE ESTUDIOS

GRADO: PRIMERO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Explico la utilidad de objetos tecnológicos para la realización de actividades humanas.	<p>NATURALES</p> <p>Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodea. (Temperatura, sabor, sonidos, color, color, textura y forma.)</p>	Los estudiantes comprenderán la utilidad de objetos tecnológicos para la realización de actividades humanas.	Utilizo apropiadamente algunos de los artefactos de mi entorno en tareas cotidianas (aseo diario, comunicarme, desplazarme)	<p>SUPERIOR: Muestra habilidad para identificar y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas.</p> <p>ALTO: Identifica y comprende la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas.</p> <p>BÁSICO Algunas veces comprende la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas.</p> <p>BAJO: Presenta dificultad en la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Trabajos en grupos</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Evaluación continua</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>Emprendimiento.</p> <p>Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.</p>

GRADO: PRIMERO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconoce la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utiliza en diferentes actividades	MATEMÁTICAS Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos	El computador y sus partes. El monitor, la CPU, el teclado, el mouse, la impresora, los parlantes, el micrófono). Prender y apagar el computador Tipos de vivienda, Sitios tecnológicos en la vivienda La agricultura en el pasado y sus herramientas, Cuidados y riesgos con el uso de herramientas, (Herramientas y tipos de vivienda)	Identifico características de algunos artefactos y productos tecnológicos, utilizados en el entorno cercano para satisfacer necesidades.	SUPERIOR: Es hábil en reconocer la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utiliza en diferentes actividades. ALTO: Reconoce la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utiliza en diferentes actividades. BÁSICO: Algunas veces reconoce la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utiliza en diferentes actividades. BAJO: Muestra desinterés para reconocer y utilizar la computadora como recurso de trabajo y comunicación.	Trabajos en grupos Participación en clase Presentación de talleres individual y grupal. Evaluación formativa. Autoevaluación.	Proyecto Democracia y Derechos humanos Inculcar y fortalecer habilidades de liderazgo y competencias ciudadanas a través de prácticas democráticas y éticas

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/p ensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Participa en equipos de trabajo para diseñar, elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones.	Sociales Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Importancia del trabajo en equipo. Proyectos tecnológicos sencillos. (como hacer plastilina) Introducción a Paint. (Barras de herramientas de Paint., la barra de colores, creación de dibujos)	Identifico características de algunos artefactos y productos tecnológicos, utilizados en el entorno cercano para satisfacer necesidades	SUPERIOR Participa en equipos de trabajo para diseñar, elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones. ALTO Participa en equipos de trabajo para diseñar, elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones BÁSICO Algunas veces participa en equipos de trabajo para diseñar elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones BAJO Difícilmente Participa en equipos de trabajo para diseñar, elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones	Trabajos en grupos Participación en clase Presentación de talleres individual y grupal. Trabajo cooperativo. Evaluación continua. Autoevaluación Coevaluación	EMPRENDIMIENTO. Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Utiliza algunos de los artefactos del entorno en tareas cotidianas.	NATURALES Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodea. (Temperatura, sabor, sonidos, color, color, textura y forma.)	Concepto de artefacto. Tecnología presente en la casa, barrio, colegio. Nociones de Windows	Utilizo apropiadamente algunos de los artefactos de mi entorno en tareas cotidianas (aseo diario, comunicarme, desplazarme)	SUPERIOR Muestra habilidad para identificar y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas. ALTO Identifica y comprende la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas. BÁSICO Algunas veces comprende la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas. BAJO Presenta dificultad en la utilidad de algunos objetos tecnológicos para la realización de actividades cotidianas	Trabajos en grupos Participación en clase Presentación de talleres individual y grupal. Trabajo cooperativo. Evaluación continua. Autoevaluación Coevaluación	PROYECTO DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS Inculcar y fortalecer habilidades de liderazgo y competencias ciudadanas a través de prácticas democráticas y éticas.

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas	SOCIALES Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive	Artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas Importancia de algunos artefactos para realizar ciertas actividades (red para la pesca y rueda para el transporte Medios de comunicación transporte, alimentación y vivienda El computador como artefacto tecnológico para la información y la comunicación Otros medios para satisfacer nuestras necesidades y demandas (el abaco y la brújula)	Explico el modo en que los productos tecnológicos facilitan el desarrollo de las actividades, en el presente y el pasado.	SUPERIOR Es hábil en identificar y describir artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas ALTO Identifica y describe artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas BÁSICO Algunas veces identifica y describe artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas BAJO Se le dificulta identificar y describir artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.	Trabajos en grupos Participación en clase Presentación de talleres individual y grupal. Trabajo cooperativo Evaluación continua. Autoevaluación Coevaluación	EMPRENDIMIENTO Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y comunicación y la utiliza en diferentes actividades	NATURALES Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.	Windows (tu computadora funciona con windows, Windows trabaja con ventanas, cambia el fondo del escritorio, tu escritorio tiene un protector. Crear carpetas, tu computador tiene reloj, la calculadora, compujuego, artefactos que ayudan a mejorar la salud, el estudio y el deporte	Uso en forma segura y apropiada productos tecnológicos de mi entorno en el desarrollo de actividades cotidianas.	SUPERIOR Identifica hábilmente la computadora como artefacto tecnológico y la utiliza en diferentes actividades. ALTO Identifica la computadora como artefacto tecnológico y la utiliza en diferentes actividades. BÁSICO Algunas veces identifica la computadora como artefacto tecnológico y la utiliza en diferentes actividades BAJO Presenta dificultades al Identificar la computadora como artefacto tecnológico y utilizarla en diferentes actividades	Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y	Aprovechamiento del tiempo libre. Fomentar en los estudiantes una cultura de aprovechamiento del tiempo libre en los diferentes contextos escolares y su vida diaria.

					periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas construcción de ensamblajes con material lego	
--	--	--	--	--	--	--

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Participo en equipo de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran componentes tecnológicos	LENGUAJE Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).	Reconoce algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utiliza en forma segura y adecuada Dibujemos con Paint Elementos de la ventana de Paint Dibujemos figuras geométricas, la barra de Paint Proyectos tecnológicos sencillos A jugar compujuego	Reconozco las implicaciones que los productos tecnológicos tienen sobre la vida de las personas y otras especies.	SUPERIOR Participa activamente en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos ALTO Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos BÁSICO En ocasiones participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos BAJO Se le dificulta participar en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos	Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas construcción de ensamblajes con material lego	PROYECTO DE VIDA Desarrollar el autoconocimiento a través de ejercicios de reflexión como la idealización de su proyecto de vida.

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente	NATURALES Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.	Exploro mi entorno y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida Mecanismos para la Potabilización del agua Word Fuentes y tipos de energía y transformación Cadena de palabras Elaboración de objetos con material reciclable Consecuencias ambientales derivas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos Compujuego	Uso en forma segura y apropiada productos tecnológicos de mi entorno en el desarrollo de actividades cotidianas.	SUPERIOR Identifica hábilmente los recursos naturales del entorno y los utiliza racionalmente ALTO Identifica los recursos naturales del entorno y los utiliza racionalmente BÁSICO En ocasiones identifica los recursos naturales del entorno y los utiliza racionalmente BAJO En ocasiones identifica los recursos naturales del entorno y los utiliza racionalmente	Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas construcción de ensamblajes con material lego	PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAES) La Cátedra de educación para la cultura ambiental se constituye en el espacio en el cual se promueven los objetivos universales de la educación ambiental

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
identifico característica de algunos artefactos y productos tecnológicos utilizados en el entorno para satisfacer necesidades	NATURALES Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).	Evolución del uso de materiales Elementos naturales y artificiales Windows Word (barra de Word funciones de la barra de inicio Textos en Word	Determino las ventajas y desventajas en uso de productos tecnológicos en la solución de problemas de la vida diaria.	SUPERIOR Comprende y reconoce el sistema operativo Windows con sus características y algunos elementos de Word ALTO Reconoce el sistema operativo Windows con sus características y algunos elementos de Word BÁSICO Algunas veces reconoce el sistema operativo Windows con sus características y algunos elementos de Word BAJO Se le dificulta reconocer el sistema operativo Windows con sus características y algunos elementos de Word	Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico,	PROYECTO EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica de la educación vial y así propender por la reducción accidentalidad en los diferentes contextos

					Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas construcción de ensamblajes con material lego	
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: TERCERO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en las diferentes actividades	LENGUAJE Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.	Causa y consecuencias del uso de artefactos Acciones propias que afectan al medio ambiente y a otros Word Elementos de Word Características del programa Word Tablas en Word Uso del internet Gráficos e ilustraciones en Word	Reconozco las implicaciones que los productos tecnológicos tienen sobre la vida de las personas y otras especies.	SUPERIOR Maneja buscadores en internet y comprende los elementos de Word sus características y elabora documentos de diversas tipologías textuales ALTO Reconoce características del funcionamiento de algunos buscadores en internet y comprende los elementos de Word sus características y elabora documentos de diversas tipologías textuales BÁSICO Algunas veces reconoce características del funcionamiento de algunos buscadores en internet y Comprende los elementos de Word, sus características y elabora documentos de diversas tipologías textuales BAJO Reconoce con dificultad características del funcionamiento de manejo de Buscadores en internet y Elementos de Word, costándole elaborar documentos de diversas tipologías textuales	Demostraciones Indagación Trabajos en grupo Plenarias, Dibujo Lectura comprensiva Internet Consultas en Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas	EMPRENDIMIENTO Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico productos tecnológicos en particular artefactos para solucionar problemas de la vida diaria.	LENGUAJE Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo o preguntas de orden inferencial y crítico.	Selección de herramientas para tareas específicas en el hogar y la escuela Fallas en herramientas Mantenimiento y seguimiento y información oportuna Excel el (Cuentas, organización de listados, cuentas en Excel) Proyectos tecnológicos	Reconozco las implicaciones que los productos tecnológicos tienen sobre la vida de las personas y otras especies.	SUPERIOR Comprende el manejo del Programa Excel realizando gráficos, cuadros, documentos organizados ALTO Reconoce el manejo del programa Excel realizando gráficos, cuadros, documentos organizados BÁSICO Algunas veces reconoce características del funcionamiento de algunos buscadores en internet y Comprende los elementos de Word, sus características y elabora documentos de diversas tipologías textuales BAJO Reconoce con dificultad características del funcionamiento de manejo de Buscadores en internet y Elementos de Word, costándole elaborar documentos de diversas tipologías textuales	Demostraciones Indagación Trabajos en grupo Plenarias, Dibujo Lectura comprensiva Internet Consultas en Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas	EMPRENDIMIENTO Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Manifiesta interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.	LENGUAJE Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.	Ensamblaje de artefactos con instrucciones. Exploremos en internet Creemos diapositivas con PowerPoint	Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades.	SUPERIOR Muestra habilidad en la elaboración de diapositivas en power Paint con diferentes temas y relacionándola con otras áreas del conocimiento ALTO Elabora diapositivas en PowerPoint con diferentes temas y relacionándola con otras áreas del conocimiento BÁSICO Algunas veces elabora diapositivas en power Paint con diferentes temas y relacionándola con otras áreas del conocimiento BAJO Se le dificulta elaborar de diapositivas en PowerPoint con diferentes temas y relacionándola con otras áreas del conocimiento	Indagación Trabajos en grupo sala de Lego Plenarias, Dibujo Lectura comprensiva Internet Consultas en Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas	De la Paz Generar competencias ciudadanas para una convivencia democrática, respetuosa de los Derechos Humanos y en paz.

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento o automático de algunos sistemas</p>	<p>SOCIALES Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p>	<p>Historia de la tecnología Artefactos que usan información Hardware y software. Dispositivos de entrada y de salida Dispositivos de almacenamiento y de procesamiento Dispositivos eléctricos y de comunicación</p>	<p>Comprendo situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, resultado de la producción, uso o disposición final de procesos y artefactos de la tecnología y la informática</p>	<p>SUPERIOR Muestra interés por aprender los diferentes componentes que tiene un computador y sus funciones</p> <p>ALTO Aprende los diferentes componentes que tiene un computador y sus funciones</p> <p>BÁSICO Aprende lo básico sobre los diferentes componentes que tiene un computador y sus funciones</p> <p>BAJO Se le dificulta el aprendizaje sobre los componentes que tiene un computador y sus funciones</p>	<p>Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas construcción de ensamblajes con material lego</p>	<p>EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros</p>

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Analizo artefactos que que responde a necesidades particulares en contexto social, económicos y culturales	SOCIALES Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	Historia del internet Los navegadores de internet (elementos y herramientas Los buscadores (como buscar información en internet) Word herramientas de fuente (negrilla, cursiva, subrayado, color de fuente, cambiar a mayúscula o minúscula, ortografía y gramática) el teclado cuadro de texto fondo de página insertar tabla, filas y columnas, copiar y pegar	Analizo productos tecnológicos, sus procesos de producción, los recursos naturales, saberes y conocimientos involucrados.	SUPERIOR Reconoce con habilidad las diferentes barras de herramienta de la ventana de Word ALTO Reconoce las diferentes barras de herramienta de la ventana de word BÁSICO Reconoce algunas barras de herramienta de la ventana de word BAJO Se le dificulta reconoce algunas barrasde herramienta de la ventana de word	Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas construcción de ensamblajes con material lego	EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Utilizo la tecnología de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales	Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	Paint y sus herramientas Power point (ventana, barras y elementos) Configurar página e insertar diapositivas fondo de las diapositivas imágenes insertar textos (cuadro de texto WordArt) insertar imágenes prediseñadas desde archivo animaciones (de textos e imágenes) presentaciones multimedia	Aprovecho las potencialidades de algunos productos tecnológicos en la realización de actividades en diversos contextos.	SUPERIOR Conoce con habilidad el programa power point como facilitador de diapositivas y realiza presentaciones con diversas animaciones ALTO Conoce el programa power point como facilitador de diapositivas y realiza presentaciones BÁSICO Conoce lo básico del programa power Point como facilitador de diapositivas y realiza presentaciones BAJO Se le dificulta conocer el programa power point como facilitador de diapositivas	Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas construcción de ensamblajes con material lego	PROYECTO DE VIDA Desarrollar el autoconocimiento a través de ejercicios de reflexión como la idealización de su proyecto de vida.

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Utilizo la tecnología de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)	LENGUAJE Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.	Excel y sus herramientas Funciones Insertar graficas Diseño de tablas Internet (correo electrónico)	Elaboro representaciones gráficas y digitales, modelos o prototipos de productos tecnológicos que contribuyen a la satisfacción de necesidades y solución de problemas presentes en diversos contextos	SUPERIOR Reconoce con habilidad el programa de excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crea el correo electrónico personal ALTO Reconoce el programa de excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crea el correo electrónico personal BÁSICO Reconoce lo básico del programa de excel y sus herramientas y crea el correo electrónico personal BAJO Se le dificulta reconocer el programa de excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crear el correo electrónico personal	Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas construcción de ensamblajes con material lego	EMPRENDIMIENTO Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.

GRADO: QUINTO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico y doy ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información	Lenguaje Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico	Historia de la ciencia y la tecnología La informática Artefactos tecnológicos de información Hardware Teclado y el mouse Software Escritorio de Windows	Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, Búsqueda y validación de información, investigación, etc.).	SUPERIOR: Demuestra habilidad en el manejo del hardware (teclado y mouse) y el software (interfaz de Windows) ALTO: Identifica la diferencia de los componentes hardware y software. BÁSICO Muestra interés por conocer los componentes hardware y software. BAJO: Se le dificulta conocerlos componentes hardware y software.	Trabajos grupales Trabajos individuales Prácticas en la sala Autoevaluación Evaluación formativa. Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas	ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en Colombia

GRADO: QUINTO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas	Lenguaje Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico	Poleas Palancas Engranaje Maquinas simples Interfaz de Word Barra de herramientas Menú de archivo Explorador de Windows Realización de documentos	Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales	SUPERIOR: Reconoce con habilidad las diferentes barras de la ventana de Word ALTO: Reconoce con las diferentes barras de la ventana de Word BÁSICO Reconoce algunas barras de la ventana de Word. BAJO Se le dificulta reconocer barras de la ventana de Word	Trabajos grupales Trabajos individuales Prácticas en la sala Autoevaluación Evaluación formativa. Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas	Enseñanza de la historia Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en Colombia Proyecto Democracia y Derechos humanos Inculcar y fortalecer habilidades de liderazgo y competencias ciudadanas a través de prácticas democráticas y éticas

GRADO: QUINTO

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.	Lenguaje Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.	Relación entre costumbres y uso de materiales en viviendas, alimentación y vestidos. Agua potable Tipos y procesos del agua potable Artefactos tecnológicos (Ventajas y desventajas) Interfaz de Excel	Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, Búsqueda y validación de la información.	SUPERIOR: Reconoce con habilidad el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crea el correo electrónico personal ALTO: Reconoce el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crea el correo electrónico personal BÁSICO Reconoce lo básico del programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crea el correo electrónico personal BAJO: se le dificulta reconocer el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos y crear el correo electrónico personal.	Trabajos grupales Trabajos individuales Prácticas en la sala Autoevaluación Evaluación formativa. Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas	Enseñanza de la historia Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en Colombia Afrocolombianidad Consolidar una política educativa para la promoción de una interculturalidad como elemento fundante de la sociedad.

GRADO: QUINTO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.	LENGUAJE Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar	Trabajemos con Diapositivas Agua potable Tipos y procesos del agua potable Artefactos tecnológicos (Ventajas y desventajas) Interfaz de PowerPoint	Elaboro representaciones gráficas y digitales, modelos o prototipos de productos tecnológicos que contribuyen a la satisfacción de necesidades y solución de problemas presentes en diversos	SUPERIOR: conoce con habilidad el programa Power Point como facilitador de diapositivas y realiza presentaciones con diversas animaciones ALTO: conoce el programa Power Point como facilitador de diapositivas y realiza presentaciones BÁSICO Conoce lo básico del programa Power Point y realiza presentaciones sencillas BAJO: Se le dificulta Conocer el programa Power Point como facilitador de diapositivas	Trabajos grupales Trabajos individuales Prácticas en la sala Autoevaluación Evaluación formativa. Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas	EMPRENDIMIENTO Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.

GRADO: SEXTO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconocer principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades</p>	<p>Lenguaje Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.</p>	<p>Proyectos de Tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tecnología: Conceptos básicos • Qué es un Proyecto Tecnológico • El Proceso Tecnológico y sus fases <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> • El microprocesador • La memoria RAM • Dispositivos de almacenamiento • Dispositivos de entrada • Dispositivos de salida <p>Software y S.O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos "Windows en sus diferentes versiones, Linux, MAC" 	<p>Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos</p>	<p>SUPERIOR Demuestra habilidad al identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.</p> <p>ALTO identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.</p> <p>BASICO Muestra interés por identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear,</p>	<p>Evaluación teórico-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso</p>	<p>Emprendimiento: Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.</p> <p>Proyecto de Vida: Desarrollar el autoconocimiento a través de ejercicios de reflexión como la idealización de su proyecto de vida.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • El Escritorio de Windows • EL Explorador de Windows La Búsqueda • Papelera de reciclaje • Configurar la pantalla • Configurar el Mouse • Gestión de carpetas • Herramientas del sistema 		<p>guardar y organizar información en la computadora.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

GRADO: SEXTO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconocer principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades	LENGUAJE Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar	INTERNET <ul style="list-style-type: none">• Historia de Internet• Cómo funciona Internet• Servicios que ofrece Internet• Navegadores• Buscadores• Descarga de archivos INTRODUCCIÓN AL PROCESADOR DE TEXTO (WORD, OPENOFFICE) <ul style="list-style-type: none">• Entorno de trabajo que presenta un procesador de texto (menús, barras, área de trabajo, etc) español/Ingl• Funciones básicas de un procesador (crear, abrir, guardar y cerrar)	Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos	SUPERIOR Demuestra habilidad en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para la utilización del programa de Word dentro del ambiente de Windows. ALTO Identifica los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora. BASICO Muestra interés por identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.	Evaluación teórico-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso	ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en Colombia .

		<ul style="list-style-type: none">• Operaciones básicas con texto (insertar, sobrescribir, seleccionar, copiar, mover, buscar y reemplazar)• Dar formato a texto, párrafos• Configurar las páginas de un documento		BAJO Se le dificulta identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.		
--	--	--	--	---	--	--

GRADO: SEXTO

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad</p>	<p>LENGUAJE Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar</p>	<p>Los medios de transporte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de medios de transporte • El semáforo de • Señales de tránsito <p>Elementos Tecnológicos en la Escuela y en la Casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es un elemento tecnológico • ¿Qué aparatos tecnológicos son necesarios en el hogar? • ¿Qué aparatos tecnológicos son necesarios en la escuela? 	<p>Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.</p>	<p>SUPERIOR Muestra suficiente dominio sobre conceptos que dejan en claro la importancia de los medios de transporte</p> <p>ALTO Comprende con claridad y exactitud algunos conceptos sobre la importancia de los medios de transporte</p> <p>BASICO .En ocasiones comprende conceptos sobre la importancia de los medios de transporte</p> <p>BAJO Presenta dificultad en la comprensión de conceptos sobre la importancia de los medios de transporte</p>	<p>Evaluación teórica-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso</p>	<p>PROYECTO EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL</p> <p>Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica de la educación vial y así propender por la reducción accidentalidad en los diferentes contextos.</p>

GRADO: SEXTO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.	LENGUAJE Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno	Correo Electrónico <ul style="list-style-type: none">• Conceptos Básicos• Creación de un correo electrónico• Adjuntar y Enviar Archivos• Descarga de Archivos Virus y Antivirus ¿Qué son? Clasificación de Virus Clasificación de Antivirus Cómo Prevenirlos	Reconozco las implicaciones que los productos tecnológicos tienen sobre la vida de las personas y otras especies.	SUPERIOR Reconoce claramente la Internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas. ALTO Presenta algunas mínimas dificultades al reconocer la Internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas. BASICO Algunas veces presenta dificultad al reconocer la Internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas. BAJO Presenta dificultad para reconocer la Internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas.	Evaluación teórica-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso	Proyecto de Vida: Desarrollar el autoconocimiento a través de ejercicios de reflexión como la idealización de su proyecto de vida..

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad	SOCIALES Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Proyectos de Tecnología La Energía Word Avanzado	Evalúo los impactos que la transformación de los recursos naturales tiene en el bienestar de la sociedad y en el medio ambiente.	SUPERIOR Demuestra habilidad al conocer y diferenciar las fuentes de energía renovables y no renovables ALTO Presenta algunas mínimas dificultades para conocer y diferenciar las fuentes de energía renovables y no renovables BÁSICO Algunas veces presenta dificultades para conocer y diferenciar las fuentes de energía renovables y no renovables BAJO Se le dificulta conocer y diferenciar las fuentes de energía renovables y no renovables	Demostraciones Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones Consultas	Proyecto Ambiental Escolar (PRAES) La Cátedra de educación para la cultura ambiental se constituye en el espacio en el cual se promueven los objetivos universales de la educación ambiental

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos	MATEMÁTICAS Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas	Hojas de cálculo	Evalúo con sentido crítico el funcionamiento de algunos productos tecnológicos y su uso adecuado durante la realización de actividades en diversos contextos.	SUPERIOR Reconoce con habilidad el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos. ALTO Reconoce el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos BÁSICO Reconoce lo Básico del programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos BAJO Se le dificulta reconocer el programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos.	Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas construcción de ensamblajes con material lego	Proyecto Educación Económica y Financiera Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones responsables

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para recolectar, seleccionar, organizar y procesar información para la solución de problemas	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.</p>	<p>Fórmulas y Funciones en una hoja de cálculo</p> <p>La electricidad</p>	Presento diversas alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemas tecnológicos e informáticos en diferentes contextos.	<p>SUPERIOR Desarrolla con habilidad los talleres aplicando los conocimientos básicos de fórmulas matemáticas y estadísticas (a nivel teórico y práctico).</p> <p>ALTO Presenta algunas mínimas dificultades al desarrollar los talleres para aplicar los conocimientos básicos de fórmulas matemáticas y estadísticas (a nivel teórico y práctico).</p> <p>BÁSICO En algunas ocasiones se le dificulta desarrollar los talleres que demuestren los conocimientos básicos de fórmulas matemáticas y estadísticas (a nivel teórico y práctico).</p> <p>BAJO Se le dificulta desarrollar los talleres aplicando los conocimientos básicos de fórmulas matemáticas y estadísticas.</p>	<p>Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico,</p>	<p>EMPRENDIMIENTO</p> <p>Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.</p>

					Taller Resolución de problemas Exposiciones consultas construcción de ensamblajes con material lego	
--	--	--	--	--	--	--

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para recolectar, seleccionar, organizar y procesar información para la solución de problemas	MATEMÁTICAS Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.	Manejo de Presentación de Diapositivas (PowerPoint y Prezi)	Apropio principios y conceptos de la tecnología y la informática, presentes en diversos hitos de la tecnología que le han permitido al hombre transformar el entorno.	SUPERIOR Demuestra habilidad al realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la presentación de temas de investigación para exposiciones en cualquiera de las áreas. ALTO Realiza representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la presentación de temas de investigación para exposiciones en cualquiera de las áreas. BÁSICO Muestra interés por realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la presentación de temas de investigación	Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico,	Proyecto Educación Económica y Financiera Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros

				<p>para exposiciones en cualquiera de las áreas.</p> <p>BAJO</p> <p>Se le dificulta realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la presentación de temas de investigación para exposiciones en cualquiera de las áreas.</p>	<p>Taller</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Exposiciones</p> <p>consultas</p> <p>construcción de ensamblajes con material lego</p>	
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos.	MATEMÁTICAS Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.	Proyectos de Tecnología: -La Tecnología Conceptos básicos, Qué es un Proyecto Tecnológico, El Proceso Tecnológico y sus fases. Excel Avanzado: Filtros, Funciones Avanzadas, Creación y análisis de Gráficos (Barras, Columnas y Circular), Seguridad de archivos, Compartir datos entre hojas, Validar Datos.	Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.	SUPERIOR: Demuestra habilidad al crear expresiones aritméticas y lógicas en una hoja de cálculo, utilizando funciones, referencias y operadores de manera correcta, para resolver problemas matemáticos. ALTO: Presenta algunas mínimas dificultades para crear expresiones aritméticas y lógicas en una hoja de cálculo, utilizando funciones, referencias y operadores de manera correcta,	Demostraciones Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones Consultas.	Proyecto Educación Económica y Financiera: Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros

				<p>para resolver problemas matemáticos.</p> <p>BASICO: Algunas veces presenta dificultad al crear expresiones aritméticas y lógicas en una hoja de cálculo, utilizando funciones, referencias y operadores de manera correcta, para resolver problemas matemáticos.</p> <p>BAJO: Se le dificulta crear expresiones aritméticas y lógicas en una hoja de cálculo, utilizando funciones, referencias y operadores de manera correcta, para resolver problemas matemáticos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Utilizar responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarse con otros en el mundo.	LENGUAJE Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	Lenguaje HTML: Introducción al lenguaje HTML (que es el lenguaje HTML, que se necesita, primera página, como se guarda) - Estructura de una página web. - Etiquetas para texto (alineación, tamaño, color, tipo de fuente, espacios, saltos de línea, caracteres especiales) - Etiqueta body (fondo de página, ubicación de archivos) - Etiquetas para listas (lista ordenada, con viñetas, de definición) - Tablas - Imágenes - Vínculos o enlaces	Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.	SUPERIOR: Conoce claramente la estructura del lenguaje de programación HTML para utilizarlo en el diseño de páginas Web. ALTO: Presenta algunas mínimas dificultades para conocer la estructura del lenguaje de programación HTML para utilizarlo en el diseño de páginas Web. BÁSICO: Algunas veces presenta dificultad para conocer la	Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Bibliotec a Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones Consultas	Enseñanza de la historia: Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en Colombia. Afrocolombianidad: Consolidar una política educativa para la promoción de una interculturalidad como elemento fundante de la sociedad.

				<p>estructura del lenguaje de programación HTML para utilizarlo en el diseño de páginas Web.</p> <p>BAJO:</p> <p>Se le dificultad conocer la estructura del lenguaje de programación HTML para utilizarlo en el diseño de páginas Web.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Utilizar responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarse con otros en el mundo.	<p>MATEMÁTICAS Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.</p> <p>Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes.</p>	<p>Blog tecnológico: Qué es un blog Para que se Utiliza Páginas para crear blogs gratuitos Crear un blog con la herramienta Blogger.</p> <p>Magnetismo y Electromagnetismo: Reseña histórica del electromagnetismo o Imanes y sus partes</p>	Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones	<p>SUPERIOR: Demuestra habilidad para crear espacios en la Web, tales como blogs, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos.</p> <p>ALTO Presenta algunas mínimas dificultades para crear espacios en la Web, tales como blogs, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos.</p> <p>BÁSICO: Algunas veces presenta dificultad para crear espacios en la Web, tales</p>	<p>Demostraciones Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Biblioteca Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas</p>	<p>Emprendimiento: Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.</p> <p>Proyecto de Vida: Desarrollar el autoconocimiento a través de ejercicios de reflexión como la idealización de su proyecto de vida.</p>

				<p>como blogs, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos.</p> <p>BAJO: Se le dificulta crear espacios en la Web, tales como blogs, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Utilizar responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarse con otros en el mundo.</p>	<p>LENGUAJE Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p>	<p>Mapas Conceptuales y Mentales: Elaboración de Mapas conceptuales con Herramientas Online (Mindomo, Canva) y Offline (MindManager)</p> <p>Tecnologías del siglo XXI: Elaboración de Presentaciones sobre temas de actualidad (la Informática, la Robótica, la Telemática, la Astronáutica y la Biotecnología)</p>	<p>Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.</p>	<p>SUPERIOR: Demuestra habilidad en desarrollo de presentaciones sobre las tecnologías que dominarán el panorama tecnológico futuro como la Informática, la Robótica, la Telemática, la Astronáutica y la Biotecnología</p> <p>ALTO: Presenta algunas mínimas dificultades para desarrollar presentaciones sobre las tecnologías que dominarán el panorama tecnológico futuro</p>	<p>Demostraciones Indagación Trabajos en grupo Plenarias, indagación, Dibujo Lectura comprensiva Internet Bibliotecas Videos Sopa de letras Crucigramas Recorte de revistas y periódico, Taller Resolución de problemas Exposiciones Consultas</p>	<p>Proyecto Democracia y Derechos humanos: Inculcar y fortalecer habilidades de liderazgo y competencias ciudadanas a través de prácticas democráticas y éticas</p>

				<p>como la Informática, la Robótica, la Telemática, la Astronáutica y la Biotecnología.</p> <p>BÁSICO: Algunas veces presenta dificultad para desarrollar presentaciones sobre las tecnologías que dominarán el panorama tecnológico futuro como la Informática, la Robótica, la Telemática, la Astronáutica y la Biotecnología</p> <p>BAJO: Se le dificulta realizar presentaciones sobre las tecnologías que dominarán el panorama tecnológico futuro como la Informática, la Robótica, la Telemática, la</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Astronáutica y la Biotecnología		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

GRADO: NOVENO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/p ensamio	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.</p>	<p>Lenguaje Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p>	<p>Proceso tecnológico Introducción del proceso tecnológico Fases del proceso tecnológico Trabajo en equipo Bases de Datos <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de bases de datos. • Concepto de campo y registro. • Tipos de bases de dato: documentales y relacionales • Elementos de trabajo en el gestor de bases de datos Access: tablas consultas, formularios e informes. </p>	<p>Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos</p>	<p>SUPERIOR El estudiante demuestra liderazgo en el desarrollo de trabajo en equipo, cumpliendo oportunamente con el cronograma de actividades del proyecto y diseño de base de datos. ALTO El estudiante algunas veces demuestra liderazgo en el desarrollo de trabajo en equipo, cumpliendo oportunamente con el cronograma de actividades del proyecto y diseño de base de datos BASICO El estudiante la mayoría de veces demuestra liderazgo en el desarrollo de trabajo en equipo, cumpliendo oportunamente con el cronograma de actividades del proyecto y diseño de base de datos. BAJO El estudiante presenta dificultad en demostrar liderazgo en el desarrollo de trabajo en equipo, para cumplir oportunamente con el cronograma de actividades del proyecto y diseño de base de datos.</p>	<p>Evaluación teórico-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso</p>	<p>Emprendimiento: Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.</p>

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.	Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos	Lógica de computadores • Conceptos básicos de lógica • Ejercicios de lógica y algoritmos • Elaboración de Algoritmos • Diagramas de Flujo • PSIENT	Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos	SUPERIOR El estudiante demuestra habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos que solucionen problemas del ámbito escolar. ALTO El estudiante algunas veces demuestra habilidades en la elaboración de algoritmos que solucionen problemas del ámbito escolar. BASICO El estudiante la mayoría de veces demuestra habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos que solucionen problemas del ámbito escolar. BAJO Al estudiante se le dificulta demostrar habilidades en la elaboración de algoritmos que solucionen problemas del ámbito escolar.	Evaluación teórico-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso	Emprendimiento: Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.

GRADO: NOVENO

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.	Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos	VISUAL BASIC Definición de Visual Basic Ventana de Visual Basic Controles Label, TextBox, CommandButton y sus propiedades Control Imagen y sus propiedades Aplicaciones Sencillas en Visual Basic	Identifico, formulo y resuelvo problemas apropiando conocimiento científico y tecnológico, teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones; reconozco y comparo las diferentes soluciones.	SUPERIOR El estudiante identifica la importancia de programación básica para proyectos en el programa visual basic ALTO El estudiante algunas veces identifica la importancia de programación básica para proyectos en el programa visual basic.. BASICO El estudiante la mayoría de veces identifica la importancia de programación básica para proyectos en el programa visual basic BAJO Al estudiante se le dificulta identificar la importancia de programación básica para proyectos en el programa visual basic.	Evaluación teórica-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso	Emprendimiento: Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.	MATEMÁTICAS Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos	Manejo de algunas herramientas virtuales Drive Formularios de Google Youtube Blogger Site (Páginas Web) Map Google	Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable	SUPERIOR Comprende con claridad y exactitud algunas herramientas de google para la educación ALTO Por lo general demuestra habilidad al manejar algunas herramientas de google para la educación BASICO En ocasiones comprende algunas herramientas de google para la educación BAJO Presenta dificultad en la comprensión de algunas herramientas de google para la educación	Evaluación teórica-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso	Proyecto Educación Económica y Financiera: Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros.

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente	Lenguaje Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	REDES Generalidades de redes Clasificación Topologías Dirección IP Realidad Virtual Inteligencia Artificial ROBÓTICA Aplicación de la robótica en procesos industriales	Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable	SUPERIOR Comprende con claridad y exactitud conceptos sobre redes y robótica, en el proceso tecnológico y la tecnología, presentándolos con herramientas TIC ALTO Comprende con claridad y exactitud algunos conceptos sobre sobre redes y robótica, en el proceso tecnológico y la tecnología, presentándolos con herramientas TIC BASICO En ocasiones comprende conceptos sobre sobre redes y robótica, en el proceso tecnológico y la tecnología, presentándolos con herramientas TIC BAJO Presenta dificultad en la comprensión de conceptos sobre redes y robótica, en el proceso tecnológico y la tecnología, presentándolos con herramientas TIC .	Evaluación teórica-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso	ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en Colombia .

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente</p>	<p>Lenguaje Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p>	<p>PUBLISHER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear Folletos • Crear Tarjetas de Presentación • Crear Calendarios • Crear Catálogos <p>Manejo de Plataformas Online para Publicidad (Canva, Geneally, Visme, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de cuenta • Manejo de herramientas • Descarga de productos 	<p>Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas.</p>	<p>SUPERIOR Realiza con claridad y exactitud diferentes formatos en Publisher y plataformas online.</p> <p>ALTO Por lo general demuestra habilidad al realiza diferentes formatos en Publisher y plataformas online.</p> <p>BASICO En ocasiones realiza diferentes formatos en Publisher y plataformas online</p> <p>BAJO Presenta dificultad realiza diferentes formatos en Publisher y plataformas online.</p>	<p>Evaluación teórica-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso</p>	<p>Emprendimiento: Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.</p>

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Análisis y valoración crítica de los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo	LENGUAJE Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.	Páginas WEB html Wix Google Site	Diseño, construyo y pruebo prototipos de artefactos y procesos (como respuesta a necesidades o problemas), teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas.	SUPERIOR El estudiante diseña de manera creativa páginas web en plataformas gratuitas como wix y google site donde reconoce la importancia de la información en internet. ALTO El estudiante algunas veces diseña de manera creativa páginas web en plataformas gratuitas como wix y google site donde reconoce la importancia de la información en internet. BASICO El estudiante la mayoría de veces diseña de manera creativa páginas web en plataformas gratuitas como wix y google site donde reconoce la importancia de la información en internet. BAJO Al estudiante se le dificulta diseñar de manera creativa páginas web en plataformas gratuitas como wix y google site donde reconoce la importancia de la información en internet.	Evaluación teórica-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso	EDUCACIÓN SEXUAL Atención integral e intersectorial para el restablecimiento de derechos en niñas y adolescentes embarazadas

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo	Lenguaje Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	LA NEUMÁTICA ¿Qué es? Ventajas y Desventajas e la Neumática Componentes de un Circuito Neumático Taller sala de robótica MÁQUINAS SIMPLES Concepto de máquina Definición de máquina simple	Identifico y analizo ejemplos exitosos y no exitosos de la transferencia tecnológica en la solución de problemas y necesidades.	SUPERIOR Comprende con claridad y exactitud conceptos sobre los sistemas neumáticos, así como el de máquinas simples. Sus componentes y funcionamiento. ALTO Comprende con claridad y exactitud algunos conceptos sobre los sistemas neumáticos, así como el de máquinas simples. Sus componentes y funcionamiento. BASICO En ocasiones comprende conceptos sobre los sistemas neumáticos, así como el de máquinas simples. Sus componentes y funcionamiento. BAJO Presenta dificultad en la comprensión de conceptos sobre los sistemas neumáticos, así como el de máquinas simples. Sus componentes y funcionamiento	Evaluación teórico-práctica. Desarrollo de actividades. Desarrollo de compromisos en casa. Participación en clase. Actitud y compromiso	Emprendimiento: Desarrollar nuevas ideas e implementar diversas formas de poner en marcha proyectos productivos.

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.</p>	<p>Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.</p>	<p>Proceso Tecnológico:</p> <p>Pasos del proceso Tecnológico</p> <p>Materiales</p> <p>Refuerzo sobre algoritmos, Seudocódigos, Diagramas de Flujo y Bases de Datos:</p> <p>Conocimientos previos a Lógica de programación</p>	<p>Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.</p>	<p>SUPERIOR: El estudiante demuestra habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.</p> <p>ALTO: El estudiante algunas veces demuestra habilidades en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.</p> <p>BÁSICO: El estudiante la mayoría de veces demuestra</p>	<p>Exposición magistral Demostraciones Indagación Trabajos en grupo Experimentación Diseño del estudiante Plenarias Guías</p>	<p>Proyecto Educación Económica y Financiera:</p> <p>Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros.</p>

				<p>habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.</p> <p>BAJO: Al estudiante se le dificulta demostrar habilidades en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pe nsamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
<p>Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno</p>	<p>Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos.</p>	<p>Acceso a una base de datos sistemas de información:</p> <p>Qué es una Base de Datos</p> <p>El Control de datos ADO Control de datos DATA</p>	<p>Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno</p>	<p>SUPERIOR: El estudiante demuestra habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos, pseudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.</p> <p>ALTO: El estudiante algunas veces demuestra habilidades en la elaboración de algoritmos, pseudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.</p> <p>BÁSICO: El estudiante la mayoría de veces demuestra</p>	<p>Exposición magistral Demostraciones Indagación Trabajos en grupo Experimentación Diseño del estudiante Plenarias Guías</p>	<p>Proyecto Ambiental Escolar (PRAES):</p> <p>La Cátedra de educación para la cultura ambiental se constituye en el espacio en el cual se promueven los objetivos universales de la educación ambiental</p>

				<p>habilidades excepcionales en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.</p> <p>BAJO: Al estudiante se le dificulta demostrar habilidades en la elaboración de algoritmos, seudocódigo, diagrama de flujos y base de datos en el ámbito escolar.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.	Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.	<p>Redes Sociales:</p> <p>Qué es una red social</p> <p>Proyecto educativo utilizando redes sociales</p>	Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.	<p>SUPERIOR:</p> <p>Comprende con claridad y exactitud la Influencia de las redes sociales en su rendimiento académico</p> <p>ALTO:</p> <p>Por lo general demuestra habilidad al identificar la Influencia de las redes sociales en su rendimiento académico</p> <p>BÁSICO:</p> <p>En ocasiones comprende la Influencia de las redes sociales en su rendimiento académico</p>	Exposición magistral Demostraciones Indagación Trabajos en grupo Experimentación Diseño del estudiante Plenarias Guías	<p>Proyecto Democracia y Derechos humanos:</p> <p>Inculcar y fortalecer habilidades de liderazgo y competencias ciudadanas a través de prácticas democráticas y éticas</p>

				BAJO: Presenta dificultad en la comprensión de la Influencia de las redes sociales en su rendimiento académico		
--	--	--	--	--	--	--

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA

Estándar específico	DBA	Ejes temáticos	Competencia/pensamiento	Indicador de desempeño	Criterios de evaluación	Articulación con proyectos institucionales
Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.	Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	<p>La información y su representación:</p> <p>Sistemas de numeración de Conversiones</p> <p>Mantenimiento PC's:</p> <p>Mantenimiento preventivo</p>	Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.	<p>SUPERIOR: Comprende con claridad y exactitud el proceso de mantenimiento preventivo de un PC.</p> <p>ALTO: Comprende con claridad y exactitud algunos procesos de mantenimiento preventivo de un PC.</p> <p>BÁSICO: En ocasiones comprende procesos de mantenimiento preventivo de un PC.</p>	Exposición magistral Demostraciones Indagación Trabajos en grupo Experimentación Diseño del estudiante Plenarias Guías	<p>Proyecto Ambiental Escolar (PRAES):</p> <p>La Cátedra de educación para la cultura ambiental se constituye en el espacio en el cual se promueven los objetivos universales de la educación ambiental</p>

				BAJO: Presenta dificultad en la comprensión de procesos de mantenimiento preventivo de un PC.		
--	--	--	--	---	--	--